

# 小学数学教学中有效问题情境的创设

李淑琴

(宁夏中卫市中宁县第五小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**在数学教学活动中,创建问题情境是十分重要的一环。教师要想促进学生对课堂传授知识的深刻理解与精准记忆就必须科学创建问题情境。生动活泼的问题情境能够吸引学生参与其中,引导他们积极思考与主动探究,然后通过自己的努力解决问题。这一教学方式易使学生的自主学习观念大大增强,对学习的兴趣也逐渐增加。

**【关键词】**小学数学教学;有效问题情境;创设

## 1 在小学数学课堂教学中创设情境的重要性

### 1.1 可以培养和提升学生对数学的兴趣

创设情境,就是所谓的情境教学法,将情境教学法应用在小数数学课堂教学中,培养了学生对数学的兴趣。俗话说得好,“兴趣才是最好的老师”,只有学生对数学产生了浓厚的兴趣之后,他们才会主动地学习数学。所以,情境创设能够培养学生的学习兴趣,主要就是由于情境教学法本身就带有娱乐性的性质,通过情境创设,使得学生可以在“玩中学”,在一定程度上可以激发学生对数学学习的兴趣。

### 1.2 满足学生差异化需求

所谓的满足学生差异化需求,指的就是通过创设情境的教学方法能够满足不同学生的需求。对一些喜欢数学的学生来说,在学习时会比较轻松,同时对知识的理解也是更加快速。但是,也有一些学生学习很吃力,可能无论教师讲解多少遍,他们还是很难快速的理解。面对这种情况,创设有效的情境在一定程度上能够满足不同学生的学习要求。

### 1.3 丰富教学方式

情境教学法作为一种高效的教学方式在教师进行教学的过程中扮演着重要的角色。从某种情况来看,情境教学法更像是一种教学工具,通过实行这种教学方法不仅能够保证课堂效率的提高,同时还能够让学生对数学知识进行更好的吸收。从本质上来说,情境教学法最大的优势就是它能够把抽象的事物用浅显的方式展示出来。

## 2 小学数学教学中创设有效问题情境的措施

### 2.1 创设互动性的问题情境

小学数学课堂是一个集体性的学习环境,数学教师作为课堂教学的组织者和引导者,有责任营造出良好的数学学习氛围,促进学生之间、师生之间的良性互动,实现学生的共同进步。同时,为了培养学生数学学习的自主意识、创新意识,数学教师也应当有意识地创设一些开放性、互动性比较强的数学问题,让学生在数学课堂上可以相互谈论、集体探究,也便于教师对学生数学学习过程的有效监控,让学生的数学学习过程更加和谐。例如,在小学数学“认识图形”的教学中,对于生活中一些三角形、四边形的搜集与分类,就可以创设互动性、集体性和开放性的问题情境:“在你身边你能发现的三角形、四边形有哪些?请同学们以小组为单位进行搜集和整理,然后总结出它们的主要特征。”这样的提问不仅可以促进学生的个体思考,还可以让学生学会相互帮助,促进了学生之间的学习互动与交流,营造出了良好的班级学习氛围,有助于学生的共同进步与提高。

### 2.2 创设游戏问题情境

小学生爱玩游戏,教师可以让学生在游戏中认识事物,吸取数学知识和经验,尽可能为学生创设一些生动,有趣和具有一定启发意义的问题情境游戏。比如,在学习“元、角、分”的知识时,教师可以创设一个游戏,模拟在超市购物的生活情境,将钢笔、文具盒、书本、书包、玩具飞机、足球等物品进行标价,然后让学生分别扮演营业员、顾客进行买卖,在游戏中加深对人民币元、角、分的认知,体验成功的快乐,同时感悟到学习数学是一件感兴趣的事情,从而愿意接近数学。

### 2.3 营造学习氛围

教师需要与学生建立较为良好的师生关系,这样才能在课堂上营造积极、活跃的课堂氛围,因为气氛融洽、自然的课堂才

是创设有效教学情境的前提要素。在课堂教学过程中,教师应与学生们保持充分的沟通与交流,根据平日里了解到的学生的心理需求来调整提问方式和情境设置。教师在生活中应像学生的朋友一样,让学生们体会到温暖的师生关系。而在学习上,教师也不能对学生心存偏见,而是要一视同仁地看待学生之间存在的差异性,并进行因材施教。在课堂上,则要利用合理的时机来进行问题情境的创设,其中就包括与学生的互动时间,教师可以让学生出题来考自己,内容是最近学过的数学内容,这样能在教学中起到承上启下的作用。在复习完相关内容后,再向学生介绍下一阶段的学习内容,保证课堂上的气氛活跃以及学生参与回答的积极性。

### 2.4 借助认知冲突性

在班级中,学生之间的认知水平存在差异,因此教师就可以根据每个学生的认知水平来科学创设有效情境,确保有效问题情境能引起每个认知层次的学生产生共鸣,从而引导学生针对问题来进行探究并形成认知冲突。例如,在学习《面积单位》相关知识时,教师就可以让学生来测算教室面积,要求以平方厘米为单位,并用刻度尺来进行测量。这时,大部分学生会认为这非常耗时,且需要测算的数据过大,标准却过小。教师在大家都意识到这个问题之后,则可以提出:“有没有更好的方法来测量呢?大家认为教室面积最好用什么单位来进行表示呢?”学生经过思考与讨论后,大多数情况下能得出最终的答案,教室面积应当用平方米来进行表示,同时测量工具也应采用以米为单位的计量方式更为合适。在实际教学过程中,这种以认知冲突的方式来帮助学生提升思考问题的能力,也是在创设有效问题情境时比较有效的一种策略。当学生意识到现实问题与自己的认知存在冲突时,就会适时地提出疑问并调整解决方案,更为深刻地领悟到数学的学习方法。

### 2.5 与生活实际相结合

小学数学的课堂教学不必完全拘泥于课本内容。对教材内容进行复习时,教师可以将其与生活实际情境相结合来创设有效问题,而创设的问题对学生来说要具有一定的亲和性,问题本身能让学生轻松联想到生活实际。只有通过这样的情境创设,才能做到让学生慢慢学会运用数学知识来解决生活问题。将学生熟悉的生活现象作为兴趣点,在好奇心的驱动下解决上述问题,从而让学生对数学在生活中的应用有更为深刻的认识。

## 结语

在数学教学活动中,创建问题情境是十分重要的一环。教师要想促进学生对课堂传授知识的深刻理解与精准记忆就必须科学创建问题情境。问题情境创设时,教师要留给学生充分的思考时间,这样学生才能在活泼的环境中解决数学问题。同时,老师也要发挥引导性,引导学生独立解答,积极思考,保证学生的健康发展。

## 参考文献

[1] 蔺淑霞. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(06): 53

[2] 李才. 小学数学教学中有效问题情境创设[J]. 基础教育研究, 2018(02): 43

作者信息:

李淑琴, 一级教师, 学历本科。