

分层教学在高中数学中的应用研究

陆展祥

(江西省赣州市信丰县信丰第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 学生的个体差异在各学科教学中很常见,在高中数学教学中尤为明显。传统教学的一刀断模式对全部学生采用一样的方式进行教学,如此便忽视了学生之间的个体差异。学生在心理、生理以及知识基础上均存在着差异,因此需要以不同的教学手段来对待,且分层教学就是这一问题的解决方法。本文结合笔者的实际教学经验,对高中数学分层教学策略进行简单的分析。

[关键词] 高中数学; 分层教学; 教学策略

随着我国高中学生人数的不断增加,学生群体之间的差异日益增大,而数学学科中的差异更加明显。在高中数学教学中如果仍沿用传统的教学模式而不顾学生能力、水平的差异,则必然不能充分考虑到学生的个体差异性,不利于全体学生的能力发展,甚至使学生两极化的现象更加严重。从而导致部分学生心理负担、课业负担沉重以及不利于教育教学质量的全面提高。因此,高中数学的教学中要改革其传统的教学模式,应用分层教学模式,从而全面提高教学质量。

一、分层教学的内涵

分层教学是指按照学习上的差异对班级内部的全体学生进行分层,并应用不同的教学目标对不同层次的学生进行要求,以分层教学、分层辅导、分层训练、分层评价等方法来区别地对待学生,以促进学生全面发展的教学方法。以学生的发展为宗旨是分层教学的指导思想。实施分层教学的基础就是学生的个体差异,在制订教学目标、教学过程、教学评价的过程中,学生都要以层次来区别对待。

二、分层教学的策略

根据高中数学分层教学模式的原则,其分层教学策略既要考虑学生存在的个体差异,又要维护每名学生的尊严和利益;既要着眼于全体学生的全面发展,又要注重根据个体差异为每名学生创造发展的条件;既要确保成绩优秀的学生更出色,又要促进学困生、中等生不断进步。

1. 将学生分层

通过调查分析初步确定各层、各班的学生人数,然后根据自主性原则,实施学生分层。对于不适应所在层次的学生,若学生自主要求调整层次的,应予以及时的调整;若学生未主动要求调整层次,则可以根据其学习的具体情况,与其谈心交流,说明利弊,动员其流动。若动员后由于不同原因仍然不愿意进行层次调整的学生,老师应尊重学生的决定,且在教学中应给予关注。总之,须应用动员流动和自愿流动相结合的方式,但最终要尊重学生个人的选择。例如,把同一位老师带的两个班的学生进行重组,结合学生的意愿,根据学生目前的学习能力和基础分成水平相近的甲、乙两个班级。对于分好后的班级,教师根据学生的学习能力、兴趣、成绩等方面,进一步将同一班的学生(甲班或乙班)分为综合能力强和弱的A和B两个层次。

2. 将课堂教学分层

教师在完成每天的教学任务之后,必须给学生提出下节课需要预习的关键点,保证学生预习方向明确,针对性强。第二天上课的时候,针对预习的知识点,鼓励甲班学生积极思考,主动提问,不断创新。具体的,对甲班基础较好的A层学生积极引导他们独立思考,并启迪他们提出新问题;而对于基础较差的B层学

生则启迪他们积极思考,尝试提出问题。这样,对于不同学生有针对性的分层教学以后,有利于每名学生潜能的充分挖掘,对学生将来的发展十分有益。

3. 将学生评价分层

根据对过程的关注,从学生对关键知识点的预习情况、作业完成质量、课堂上的积极的表现以及考试成绩四个方面去综合分析学生目标的完成过程,时不时地给学生动态性的评价,以此作为分层教学的依据,确保各个层次的学生都能对自己的学习成绩、学习状况有正确及时的认识,从而恰当地定位自己。在对学生进行评价的时候,必须用发展的眼光看学生,保证学生学习成绩和行为的评价是客观和准确的,以挖掘学生的潜能,激励学生自我提高,更大地实现自我发展。教学过程中,我们是这样做的:对不同层次的学生制订不一样的评价目标,对于不同层次学生学习成绩的提高和学习状态的转变给予充分肯定。我们对甲班A层学生注重创新精神和竞争意识的培养,所以评价以激励为主,甲班B层次的学生侧重的是与A层学生竞争,评价则以鼓励为主;对于乙班A层学生,要使他们坚信还有更大的潜力可以挖掘,所以评价以鼓励为主,乙班B层学生,要让他们尝到成功的喜悦,因而评价以表扬为主。

三、分层教学在班级中的体现

学生学习成绩的好坏跟周围的环境也是息息相关的。一个班集体中,必定会有优生和差生。教师在对学生进行分层后,还应该多与学生交流,教导他们互相帮助的重要性。在空余时间,B类学生帮助C类学生,在一些C类学生不懂的问题上给予他们帮助,而B类学生如果想要在数学上更进一步便可以请教A类学生,如此一来,层层互助,学习数学的氛围将会更加浓厚。不仅节约了教师的时间减轻了教师的负担,也充分发挥了学生的主观能动性。时间久了,学生的数学成绩肯定会有变化。而我们的数学分层结果也并不是一直不变的,教师可以每过一段时间对学生分层进行改动,以便适应学生这一时间段的学习成果。

四、结束语

作为一名高中数学教师,笔者见证了高中数学教学中分层教学的优越性:分层教学提高了学生的学习积极主动性和学习能力,给课堂的教学带来了活力和生机,提高了教学的质量。因此,为了所有学生的个性发展,广大数学教育工作者应该积极探索以及应用分层教学模式。

参考文献

- [1]王丽利;高中数学教学中的常见问题和对策;新校园(中旬)2016年03期
- [2]吴晔;试分析高中数学教学中运用微课的措施;科教文汇(下旬刊)2018年12期