

小学英语主体性教学策略探究

廖苏蕾

(江西省赣州市龙南县夹湖学校 江西 赣州 341700)

[摘要] 教学是师生相互交流、相互学习、相互促进的过程。在这过程中,教师只有创设民主、宽松、合作的学习氛围,采用灵活多样的教学方法、评价方式,才能更好的发挥学生学习的主体性,才能体现以学生发展为本的思想,突出“以学生为主体”的教学理念。

[关键词] 小学英语; 主体性; 教学

学生是学习的主体,我们的英语课堂应该充分调动学生学习的积极性与主动性。那么,提高学生学习的主动性与主体性,需要创设生活情境进行教学,激起学生的求知欲和学习兴趣。下面结合我们的教学实践,谈谈在英语课堂教学中通过激发学生学习的主体性,提升学生英语学习能力的几点尝试。

一、巧编游戏提升单词学习主动性

现行的小学英语牛津版教材结构新颖、图文并茂,较容易创设生活情境教学。但是英语是一门语言应用学科,学生能够学会用英语需要夯实和提高听说读写等能力。因此,我们首先要帮助学生形成愿意学英语,会有效学习和记忆单词的能力。

小学生英语正式学习应该是从三年级开始的,他们对英语学习应该有着加强的好奇心。但是他们少有英语基础,也缺少必要的学习思维。因此,我们在教学生读单词中往往是让学生机械模仿学习和识记单词的。这样,随着单词量的增多,学生会出现记忆上的混淆。我们可以创设游戏的情境,启发学生采用谐音联想的方法,把英语单词的“音”同“义”联系起来,以单词游戏的形式帮助学生迅速而准确地记忆单词。如在“Word in word”(从单词中找单词)的游戏,将一些如small(all), woman(man), peach(each), weight(eight), brother(other)等等单词展示给学生,让学生感受这些“词中词”与本单词的读音及拼写。这样,学生就掌握一种学习和记忆单词的方法,达到温故知新的目的,能激发学生单词学习兴趣。如此,学生在学习新单词的时候,就会有意识地在单词预习中开展这样活动,这就发挥了学生英语单词、词汇学习的主体性,使枯燥的单词学习变得生动有趣游戏活动。

当然,我们还有其他方式学习和识记单词。如“Change the face”(改头换面)游戏,就是出示一个单词,如“right”,让学生对这个单词的辅音、元音等进行添加或更改,使其成为一个学过的单词。这样,学生们积极思考,动手操作就能学习和巩固如“light”“eight”等单词,有学生可能添加成如“height”“weight”等等,这就是发挥了他们的自主学习能力,是学习主体性运行的表现。

二、顺口溜记语法提升主体能动性

素质教育强调以生为本,注重学生学习的主体性和主动性的提升,而英语学习和水平需要学生有一定的运用语言进行交际的能力。这就需要掌握英语的语法规则。对于我们学生来说,英语的语法与汉语不尽相同,有不少学生因为不懂英语语法,不能获得英语学习能力的提升。这里,我们为了学生有效学习英语,可以将枯燥的语法规则、现象等用“顺口溜”形式,让学生愉快地学习和接受。如有学生在英语表达中会出现这样的问题:“We are go to school together.”“I'm play football.”“He like to watch TV.”等问题。这样的问题表明他们不懂英语的语法,不会正确运用时态表述。对一般现在时及现在进行时的构成的语法掌握不牢固。我设计了顺口溜“我总唱歌,我常喝茶,动词是啥

就用啥;他、她、它后面动词长尾巴”。点拨学生记住当表示某人“经常”“总是”做某事时,只有第三人称单数后的动词有变化,其余都用原形;如果看不见动作就要用am, is, are。再如“正在做事要注意,动词前有be,后有i, n, g”这样一句简单顺口溜,学生就能形成有效掌握现在进行时的构成了。当然,我们还要鼓励学生们能够自己去发现,并组织语言进行有效记忆。

另外,我们还要注意专题学习中学生学习主体性的激发,注意专题教学的情境创设。因为我们的教材倾向于注重学生语言综合能力的提高和英语自主学习能力的增强。如我们教材的编排是以一个个主题划分单元,如Hobbies, Festival, Asking the way等等。我们在教学中,就可以让学生们先谈谈自己对生活中这样的问题的认识,如《then and now》这一专题教学中,我们先利用课件呈现一些新旧事物的图片,让学生说说对新旧事物的情感。然后,教师可以展示自己不同时期的照片,让学生自主学习和交流之后,小组合作尝试用英语表述。我们相机引导学生学会用一般现在时和一般过去时进行表述。在利用多种学习新单词的方式,记忆教材中新单词,组织学生自主阅读课堂,理解课文的内容。设计问题任务驱动,让学生阅读、思考和作答。如此,能够提高学生主体意识,提升学习效率。

以兴趣为动因,充分发挥英语教学中双边活动的主体功能

兴趣是最好的老师。一个人如果对某件事感兴趣,那么他就会不惜余力、倾其全身心去琢磨、去探索。对涉世很浅,活泼好动的青少年学生来说,兴趣就显得尤其重要。就英语学习而言,怎样才能使学生对这一门外语产生强烈的学习欲望,是我们外语老师必须认真思考的问题,我们对学生英语学习的态度和处理学生学习中成功与失败的方法,直接影响着学生的英语学习和自己的教学。许多学生在初学英语时兴趣极高,但随着知识的增多和加深而兴趣渐渐衰减。这时如果教师不及时注意和用多样化的教学方式和手段去吸引和唤回学生对英语学习的兴趣和注意力,那么他的教学一定是失败的。而造成这种结果的主要因素就是教师的教学缺乏趣味和缺乏情感。我们只有在英语教学中做情知结合,发挥教与学双边活动中的主体功能,才能留住学生学习英语的心,打动学生学好英语的情,才能完成英语教学教育的双重任务。

总之,在小学英语课堂教学中,我们要不断激发和提高学生学习的主体性与主动性,要让学生不断获得英语学习的乐趣。当然,指导他们获得单词、语法和自主阅读水平的提升,就能保证他们学习中主体性发挥,获得英语学习成绩提高和能力的增强。

参考文献

[1]张之建主编.中小学教学小百科.北京:中国环境科学出版社.2000

[2]王增昌主编.外国教育教学改革全书.北京:中国林业出版社.2001