

分析小学语文课改热后的冷思考

李春瑛

(内蒙古锡林浩特市实验第二小学 内蒙古 锡林浩特 026000)

[摘要]我国的新课改已经推行一段时间,就当前来看,小学语文课堂的教学方式与传统的语文课堂来说有了非常大的改变。在课改后的小学语文课堂,学生的学习兴趣、主动性等都有明显的增加,学习的状态更加的鲜活,同时学生的思维能力等都有了明显的提升。但是在新课改的影响下,我们也要加强思考,及时的完善教学中存在的不合理的地方,促进学生真正的获得更好学习效果,带来全方面的提升。

[关键词]小学语文;课改;学科素养

0 引言

小学语文教学是素质教育的基础阶段,对学生将来的学习、生活、工作起着十分重要的奠基作用。新课改下的小学语文教学的主要目的就是提升学生的学习积极性以及自主性,教师要坚持以生为本,改变传统教学模式,通过进行合作学习以及实践活动,鼓励学生创新,提升课堂教学的效率和质量。

1 加强语文文化教学,提高学生学科素养

语文教学的目的不仅是为了帮助学生掌握语文知识,同时也要加强语文文化的学习,丰富学生的文化储备,提高学生的语文文化智慧,在学习的过程中注重学习方式方法和思维能力的培养,强化学科素养,提高语文学习效率,更好运用到生活中。在课程标准中也有相关的要求,要求教师能够在课堂中渗透学科文化,促进学生学科素养的提高。我们知道,语文是与我们实际生活联系最为密切的一门学科,知识来源于生活,因此在教学的过程中教师要重视课堂与生活的联系,能够在生活的场景中挖掘出语文知识,帮助学生更好的理解与运用语文知识。重视学生学科素养的提升,将其作为教学过程的一个重要目标。

2 合理的开展教学环节

2.1 通过问题情境,加强实践教学

在小学语文课堂中,教学内容不仅包括识字和字词解释,同时也要帮助学生了解文化知识的形成,因此在进行教学的时候教师要充分的利用生活资源,合理的运用到课堂教学。教师可以有效的利用学生的学习兴趣来创设相应的情境,能够让学生在一定的情境中进行学习,提高学生的情感体验,可以有效的提高学生的积极性。但是就当前的教材来看,内容比较优先,不可能实现全面的教学,同时又受到地域方面的限制,因此在进行课前准备的时候,就可以结合教材内容与教学需求改进教材内容,以此来拉近生活与课堂的距离。在课堂中要设置有效的问题情境来提高课堂的合理性,提高学生的实践能力。

2.2 提高教师驾驭课堂的能力

在新课改之后,教师对于课堂的驾驭能力有了明显的提升,但是也需要教师注意避免矫枉过正,应该着眼于学生的长期发展。教师要协调好课堂中师生之间的关系,比如说有一些教师在进行备课的时候,都是从主观的出发,忽视了学生的主体地位。这就与叶澜教授所讲的一样,教师变成了课堂中的“主角”,学习好的学生是“配角”,其余的学生都成为了“群演”,更多的时候充当了“观众”的角色。这样的情况下,学生的课堂参与度非常的低。对于教师来说,对于学生的考虑比较少,虽然有的教师制作了大量的精美课件,讲课的时候过于重视标准答案,没有从学生的实际情况出发,教学方式并不符合学生的需求;一个聪明的教师要学会在课堂中引导学生主动学习,而不是牵引学生走。特别是对于小学生来说,自我管理、认知能力等都非常的有限,教师就更需要驾驭好课堂教学活动,加强对于小学生的

引导教学。

2.3 充分的利用好教材

在教学的过程中,单纯的依赖教材是无法更好的完成学习任务的,而是应该从现实生活中挖掘教材,不断的丰富课堂的内容。要想做到这些,就需要加强课堂与生活实际的联系,能够全面的把握教材中的内容,深入的分析教材的本质,选择贴近学生生活的内容,帮助学生更好的进行教材的学习,同时要做好内容的转化与替换,只有这样才能有效的降低教材学习的难度,提高学生学习语文的兴趣,促进课堂教学质量的提升。

3 教学模式的更新

张奠宙教授曾经说过,教学水平低的教师照本宣科,把书上的内容重复一遍,抄在黑板上,就算教过了。好的教师,就不止是讲推理,更要讲道理,把印在书上的语文知识转化为学生容易接受的教育形态。教育形态的语文,散发着语文的巨大的魅力。教师通过展示语文的美,体现语文的价值,揭示语文的本质感染学生,激发学生,这是作为一个语文教师要采取的教学模式,课标中明确指出语文教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上,教师应激发学生的学习积极性,帮助他们在自主探索语文知识与技能、语文思想方法。但是传统教学模式非常重师道,以教师为中心,教师主讲学生死学,这种教育从小就扼杀了学生的创造性思维。虽然现在推行新课改,但是由于中国现在的考试制度还是制约着新课改。在此情况下,催生了新一轮的“新课改”,即一边仍按老方法教学“换汤不换药”,尽管换了新教材和增加了研究性的学习方式。但是教师依然采取了应试战术,教师以不变应万变的态度,动作迟缓,课改流于形式。

4 结束语

语文教学不仅是一门科学,同时也是一门艺术,因此在教学的过程中教师要善于反思,要在实践活动中进行反思,在反思中进行实践,不断的获得启发,以此来积累经验获得成功。面对当前的新课改下,小学语文教师一定要认识到教学改革的重要性,同时也要合理的采用教学方法,灵活的转变课堂教学的形式,避免课堂陷入形式化,不利于学生的学习发展。

参考文献

- [1]刘艳.新课改下的小学语文施教策略刍议[J].新课程,2015(5):25.
- [2]曹利娟.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].华中师范大学,2007.
- [3]杜娟.浅谈新课改下如何看待和运用讲授教学法[J].科技创新导报,2008(36).
- [4]张云芳.提高语文课堂教学质量的几点思考[J].课程教材教学研究,2008,(35):85-86.