

# 试论构建初中语文趣味高效课堂的途径

刘劲松

(长沙市芙蓉区火星镇古汉路长沙市实验中学 湖南 长沙 410001)

**[摘要]**在教育改革的发展下,教师要从创新教学模式上入手,采取有效的教育方法,在综合学生认知特点与情感需求的同时做好教育调整工作,提升课堂教学趣味性,满足学生的学习需求。因此在初中语文教学中要从构建趣味高效课堂上出发,保证教育的先进性,提高学生的学习效果。

**[关键词]**初中语文;趣味课堂;途径分析

## 0 引言

在传统教学模式中,教师一直占据课堂主体,大量向学生讲述语文知识。但是在这种教学方法下,教师虽然进行了教学,但是学生的学习效果并不理想,甚至还会让学生感受到学习语文知识是十分枯燥乏味的,从而也就打击了学生的积极性。所以在教育中要从激发学生学习兴趣上出发,鼓励学生主动学习语文知识,提高课堂教学质量。

### 1 开展趣味高效语文课堂教学的重要性

对于趣味高效语文课堂教学来说,就是要在有限的时间里对学生教育,利用最少的人力、物力资源来完成教学任务,保证教学的有效性。这一阶段的学生正处于身心发展的重要阶段,所以在教育中教师如果没有采取正确的教学方法,势必会让学生产生出抵触的心理,同时也会影响到学生的学习质量。初中语文教学对学生的未来发展有着极为重要的意义,但是在传统焦旭恶魔是中,由于教师所采取的教学方法过于单一,不仅降低了教学的趣味性,同时也打击了学生的学习积极性。所以在教育中要做好教学任务与目标设计,构建出有效的课堂,提高教育影响力,让学生产生出学习欲望,提高学习效果。

### 2 在构建初中语文趣味高效课堂的措施

#### 2.1 打造良好师生关系

通过为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,在激发学生主动性的同时来提高教育效果,培养学生的创新能力与创新意识。所以在教育中要从学生特点出发,保证教育的针对性,从而提高课堂教学质量。在良好的师生关系下,不仅可以激发出学生的学习主动性,同时也可以让学生对教师产生出信任感,在实现情感迁移,产生出学习欲望。第一,在课堂教学中要主动与学生进行沟通,在课下教师也要关心学生,掌握学生的思维方式,帮助学生解决在学习中遇到的问题。只有打造出良好的师生关系,才能活跃语文课堂,才能提高教育的趣味性。第二,借助自己的言行对感染学生。课堂作为学生获取知识的重要场所,教师要做好学生关系的把握工作,关注学生的特点与思维发展,通过保证自身具有亲和力与感染力,从而帮助学生树立起学习好知识的自信心。所以在教学中要做好引导工作,尊重学生的主体性,促进学生的思维发展。如在提问中要给学生一定的空间,确保学生思维上的活跃性,当学生能够准确回答问题时,教师要及时表扬学生,帮助学生产生出积极的情感,从而提高课堂教学效果。

#### 2.2 更新教学理念

只有做好创新教育,才能促进学生发展。所以在教育中要从转变传统教学方法与完善教学模式上入手,探索出适合时代发展的要求的教育方法,激发出学生的学习主动性,打造出高效的课堂。第一,保证教法的开放性。通过打造出开放的教学场地与氛围,以此来提高教育的趣味性,实现寓教于乐的目标,让学生能够实现高效的学习。如在讲述《桃花源记》这一内容时,就可以借助多媒体给学生播放视频片段,让学生体验人们想象中的桃花源的样子,感受桃花源那种与世无争的美好生活,在联系文章内容的同时来思考作者的思想。在这种教学方法下不仅可以激发出学生的情感共鸣,同时也可以实现教育的导入,活跃课堂氛围,

让学生产生出学习的欲望,提高课堂教学效果。第二,保证思维的开放性。通过将学生从被动的学习状态中解放出来,以此来提高学生的学习主动性,主动对知识进行探索,在创新的基础上来探索出适合的学习方式。如在教育中就可以借助智力竞赛来激发出学生的学习兴趣,或是结合文章中的问题来组织学生进行辩论。如在学习完《杨修之死》后,就可以针对“杨修到底该不该杀”这一议题进行辩论,通过以正反方来进行探讨,从而发挥出学生的聪明才智。第三,保证教学资源的开放性。通过采取多样化的教学方法,不仅可以活跃课堂氛围,同时也可以激发出学生的学习欲望。在信息技术的发展下,教学设备有了明显的变化。所以在教育中要从保证课堂教学丰富性入手,为学生营造出高效的语文课堂,并借助多媒体技术将静态化的知识动态的展示在学生面前,提高课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

#### 2.3 组织学生进行合作探究

在传统的语文教学中,教师并没有认识到学生才是课堂中的主体,而是过度注重自己的主体性,即便是组织学生针对问题进行探讨,也仅限于同桌之间,这样也就影响到了集体智慧的发挥,降低了学生的学习欲望,同时也影响到了对知识的理解。所以在教育中教师要从组织学生进行合作探究上入手,转变传统教学中的不足,以小组活动为主体,确保教育的民主性与自由性。只有消除教师与学生之间的矛盾,才能转变学生的思想认识,才能在调动学生积极性的基础上来提高教育效果,满足学生的发展需求。如学生在学习《愚公移山》这一知识时,就可以选择文章中的问题来引导学生,并借助问题来顺势引入文章主题,激发出学生的探讨欲望。在学生产生出自己的看法后,教师还要及时对学生进行分组,以此来转变学生的思想认识。在小组合作中,学生的辩证思维得到了发展,同时来提升学生的体验。所以在实践教学教师要做好分组,控制好每一个小组中的人数,在保证课堂顺利开展的基础上来实现统筹兼顾的目标,提高学生的学习主动性。

#### 2.4 借助问题进行教育

在初中语文教学中教师要对教材中的内容进行分析,设计出有针对性的问题,从而确保学生能够呆着问题来学习。在问题的有效设计下,可以激发出学生的想象力,加深对文章内容的理解。通过转变传统教学模式中教与学的地位,不仅可以突出学生的主体性,同时也可以激发出学生的参与欲望。如在开展《三峡》教学时,就可以从三峡工程的作用与贡献等方面出发,向学生提出一系列的问题,从而加深学生对文章的理解。

## 结束语

综上所述可以看出,在初中语文教学中就对传统教学模式进行创新,以激发学生学习主动性与积极性为目标,在保证教育先进性的基础上来提高课堂教学效果,让学生感受到学习语文知识的乐趣,从而提高学习欲望,实现教育目标。

## 参考文献

- [1]王委.对构建初中语文高效课堂的措施分析[J].中学语文,2014,(15):41-42.
- [2]白军慧.构建初中语文高效课堂的有效措施[J].新丝路(下旬),2016,(08):111-111.