

基于核心素养视角下初中历史教学策略探究

张建军

(山西省临汾市大宁县教育科技局教研室 山西 临汾 041000)

[摘要] 随着素质教育的开展和新课程改革的深化,针对学科教学与教学明确提出了要培养学生核心素养的要求,要将核心素养明确的体现在每一个学科当中。这对于初中阶段的历史教学而言,是全面提升历史教学水平,提高教学质量,促进学生全面发展的重要选择。所以,教师必须加以重视,将核心素养的培养融入到课堂教学当中,引导学生正确的看待历史并全面了解历史的发展,让学生学会利用历史观去分析现实生活中的问题,最后予以解决。对此,本文基于核心素养视角下的历史教学进行了分析探究,以期能够为相关读者提供积极的参考。

[关键词] 核心素养;初中历史;教学策略

引言

总体而言,新课程改革以及素质教育的开展,不管是对历史教师还是学生都提出了新的挑战。时代的进步,社会发展进程的加快,使得学生之间的竞争力也逐渐加强,对人才的要求也逐渐提高,也就是要求必须提高学生各个方面的素质,而不只是局限于理论知识和技能的掌握。所以,在初中历史教学中,在开展历史知识和技能教学的同时,要注意学生核心素养的培养,也就是通过历史学科知识的学习,帮助学生逐渐形成具有历史学科特征的关键能力、必备的精神品格和价值观念,培养学生在现实生活中通过历史解决问题并适应社会发展的重要能力和品质,意义重大。

1、初中历史核心素养的内涵

总体来讲,初中历史核心素养主要包含了五个方面的内容,唯物主义历史观、家国情怀、史料证实、历史解释和时空观念等方面,也可以说,就是帮助学生学会利用唯物主义历史观,去解释和阐述人类历史发展过程中的规律,引导学生通过对历史课程的学习,总结历史的经验教训,并学会利用历史观去分析现实生活中的问题,最后予以解决。

2、基于核心素养的初中历史教学策略

2.1 强化历史核心素养培养意识,树立历史核心素养理念

教师作为历史教学活动的主要组织者和指导者,承担着培养学生核心素养的重担,如何才能有效培养学生的核心素养,作为教师必须从自身教育观念上予以改变,强化历史核心素养的培养意识,树立历史核心素养理念,以此来支配自身的教学行为。首先,重视学生核心素养的培养,深入学习和理解新课程标准以及素质教育的教学要求。其次,重视学生的主体性地位,结合学生实际的学习情况以及学习能力的高低,有针对性的采取措施,提高学生的历史学习能力。最后,以历史教材为基础,帮助学生正确理解历史、分析历史,培养学生运用历史知识解决实际问题的能力,形成历史思维,从而提高学生的历史素养。例如:在《鸦片战争》的知识教学时,教师可以通过电教媒体,播放与“鸦片战争”相关的影视资料,以课堂氛围的转变,强化学生对“战争”残酷性、灾难性的情感体验,以吸引学生的注意力,以强化学生的家国情怀,总结历史经验教训,正确的看待历史事件。

2.2 强化教学设计,落实核心素养

首先,初中历史教学目标要围绕着核心素养展开。教学目标的设计关系着后续教学活动的开展,能够影响着学生学习能力的获得,因此,教师教学目标的设计要围绕着核心素养开展。其次,教学活动的开展要坚持以学生为本。例如在进行“解放战争”的教学时,可以引导学生通过对解放战争的史实进行了解和掌握。再者还可以开展“我知道的解放战争”教学活动,先利用

多媒体强化学生的认识,再为学生提供关于解放战争的历史资料。开展小组合作探究活动,强化学生的认知。这样一来则可以有效的培养学生史料证实、家国情怀等素养。另外,教师还可以设计交流、探究、辨析等活动,强化学生之间的交流,让学生各抒己见,强化学生的历史解释。

2.3 通过多媒体培养学生的学习兴趣

对于学生的学习而言,兴趣就是最好的教师,也是学生学习最大的学习动力,所以在初中阶段的历史教学中,教师要注意学生学习兴趣的培养,以调动学生学习的积极性,促使学生驱动去了解历史,探究历史,这对于学生核心素养的培养也具有十分积极的作用。尤其是在当前快速发展的时代背景下,多媒体电教设备推动了历史课堂教学改革,以更加直观、生动的特性,为历史教学提供了众多的便利性,因此,教师可以结合课程需求,以多媒体运用,设定特定的情境,以加深学生对历史知识的理解。例如在学习《改革开放》的内容是,教师可以通过互联网,利用多媒体为学生播放改革开放前后的相关图片以及视频,让学生感受改革开放前后的生活变化,抓住学生的视觉以及听觉感官,激发学生的学习兴趣,在结合具体教学内容进行深入的讲解,提高学习效果。

2.4 创新教学方式,提升教学水平

多元而不同的教学方式,可以带个学生足够的新鲜感,为学生提供不同的学习视角,进而让学生从更加全面的角度去学习历史、了解历史。同时,初中阶段学生都有了自己特有的学习特点以及学习方式,所以,积极结合学生实际创新教学方式,能够有效的满足学生的个性化学习需求,提高教学水平。初期宁教学以外,还可以采取小组合作探究,分层教学、任务式教学等,另外,还可组织学生进行角色扮演,以历史重现的方式,改变枯燥的课堂氛围,提高学生的自主学习能力,促使其融入课堂教学中,促进其素质的发展。

3、结语

从整体而言,历史核心素养的培养并不是一蹴而就的,需要教师在历史教学中,始终坚持核心素养的培养目标,开展教学活动,以提高学生对历史知识的正确理解,并学会利用历史解决实际问题的能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]夏宏业.谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].学周刊,2018(02):110-111.
- [2]田兴坎.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].课程教育研究,2018(51).
- [3]韩娜.以史为鉴 传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建[J].文化创新比较研究.2017(24).