

提高小学计算机教学质量的对策与措施分析

高 娣

(保定市徐水区大因镇于迪城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 随着信息技术的发展, 计算机教学已成为当前小学教学中的重要教学内容之一。随着我国教育的不断改革, 在教学中对原有的教学模式以及教学理念进行创新, 并以灵活的教学方式对学生进行计算机教学。但是在实际教学中, 还存在一些因素影响小学计算机教学对学生的有效培养, 为此, 在实际教学中针对问题进行解决, 从而提升学生计算机教学的有效性。

[关键词] 小学计算机; 教学质量; 对策; 措施

1 引言

数字化时代形势下, 加上新课程改革的全面深入, 很大程度上对学生的意识及学习能力提升提出了越来越高的要求。为了与时代发展要求相符合, 现阶段我国教育体系小学教学中已经融入了计算机知识。在这种现实情况下, 教师必须围绕新课程改革的具体要求, 与学生实际学习情况及个体差异性相结合, 进一步完善与优化传统教学模式, 实现小学阶段计算机课程教学效率及质量的提升。下面, 笔者结合工作实践谈几点自己的做法。

2 计算机课程教学的鲜明特点

第一, 教学方法比较灵活、多样。因为计算机课是一门理论、技术相融合的课程, 所以, 计算机教学相对于其他课程来说就比较灵活、多样, 它既要像传统课程一样讲解、练习, 又可以结合它的特点进行演示、操作, 更可以利用无处不在的网络条件进行教学。因此, 只要计算机教师在教学中根据实际教学内容采用适当的方法, 就能收到良好的教学效果。第二, 操作性强。在计算机教学中, 不但要给学生教理论知识, 还要教会学生应用计算机的技术。因为学生在以后的学习、生活中, 要用到计算机知识, 必定就要掌握系统的操作技术。在计算机教学中, 操作性的内容比较多, 也比较重要, 教师一定不能只给学生灌输死知识, 而是要让他们熟练掌握系统的操作技能、运用技能。第三, 计算机教学的目标是培养学生的应用能力。计算机教学有别于其他传统课程的教学目标, 其他课程学生只要掌握了足够的理论知识, 就可以应付考试, 也可以在生活中自如运用, 但是计算机教学不但要让学生掌握足够的理论知识, 而且还要掌握运用技术, 才能顺利完成某项学习任务。

3 提高小学计算机教学质量的对策与措施

3.1 尊重学生主体性

在小学计算机教学中, 教师应该以学生为教学主体, 发挥学生主体性, 发展学生脑力, 进而培养学生创新能力。创新是在学生原有知识基础上进行探究与突破, 是以学生思维为前提, 在学生活动中掌握知识。这就需要教师在实际教学中, 要为学生创造自主活动机会, 让学生在活动中发挥主观能动性, 培养学生创新能力, 只有学生乐于参与到活动中, 才能够更好的促进学生知识, 进而才能够优化小学计算机教学。教师尊重学生主体性, 能够激发学生学习兴趣, 改变沉闷的教学氛围, 进而培养学生计算机素养。例如: 在学习文件目录属性知识中, 教师可以运用多媒体教学, 帮助学生掌握相关的理论知识, 让学生对学习知识充满兴趣, 之后教师可以引导学生进行实践教学, 以电脑文件为什么会消失为导向, 引导学生去思考, 并且在学生探究、分析、操作中找寻答案, 进而使学生快速的掌握知识内容。

3.2 更新教学内容, 与时俱进

面对教材编订过程的滞后性, 教师要不断充实教材内容, 必要的话可以搜集、查阅一些新的内容, 丰富教材内容。尤其是要补充一些计算机常识, 如将一些新的软件引进课堂, 力求教学内容与时代发展相适应。教师也应不断深入学习, 站在计算机发展的前沿, 架构课堂与社会需求的桥梁。在教授学生计算机知识的同时, 也应该重视计算机应用能力的提高, 使学生形成计算机学科核心素养, 满足学生的实际需求。另外, 转变教学理念, 创新教学模式。小学计算机教学必须转变以往重知识轻技能的传统理

念, 转变教师的角色, 确立学生在课堂中的主体地位, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 激发学生的学习兴趣。同时还应该重视学生创新能力的培养, 在实践中促进学生创新意识和创新思维的养成。

3.3 加强教师队伍教学的专业性, 更新教学方式

在小学计算机教学中, 由于计算机课程是一门技术性课程, 对小学生来讲具有一定的难度, 因此, 教师的专业性使培养小学生信息技术的关键, 为了实现小学计算机教学的有效性, 学校应该提高对计算机学科教学的重视, 加强计算机师资队伍的有效建设, 提高教师的专业水平, 并运用现代化的教学模式对学生进行针对性培养, 聘请专业的计算机教师, 同时学校还要加强对教师的相应培训, 从而促进小学计算机教学的有效性。教师在教学实践中还要根据学生的学习情况不断的进行总结, 更新并完善教学方式。例如, 在计算机教学中采取互动学习、合作学习等, 提高计算机教学的趣味性, 从而激发小学生对计算机学习的积极性。同时教师也可以根据不同学生的基础不同, 在教学中对学生展开分层教学。例如, 教师在实际教学中, 关注学生的学习特点, 并掌握学生的计算机水平, 从而制动多样化的教学模式对学生展开教学, 并对小学生在计算机教学中以整体水平进行提升, 从而提高小学计算机教学的有效性。

3.4 对学生的动手操作能力给予重视

加强计算机知识的学习在很大程度上能够提升学生的应用能力及动手实践能力, 因此, 教师要积极鼓励学生将课堂上所学的知识应用于日常生活及日常学习过程中, 通过实践活动实现自身能力的提升。但是简单的训练不仅无法有效激发学生的学习兴趣, 还对教学效果产生了不良影响。基于此, 教师可以利用学生争强好胜的心理来为学生的学习设计多种类型的不同比赛, 让学生参与其中并在竞争过程中实现对知识的掌握及自我能力的提升。例如, 在练习打字的环节时, 学生往往会感觉到枯燥与无聊, 也提不起学习兴趣, 这时教师就可以利用“打地鼠”等多种打字游戏来练习学生的指法, 学生通过游戏的形式能够提升打字的兴趣, 从而取得良好的教学效果。与此同时, 在训练结束后教师可以在规定时间内设置打字比赛, 看谁的正确率高、打字的数量多, 对表现好的学生及时给予表扬, 并且要鼓励表现较差的学生, 进一步提高学生的自信心。

4 结束语

综上, 在素质教育理念下, 小学计算机教师应该与时俱进, 创新教学模式, 尊重学生的主体地位, 为学生提供展示机会, 激发学生学习计算机知识兴趣, 发挥学生主观能动性, 使学生在活动中更好的发展自己, 进而提升计算机教学质量和学生学习效率。

参考文献

- [1]张磊.提高小学计算机教学有效性措施探讨[J].信息与电脑(理论版), 2015, 02: 110-111.
- [2]赵杨.浅谈如何提高小学计算机课教学有效性[J].通讯世界, 2014, 23: 3-4.
- [3]谢金婷.探究怎样提高小学计算机课教学有效性[J].中国校外教育, 2016, 16: 131.