

培养思维 加深体验

——浅析小学数学中的情景教学

范君兰

(河北省魏县东代固前罗庄完小 河北 邯郸 056800)

[摘要]我国全面实施了素质教育和新课程改革。为了更好地适应我国的新举措,教师应该在小学数学教育的教学中创造合适的教学情境,能够激发学生的学习热情,增强学生的学习兴趣和,使他们能够积极参与数学教学,并将数学应用于生活。其次,提高小学数学教育的教学质量。

[关键词]情境教学;学习兴趣;应用能力

随着素质教育教学改革的推进,我们有必要调整小学数学的教学方法,甚至改变教学理念。教材情境教学的实施体现了这一理念。因此,教师应创建恰当的教学情况根据课本的内容,引导学生学习数学的初步知识,理解数学的重要作用在生活中,培养学生在学习数学的兴趣,并能够应用数学知识解决简单的问题,以全面提高学生的数学学习水平。

一、让学生在生活中接触数学

数学本身来源于生活。人们在生活中发现了许多数学问题,生活促进了数学的不断发展。学生只有在生活中接触到数学,才能认识到数学的价值,才能有热情地从事数学学习活动。因此,在课程内容的学习中,我试图根据学生的心理规律,选择他们愿意接受的、贴近学生生活的内容作为主题,从而激发学生的学习兴趣。如:他们玩过各种形状的积木,比过物体长短、大小、轻重、厚薄、宽窄,他们知道几点起床几点睡觉,他们随着父母一起外出购物等等。所有的活动都使他们获得了数量和几何形体的最初步的观念,尽管这些往往是非正规的、不系统的,甚至是模糊的,或许还有错误隐藏其中,我们有必要对他们的生活经验即日常数学进行数学化,进行经验提升,以生成新的经验,促进学生的经验从一个水平上升到更高水平,实现经验改造或重新改组。又如,在教授“认识人民币”时,我从生活开始,在介绍的时候创造情境。首先,我展示了一件物品,让学生们猜猜它的价格。然后我问了一个问题,在我们的生活中哪里花钱。学生与生活息息相关,表达自己的观点,充分激发了他们探索的欲望。当学生知道人民币后,他们使用它。我还设计了一个“购物”的生活情境,鼓励学生用自己的钱去买自己喜欢的东西。在整个学习过程中,学生都渴望尝试,让学生不仅巩固知识,而且反映出生活中无处不在的数学,每个人都在学习有价值的数学。数学学习的内容很多,与我们的生活息息相关。作为一名数学教师,数学教学应该与学生的实际生活联系起来,让学生体验到数学与生活共存的价值。正是因为生活情境的创造激发了学生对知识的渴望,使得课堂教学达到了良好的学习效果。

二、以原始形式为载体,依托情境教学的移情作用,加深学生的情感体验

根据学生的年龄特点,在客观环境的影响下,学生很容易将自己的情绪转移到被感知的对象中。数学教学具有广泛的内容和形式。教学,最初的形式通常是作为一个载体,依赖的移情作用情境教学,这样学生可以有主观感情的情况下,在深化情感体验和培养情绪,所以,学生无意识倾向往往教育家的建立方向无私的境界。这也可以使学生对周围的世界越来越关注和敏感,从而打开学生思维的来源,积累丰富的形象,有效地提高学生的情感素养,为学生的创造性思维提供必要的精神保障。我们都知道,孩子的感情是最丰富的。李吉林老师还提到:“孩子是最感性的,真实的感情总是荡漾在孩子纯真的心中。”但在过去,由于教师只注重知识的灌输,忽视了与学生的情感交流。因此,在教学中缺乏情感交流不能引起幼儿的兴趣。情境教学使学生通过教师的真实感受,在感受形象的同时,激发学生的情感。只有让学生带着情感去学习知识,才能理解知识的内涵,感受“美”,理解“爱”。

三、思考从问题和惊喜开始

小学生认知发展是概念上“平衡—失衡—再平衡”的反复、渐进过程。在新课的介绍中,教师应从学生的认知结构入手,创造出新的、有趣的、具有挑战性的问题情境,引导学生思考这些问题与知识的不同,使学生形成认知心理冲突,打破原有的心理平衡,“昂”和“和”不能表达或解释自己的心境,渴望探索新知识。例如,在“圆柱体体积计算”的教学中,我设计了以下一系列冲突:我应该如何处理圆柱体中的水量?(盛:把水倒进长方体的容器里,然后测量和计算。)我们该怎么计算出这种愚蠢的油灰的体积呢?(学生:把它捏成一个长方体)圆筒的体积是多少?S:把它浸入水中,找出排出的水量。入口圆柱的体积是多少?(学生们面面相觑,茫然若失)。这种情况促使学生积极参与解决问题的过程,激发学生探索圆柱体体积计算公式的强烈愿望。有人说:“问清哪条运河如水,求活水之源。”生命是数学生存和发展的源泉。因此,小学数学教学必须从抽象、沉闷的形式中解放出来,走出金字塔,走向生活,使数学像生活一样。例如,当我在教“比例分配”的时候,一下课,我就把学生放在一个帮助体育老师分配球的环境中。体育老师要请你帮他的忙,给三年级学生分篮球,王先生有12个球,必须分男、女两组同学进行练习,你怎么看分?”学生听到一个话题,依次讨论起来,交流后,基本上同意男女各分6个。这时,我说:“你这种点王老师试过了,但是三年级男生都很不满意,认为这是不合理的。他们说,我们怎么能有16个人,8个人呢?老师太偏袒人了。你认为什么是公平的?”学生陷入沉思,经过讨论后,一些学生提出建议:根据男女学生的数量来分多少分,多分多分,少分。一些学生站起来争论:到底还有多少分?我及时把握机遇:“对,多要多分,少要少分,那么有一定的基础吗?”经过深思熟虑,学生们自己得出结论:“按学生人数分配是比较合理的。”可见,这种与学生密切相关的生活榜样,对学生的性格,有着一种多么强烈的亲和力,缩小了学生与数学的距离。

四、老师控制课堂的能力非常重要

情境教学对教师的要求很高。教师应根据教学内容认真备课,并在课后反思中加以改进。努力创造新的、有效的教学环境,充分发挥学生的主观能动性,最大限度地发挥学生的创造性,使课堂真正成为学生自由发展的前沿。学生的学习积极性会自然地被调动起来,学生的思维会继续迸发出智慧的火花,学生会渴望学习到旺盛的状态,会收到两倍的成绩和一半的课堂教学效果。

五、结束语

总之,我们应该结合这些方面在教学创造新颖和有趣的数学情况是密切相关的现实生活,激发学生兴趣探索数学,体验数学的价值和魔法,让学生在数学学习活动的过程中发现问题,解决问题,让学生走出沙漠痛苦旅程的数学,数学对生活和数学活动。探索数学的绿洲。

参考文献

- [1]刘洋.浅谈小学数学的情景教学[J].中华少年,2012,(11).
- [2]陆谦.浅议小学数学情景教学的相关问题研究[J].数学学习与研究,2011,(2).
- [3]刘宏伟.试论小学数学构建情景教学的有效对策研究[J].小学教学研究,2011,(8).