

浅谈初中历史教学中的思想品德教育

赵 娅

(河北省赵县第二中学 河北 石家庄 051530)

[摘要] 通过历史课加强对青少年的政治教育,是和谐社会的需要,也是全面完成中学历史任务目的的需要。与其他课程相比,历史教学在向学生进行政治教育过程中有着得天独厚的条件。因为历史学科具有鲜明的阶级性,涉及各方面的内容丰富,学生在学习的过程中,能够潜移默化地吸收其中的政治教育的内容,把它转化为自己思想的一部分。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 思想品德教育

0 引言

通过历史课加强对青少年的政治教育,是和谐社会的需要,也是全面完成中学历史任务目的的需要。与其他课程相比,历史教学在向学生进行政治教育过程中有着得天独厚的条件。因为历史学科具有鲜明的阶级性,涉及各方面的内容丰富,学生在学习的过程中,能够潜移默化地吸收其中的政治教育的内容,把它转化为自己思想的一部分。根据初中历史教学特点,可对学生进行以下几点思想品德教育。

1 对学生进行爱国主义教育

教师在备课时要善于挖掘课本中的爱国主义教育因素,精心设计教学过程,采用恰当的教学方法。

1.1可以采用中外对比法。比如学习世界历史《探险者的梦想》一课,介绍新航路开辟的条件时,我们知道中国的罗盘针在南宋时期传入了欧洲,罗盘针的应用给欧洲的航海事业带来了一场革命,也可以说我国古代人对新航路的开辟做出了不可磨灭的贡献。在同一课中还可以比较明朝郑和下西洋与欧洲四位探险家的远航,从时间、规模、目的等,可以得出,郑和下西洋比他们时间早、规模大,最重要的是相比较四位远航家追求黄金的目的,郑和是为了传达和平友好的诚意。这说明我国古代勤劳的人民创造了辉煌灿烂的文化,居于世界前列,从而增强学生的民族自豪感。

1.2可以采用正反人物对比法。比如对岳飞和秦桧,二人同样是生活在南宋时期的历史人物,不管是历史还是民间对他们的评价是截然不同的。前者的抗金行为是保护人民的生命和财产安全,是学生心目中的英雄,而后者因为陷害岳飞而成为人人唾骂的人。学生得出结论:保护人民的生命和财产安全是爱国主义的具体内容。

1.3爱国主义还可以纵横联系。比如我们驳斥“台独”分子的言论时,就要联系台湾与大陆的关系。三国时,孙权派卫温到达夷洲(即台湾);元朝设立了澎湖巡检司管理澎湖和琉球;清初,郑成功收复台湾;康熙时期统一台湾并设立台湾省……这些史实都说明台湾自古以来就是我国领土不可分割的一部分,任何分裂祖国的行为都是错误的。中国近代史本身就是对学生进行爱国主义教育的有效教材。有条件的,还可以带领学生参观历史遗址、历史博物馆等,更形象直观地进行爱国主义教育。在爱国的基础上,学生才能更好地学习,为祖国而努力。

2 对学生进行社会主义教育

我国宪法对每个公民的基本要求之一就是坚持四项基本原则。初中历史是对学生进行四项基本原则教育的极好教材。

通过学习我们看出,建国前中国人民经过一百多年的流血奋战才改变了中国半殖民地半封建社会的性质;建国后六十年来我国在世界上的地位日益提高;这次金融危机,中国发挥了巨大的作用……这些历史证明,只有中国共产党才能救中国,才能发展中国,中国共产党的正确领导是中国革命和建设取得胜利的根本

保证。从1840年的鸦片战争至1911年的辛亥革命,这段时间的历史证明,中国人民吸取了太平天国、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命等斗争失败的经验教训,先后经历了地主阶级、资产阶级改良派及革命派的领导,最终只有中国共产党才能够克服自身的错误,先后纠正“左倾”、“右倾”错误,取得了中国新民主主义的重大胜利,新中国成立后,我国虽然出现了大跃进、人民公社化运动及文化大革命等,但我们党都纠正了这些错误,做出了正确英明的决策,特别是改革开放以来我国所取得的成就更有目共睹。因此说,现在社会主义运动虽然陷入了低潮,但我们应对社会主义充满信心,相信道路是曲折的,前途是光明的。只有对社会、对国家充满信心,我们才能更好地学习和工作。

3 帮助学生树立美好理想

古人云:“人无志不立。”每个学生都应该有理想,没有理想就会失去前进的动力。历史教育就是要歌颂历史上的英雄人物,用他们的崇高理想、美好情操、高尚品德来激励学生的心灵,使他们树立为祖国为人类贡献自己聪明才智的美好理想。

翻开中华民族几千年的历史画卷,成千上万为实现理想而奋斗不息的精英们跃然眼前。西汉时期,司马迁身受酷刑,生不如死,却仍然顽强拼搏,写下了千古流传的纪传体史书《史记》,成为后世史学家编写史书的典范,被鲁迅称为“史家之绝唱,无韵之离骚”。清末时期,清政府派遣詹天佑等幼童出国留学,这些孩子身处异国遇到不少困难,却仍然刻苦学习,为的是改变中国落后的面貌,摆脱列强对中国的侵略。他们回国后为当时落后的中国作出了杰出的贡献,如詹天佑主持修建了中国第一条铁路干线京张铁路,打破了当时由列强控制中国铁路的局面。

历史教学还要培养学生的科学意识,知道科学对社会发展的重要作用。例如,17世纪俄国的彼得一世为改变俄国的落后状态,进行改革,学习西方的先进科技,并亲自到工厂学习,回国后把西方的科技运用于经济发展中,使俄国迅速强大。而与彼得一世同一时期的康熙皇帝,是中国历史上有名的“康乾盛世”的始创者,也是一位比较有作为的皇帝。他也亲自学习西方的科学知识,相对当时的知识分子而言知识比较渊博,但可惜他只是充实了自己并没有广泛推广科技,清政府仍然落后于世界。所以说有了理想,还要持之以恒、坚持不懈,要教育学生:一旦树立了理想,就应该付诸实践,并作为终身奋斗的目标。

历史教师要善于挖掘历史人物不凡的道德品质,通过展示这些伟大历史人物的人格魅力,以达到对学生进行政治教育的目的。青少年的思想政治教育关系到国家前途和民族命运,对学生进行正确的思想品德教育是我们历史老师义不容辞的责任。

参考文献

[1]赵代刚.初中历史教学中要注重渗透思想品德教育[J].中学历史教学参考,2016(14):71.

[2]陈海军.如何在初中历史教学中渗透思想品德教育[J].课程教育研究,2012(21):25.