

浅谈农村学校教学管理有效模式的实施对学校教学常规管理工作的推进作用

郭林

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇教育管理中心 贵州 毕节 551705)

[摘要] 强化教学管理做好教学常规工作是增强课堂教学有效性提高教学质量的根本保证。为促进学校加大教学管理力度,规范教学常规工作要求,改进教学常规工作品质,针对备课、课堂教学、学生学业管理、课外阅读等基本教学环节提出如下意见,请老师们认真落实。

[关键词] 教学管理;教学常规;推进作用

教学常规工作在一定程度上制约了教学质量的提高,决定了教学质量的水平。一次我们务必重视。常规工作常常表现为“老一套”致使我们常常以“老规矩”应对,重视不足,导致“走过场”。其实,“把简单的工作做到极致就是不简单,把一般的工作做到极致就是不一般”,这就是我们对待常规工作应该具有的正确态度。把我们天天干的工作落到实处,提高对教学常规工作的认识。

学校教导处要加强教学常规管理,要持之以恒地抓过程管理。常规工作的效果体现在整个过程,教学管理就是一个反复抓抓反复的过程。务必克服有头无尾、虎头蛇尾、不了了之的管理倾向,坚持常抓不懈一抓到底,抓环节,抓考评,抓始终,抓落实。

一、关于备课

备好课,做好充分的教与学准备。

备课讲究:备课标、备教参、备教材、备学生等等,其实这些常规性的东西啥时都不过时,都是基本的要求。但现在信息多元化的时代备课感觉省时省力了,其实不然。备课对我们来说要求更多了,需要做得更多了。

1.备教材内容,要做到“四个吃透、四个把握”:一是吃透课标精神,把握学科教学思想。这是平时反复学习课程标准的要求;二是备课教材内容、教参,吃透教材的编写意图和知识体系,把握教学重点、难点和关键,解决好知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维目标”的问题;三是吃透教材中对不同层次学生的学习要求,把握教学内容的深度、广度和密度,解决因材施教的问题;四是吃透知识发生、发展和应用的全过程,把握能力的培养点、思维的激发点、情感的触发点,知识的训练点。

吃透教材是备好课上好课的关键,这也不是一朝一夕的功夫,需要我们教师有恒心,信心去研读教材。教材读透了,通了,教学才会有放矢,才会做到“教师的组织者,管理者,合作者首席”等这些新课程理念的体现,这些新课程理念不是空话大话,看到了这样的课堂就会有这样的感慨。

2.备学情。以学定教,以学生的学习为教学主体,以学生的学习达成度为教学的主要标准,是我们的课堂教学要坚持的一个主流方向。对学情要进行细致深入地分析,要把学情作为教学的起点和教学的指向。

3.做好充分的课前准备,多媒体辅助课堂教学,需要花费大量时间精力。建议资源共享,留好资源,流传下来。各教研组建一个文件夹存好资源发给李新颖老师。成功地课例要善于积累,便于以后教学使用。公开课研究课等。

4.精心设计练习题作业题。紧紧围绕知识点,考点设计。利用好教材课后习题,利用好练习册,设计有针对性的习题减少盲目训练。可集体备作业设计,学校统一印刷使用。作业采取多种方式全批全改。作业及时处理便于训练有针对性。

5.备方法。这个方法指的是教法和学法,这是一个教学设计的问题。安排怎样的学生学习活动,如何把目标转换成学生要完

成的学习任务,设计怎样的学习路径,以什么样的方式呈现学生的问题,针对特定的知识点能力点采用什么样的学习方式,运用哪种技术手段进行教学,这些问题都应该是教学设计要重点解决的问题。

教学管理策略:教学管理要在强化听课环节的基础上,提前介入课堂教学的准备工作,教导处人员要深入到课前的备课研讨检查中去,提高备课的质量,增强教学的准度。查教案,了解备课准备情况。写教案不等于备课。学习一些参考资料,辅助备课。利用好多元的信息,毕业班教案可以简写,教材上写写画画辅助上课,但作业必须精心设计。

二、关于课堂教学

1.课堂上关注学生的学习状态,及时调整教学,组织教学,让教学有效率,学习有效果。向四十分要质量,不要浪费时间。家长反映:课前训学生5分钟,讲20分钟,跟唠嗑10,看手机不管学生等学生都反映,要注意教师形象,如果你的孩子你这样上课吗?

2.关注学困生,堂上要求体现小组合作学习,互助互学。

3.觉得哪节课教学效果不好,就不要怕量费时间,及时重上把每一个知识点夯实。

4.能面批的作业要面批,这样效果好。

5.关注学生的状态,做好思想工作。

教学管理策略:教导主任们分工巡查,检查教师在岗情况,查看课堂教学纪律情况,学生学习状态等。把握各个班级各位教师课堂教学情况。

三、作业布置和批改。学生学科作业的处理是教学工作中一个重要且必要的环节,对此提出如下意见

严格要求学生完成作业,要求学生作业独立、按时、整洁、规范,注意培养学生良好的作业习惯;精心设计作业,不盲目不加选择地搬用不切学生实际的现成复习资料,做到针对性强,紧扣教学内容,有代表性、典型性、启发性,难度适当,符合学生实际,既有统一的要求,又要照顾不同学习能力层次学生;份量适度,大部分作业要指导学生在课内完成。

认真批改作业,批改符号要规范,要有批改日期,一律使用红笔;作业的批改方式可根据实际情况确定,如全批全改、全批部分改、重点人头当面批改、学生互评自改等多种方式进行,无论采用哪种方式批改,每学期中对每个学生都应有几次重点批改;对作业中反映出来的倾向性问题和学生创新的解答应有记载和分析,及时改进教法学法。

认真讲评作业,对作业批改中出现的普遍性问题,要及时作集体讲评,讲评时应呈现问题、分析原因,查漏补缺,不能用集体对答案代替作业讲评;教师应指导学生进行自我评价、自我纠错,个别学生作业中出差错,则作个别纠正,提倡面批,布置和指导学生做好纠错作业,提倡建立教师错题集和学生错题集。做好针对性训练。

教学管理策略:作业设计检查,作业完成情况检查可各个教

(下转第321页)

初中物理趣味性教学的分析与实践

李明波

(河北省邯郸市磁县申庄中学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 兴趣是吸引学生参与学习的最直接因素,学生是课堂上的主人,如何将课堂变得更加具有吸引力,能够让学生充满兴趣的参与其中,这是广大教师需要不断探索思考的课题。趣味性教学就满足了学生的心理需求,初中物理在实际教学过程中应该积极转变落后的教学模式,充分利用现代信息化教学手段,还要注重实验教学的游戏化,从而促进教学质量的提高。笔者结合实践教学经验,针对初中物理趣味性教学的实践策略进行了分析,以供参考。

[关键词] 初中物理;趣味性教学;实践策略

引言

教师的教学风格以及教学特色,往往能够对学生的兴趣产生直接的影响,在传统灌输式教学模式下,教师都是直接将知识枯燥的讲授,课堂氛围低沉压抑,师生之间的互动交流较少,教学方式方法也比较单一落后,导致学生缺乏学习兴趣,教学低效。新课程改革背景下,初中物理教师为了激发学生的学习兴趣,应该注重趣味性教学的应用,通过灵活多样的教学方式,增强教学的趣味性,这样有助于获得更好的教学效果。

一、积极转变教学模式,营造轻松和谐的教学氛围

新课程背景下,初中物理教师必须要及时革新教学观念,做到与时俱进,深刻认识到传统灌输式教学模式的弊端,要积极转变教学模式,提高教学的趣味性,这样可以引导学生产生积极求知的无限动力。教师要注重把握学生自身的认知水平及兴趣爱好,结合物理学科自身的特点,在现代先进教学理念的指引下,促进教学方式方法的多样化,在教学中关注趣味性设计,不断提升自身的专业教学能力^[1]。为了营造良好的教学氛围,教师还要注重发挥语言感染力的作用,关注表达形式上的艺术美,由于学生们自身是活泼的,好奇心很强的,所以通过运用生动风趣的讲课语言,学生会更加愿意听讲,并且会高度集中注意力,以更好的精神状态投入到学习中,这样还有助于让教师赢得学生更多的敬佩、信赖,更加喜爱上物理课。例如在讲解教科版初中物理“在光的世界里”这一章的时候,教师可以引用“鱼翔浅底”这句诗词,为学生解释视深及实深的道理,这样的教学更加形象逼真,趣味生动,可以让学生更好地理解光的折射定律知识。

二、充分运用现代化教学手段,激发学习兴趣

随着网络计算机信息技术的不断发展,也为教育改革创新提供了极大的助力,许多现代化教学手段开始广泛应用到了教学中,极大地丰富了教学内容,优化了教学过程,这能够有效吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在初中物理教学过程中,教师在实施趣味性教学的时候,可以充分运用多媒体这一辅助教学设备,精心制作教学课件,借助图片、动画、视频、音乐等形式,这可以有效地增加教学的趣味性,激发出学生的学习兴趣,并且通过将抽象难懂的知识变得直观生动,也能够帮助学生加深对知识的理解和掌握,真正发挥出多媒体教学的独特优势^[2]。例如在教学“分子动理论”内容的时候,这是一种微观世界的物理

知识,学生很难做到理解和掌握,无法产生学习兴趣,但如果教师借助多媒体进行三维动画模拟演示,这样学生就能真正看到物体是由大量分子组成的,分子在不停地做无规则运动,且相互之间存在引力和斥力,学生看到这些的时候会感到很大震撼,趣味十足,在头脑中会留下更生的印象。

三、物理实验教学的游戏化,寓教于乐

青少年学生基本上都是爱玩好动的,学生接受的启蒙教育也是从游戏开始的,所以初中物理教师在教学过程中要注重增添游戏元素,比如就可以将物理实验进行游戏化设计,将部分物理实验赋予一定的游戏性,这样可以引导学生更加积极的参与观察学习,在具体的实验操作中获得学习乐趣,实现知识及能力的全面提高。教师在平时教学中就可以多运用一些趣味小游戏、小制作、小魔术等形式,或者把演示实验设计成为游戏运用计算机开展教学,这样都会让实验教学的趣味性得到加强,极大地激发学生的参与热情和学习积极性^[3]。例如在讲解“物态变化”知识的时候,就可以组织学生进行游戏化实验,分组开展实验比一比谁能最快的准确得知“当水沸腾时,气泡上升的过程中体积大小变化情况,温度计的示数是怎样的。”这样学生就能够充满兴趣的参与实验学习,相互竞技比拼,对于汽化和液化等知识也能更好的理解。另外,教师还可以借助教材上的一些精美插图,比如阿基米德故事等,也能让教学充满趣味性,学生更全身心的投入到学习中,参与实践操作学习。

结语

总之,初中物理中趣味性教学探索是一项重要而复杂的工作,新课程改革背景下,初中物理教师一定要做到以学生为教学主体,积极创新教学方法,引导学生充满兴趣的参与到学习中,让他们感受到学习的乐趣,并且获得更好的教学效果,促进学生的物理学习水平不断提升。

参考文献

- [1]王璐.浅谈初中物理趣味教学活动的设计[J].新课程(中),2016(09):52.
- [2]黄崇权.新课程背景下初中物理趣味教学策略浅探[J].中学教学参考,2015(04):125.
- [3]徐敬国.谈谈新课程背景下的初中物理趣味教学[J].新课程(中),2016(10):87.

(上接第349页)

研组互检互查,各种形式作业展览。

四、做好学生辅导工作,提高学困生的成绩。学习任务重了,有些话孩子要不干了,老师们千万别体罚变相体罚

五、征得家长的配合

学校切实加强对于教学常规工作的领导与管理。加强对教学常规工作的检查落实,形成常态化的教学管理机制。要加强日常的组、管理和检查,提高对教学常规工作的管理水平和效能。

各组要组织好教研活动,切实发挥教研组研究作用,做好教研记录。教师听课做好听课记录,写好听课意见建议。

参考文献

- [1]李伟胜.实验研究指导.北京:教育科学出版社,2002.
- [2]陈瑶.课堂观察指导.北京:教育科学出版社,2002.
- [3]陈向明.在行动中学作质的研究.北京:教育科学出版社,2003.
- [4]白芸.质的研究指导.北京:教育科学出版社,2002.