

农村小学留守儿童关爱教育问题及对策研究

韦花萍

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县大化镇大调村小学 广西 河池 530800)

[摘 要] 小学阶段是儿童成长的关键阶段,对儿童的一生至关重要。本文探讨了农村小学留守儿童关爱教育存在的问题及对策。

[关键词] 农村小学;留守儿童;关爱教育问题;对策

0 引言

留守儿童关爱教育是一项科学而实用的教育工作,也是一项具有深远意义的工作。农村小学留守儿童关爱工作需要多方支持、共同促进,只有正确处理多方关系、形成合力、发挥积极作用,才能保证留守儿童健康成长。

一、农村小学留守儿童关爱教育存在的问题

1.1 心理咨询欠规范。因父母经常不在身边,缺乏家庭教育,留守儿童的心理状况不容乐观。一些学校也意识到留守儿童存在心理问题,建立了心理咨询室,安排校内教师担任兼职的心理咨询师,帮助缓解儿童的心理问题。但从调研的数据来看,心理咨询室的建设不够规范,非常简陋,只有必备的桌椅,缺少器材与软件。小学生年龄较小,心理咨询室的作用,他们还不太清楚。在出现心理问题时,很少会向老师倾诉。同时负责心理咨询与辅导的教师都是兼职教师,鲜有心理咨询师资质,因此在留守儿童出现心理问题时,他们也很难进行正确的诊断与辅导,心理咨询室没有发挥预期的效果。

1.2 留守儿童关爱教育没有得到应有的重视。由于长期家庭教育的缺失,农村小学留守儿童存在严重的“亲情饥渴”,缺乏与父母沟通交流的机会,其他监护人替代不了父母正常情况下提供的亲情温暖和关爱,从而无法满足留守儿童的心理和精神需求。另外,留守儿童的大部分时间是在学校度过,尤其是寄宿制学校的留守儿童,他们每天几乎都是在学校度过,陪伴着他们成长时间最多的是学校的老师。因此,学校要充分认识到学生结构的变化,在家庭教育缺失的情况下,要承担起更大的教育责任,既要教书又要育人,既要言传又要身教,给予学生更多的关爱与指导,为留守儿童的健康成长和一生的快乐幸福打下坚实基础。

1.3 留守儿童关爱教育力量薄弱。面对占全国人口一半以上的农村人口,农村小学教师数量明显不足,尤其是在边远地区,教师缺编现象很严重。由于农村小学及教学点办学条件落后,交通不便,生活条件艰苦,难以吸引和留住教师。同时农村小学办学规模较小、成班率低,根据现行教师标准和国家规定的专职教师要求,农村小学及教学点因学生人数少难以配足配齐专职教师。往往一个老师要承担多门课,课太多,忙于上课,所以很难留出更多的时间和精力来关心指导留守儿童。另外,在职教师的老龄化现象较为严重,一些教师没有接受过正规或系统的心理学知识与技能培训,难以承担起心理健康教育任务。

二、提高农村小学留守儿童关爱教育的对策

2.1 定期开展留守儿童心理辅导。对成长中的儿童来说,心理的变化是很微妙的。心理健康档案的建立,有助于学校和教师及时发现和诊断留守儿童的心理健康问题。学校要组建心理健康教育专家兼职辅导队伍,定期开展心理健康教育,举办心理健康知

识讲座,并让班主任成为学校心理健康教育的主导力量。班主任的情绪要稳定,性格要开朗,并要具有强烈的责任意识,要维护留守儿童的心理健康,同时要指导家长维护儿童的心理健康。学校要定期召开教师会议,督促教师关爱留守儿童。对比较内向的儿童,要做好心理疏导,同时密切注意留守儿童的举止与异常行为,并及时纠正不良习惯和行为。

2.2 建设寄宿制学校。对农村小学留守儿童而言,寄宿制学校是父母外出后的最佳选择。因此,地方政府应大力发展农村寄宿制学校,并配备相应的生活、娱乐、体育设施,聘请专门的生活教师和心理教师,全面履行对留守儿童的教育管理、生活指导、心理辅导、安全保障的职责,对值班管理的教师给予一定的补助,使留守儿童有一个温馨、便利、有老师指导的学习和生活环境。

2.3 发挥高校优势,缓解留守儿童关爱教育力量不足。地方高师院校作为基础教育师资培养的主体,肩负着为乡村基础教育输送合格师资的重任。因此,地方高师院校应从源头入手,改革教师教育课程体系,增加儿童心理学、心理健康教育等课程比重,培养既能承担语、数、英等课程任务,又能熟练开展心理健康教育的小学全科教师。地方高师院校应通过派出师范生开展顶岗实习支教的方式,解决当前农村学校普遍存在的教师严重紧缺的现状,通过顶岗实习支教,可使师范生得到实践锻炼的机会,解决师范生实践教学不足、教学能力薄弱等问题,同时也可充分发挥实习生阳光朝气、与小学生容易沟通等优势,承担留守儿童关爱教育工作。师范生通过组织开展班级活动,担任住校小学生的生活及辅导老师,与留守儿童同吃同住等方式,给予留守儿童更多的关爱和指导,有效增强了农村小学留守儿童关爱教育力量,缓解农村小学教师数量不足、对留守儿童关心和指导不足的状况,共同促进留守儿童健康成长。

结束语

关爱教育农村留守儿童是一项系统工程,也是全社会各界不容辞的共同责任。而作为未成年人群体中的一部分,留守儿童是国家的未来,民族的希望,关注留守儿童,解决留守儿童问题,帮助留守儿童健康成长,是一场持久战,需要长期努力。

参考文献

- [1] 费招娣.农村留守儿童的心理问题及矫正[J].教育学院学报, 2014(01).
- [2] 王丹妮.农村留守儿童心理健康教育研究[D].长春理工大学, 2013: 5-8.
- [3] 邓学英.农村留守儿童心理健康教育的策略[J].吉林教育, 2016(03).