

微课在高中历史教学中的应用及启示

刘玉奇

(济南市历城第一中学 山东 济南 250115)

[摘 要] 随着经济和教育行业的快速发展,新课程改革的深入,传统教学模式不断被新型教学模式所代替。依托信息技术发展起来的微课教学模式,正逐渐打破以教师为传统的教学模式,进而使课堂教学质量得到不断提升。目前,高中历史微课教学尚处于初步发展阶段,存在许多问题与不足。本文将在自身教学经验的基础上探讨微课在高中历史教学中的运用,旨在更好地提升高中历史教学水平。

[关键词] 高中历史教学;微课资源;应用

1 高中历史教学中微课资源的应用优势

高中历史课堂时长一般为40分钟,对于大多学生易有漫长、枯燥感,很难整节课保持高度集中,而微课通常保持5-8分钟,呈现形式为多媒体影音,灵活穿插于课堂中,可调动学生各感官,集中注意力。同时,微课在时间要求上较为严格,主要将教学的难点或重点利用其呈现,所以在微课视频内容呈现上更加精炼。以“文化发展历程”教学内容为例,该部分知识内容有抽象、琐碎特点,采用传统课堂讲授方式,很难帮助学生构建完整的知识体系,此时利用微课视频取知识内容中的要点进行整合,呈现给学生,既保证知识的完整性,同时有助于学生对知识的吸收。此外,微课视频运用中,也可通过“微练习”、“微反思”等形式呈现,引导学生回顾分析学习内容,加深对知识的理解。

2 高中历史教学中微课资源的应用策略

2.1 利用微课对高中生的课前自学进行引导

每一个学生之间都存在一定的差异,因此高中生可以根据自己的历史学习情况,可以借助微课教学视频来进行课前的自学。比如,在进行“开辟文明交往的航线”教学之前,老师也可以依据历史教学的内容给学生布置一些课前预习的任务,将“微课学习任务单”发给每一个学生,然后在家长的指导进行课前的预习。与此同时,在“微课学习任务单”收齐之后,老师要利用课前时间进行仔细的批阅,从而对学生的学习情况进行分析,然后根据学生预习的情况来采取针对性的教学策略,这对于高中历史教学的有效性、针对性意义重大。

2.2 利用视频导入课堂教学

一般而言,传统课堂的前5分钟是相对无效的,原因在于教师已经在讲课而学生还在做其他事情,或气息未定、或左顾右盼、或交头接耳。因此,做好课堂导入十分重要,它可以帮助学生集中注意力,可以有效地衔接新知识 with 旧知识,还能为课堂教学创造和谐融洽的空间。历史微课堂更适合以视频导入的方式导入新课,具体需要注意以下几点:第一,视频导入要有针对性和目的性,切忌漫无目的。第二,视频导入需要体现直观性和启发性,切忌导而不入。第三,视频导入应强调参与性和全体性原则,切忌唱独角戏。第四,导入的视频要简洁、灵活,切忌拖沓冗长。第五,导入的视频应有趣味性和艺术性,切忌平淡无奇。如在教学《西周宗法制》相关内容时,教师可以导入《封神榜》的经典片段,将时长控制在4分钟左右,让学生在有意犹未尽中去思考教师的提问。在教学《商鞅变法》相关内容时,教师可以导入《大秦帝国》的经典片段,同样将时长控制在几分钟内,并辅以提问,让学生从视频中去感受历史底蕴,从提问中去摸索历史主干线。值得注意的是,可能网上并没有现成的一些短视频,所以历史教师需要在空闲时间多学习一些视频录制技术、视频截取技术,以方便自己制作短视频。

2.3 借助微课突破高中历史重难点

在考试过程中,经常会出现一种奇怪的现象,即某一道题的考察点明明是A板块的相关知识,但很多考生却偏偏答成了B板块的知识内容。审题不清很容易出现该现象,但是,对历史重难点把握不到位也是引发该现象的重要原因。那么,到底该如何找准历史重难点,并将其逐一突破呢?最有效的方式便是灵活地运用微课教学。微课本身就是对某一特定的历史重点或难点进行详细地讲解,学生在这样的教学模式下学习历史,想要有效掌握重难点并不是难事。如在学习近代中国历史时,教师可以将该部分内容分为六大板块,即两次鸦片战争、太平天国运动、甲午中日战争、八国联军侵华战争、辛亥革命、新民主主义革命,并为每一个板块的内容录制教学视频。当学生第一次观看视频时,教师可以要求学生口头概括本堂课的主要学习内容;当学生第二次观看视频时,教师便可以要求学生找出本堂课的重点及难点;当学生观看第三次视频时,教师则需要引导学生发现自己的盲点;这样逐一排查的方式可以有效地帮助学生为核心内容加以巩固。

2.4 利用微课开展个性化学习

由于高中历史内容较多而课时却少,这就使得高中历史教学节奏较快,因此,在相对有限的课堂学习时间内,学生难以完全掌握和理解所有历史知识。而每位学生存在较大的学习差异性,导致传统教学模式难以兼顾到全部学生的学习需求。因此,我们可以利用微课教学组织学生进行个性化学习,结合教学内容设计出多元化、个性化、多层次的历史微视频,从而可以让学生根据自己的历史学习水平和需要自主选择。学习水平较差的学生可以选择巩固型微视频,而那些学习水平较高的学生则可以选择提升型微视频进行知识拓展。

结束语

总之,在高中历史教学中采取微课教学模式,是新课程改革的必然要求,也是未来高中历史教学发展的必然趋势。应正确认识微课资源的内涵以及在历史教学中的优势,如内容精炼、互动性强等,在此基础上明确微课资源运用的相关原则,行之有效的教学策略,包括微课视频的合理设计、依托于微课资源设立教学情境以及强化微课视频的美感等,充分发挥微课资源的优势,实现历史教学质量与学生史学素养共同提高的目标。因此,在以后高中历史的微课教学中,我们可以采取利用微课对高中生的课前自学进行引导、高中历史老师应该加强微课理论的学习、利用微课向学生传授学习历史的方法、利用微课进行个性化的学习等策略,确保微课教学在高中历史教学中的顺利开展,从而不断让高中历史教学的质量得到提升。

参考文献

- [1]吴保鹏.以微课促进高效用视频再现历史[J].教育教学论坛,2015(19):270-271.
- [2]蔡坚.微课在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(2):162.