

提高高中地理课堂教学效率的途径与方法探究

李 娇

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

[摘 要] 地理知识的学习需要较强的宏观意识, 素质教育培养学生多方面能力提出要求。高中地理需要较强的理性思维, 学生在学习时具有一定的难度。建立高效的地理课堂是实现素质教育的第一步, 在课堂中引导学生培养适应社会发展的能力和优良品德才是关键点。笔者根据自己的教学经验, 谈谈高中地理中存在的问题以及如何应对与解决措施。

[关键词] 高中地理; 课堂教学; 师生互动

地理是一门理论和实际联系比较紧密的学科, 对学生的要求较高。它不仅可以提高学生运用知识解决实际问题的能力, 还能为学生提供一定的基础知识, 使其更好地了解自然, 了解社会。地理课程改革的深入, 使教师的教学理念和方法有了一定的改变, 对学生在学习过程中的地位有了更高的要求。而有效的教学过程, 就是师生之间更好互动, 共同成长的过程。目前, 我国高中地理教学存在很多问题。在教学过程中, 怎样提高学生的兴趣, 促进学生的学习能力是每一位教师都关心的问题。

一、高中地理教学课堂存在的问题和现状

1. 教师教学思想落后, 教学水平有待提高。受传统教学的影响, 教师在教学中起着领导者的作用, 操控整个教学。而学生通常是处于接受知识的被动地位, 学生的主体性得不到提高。随着新课程改革的不断深入, 教师在地理教学中应该发挥主导作用, 去引导学生积极地参与到教学过程中, 帮助学生进行自主学习。毕竟学生才是学习的主人, 在整个教学过程中起着主导地位。然而, 在目前高中地理教学中, 很多教师的思想观念没有彻底转变, 应试教育仍然存在, 使得他们在教学过程中通常是按照课本要求授课, 不能联系实际生活, 不能发挥学生的主观能动性。这种灌输式的教学方式, 对于学生的学习是非常不利的。

2. 高中地理教学中学生学习方面存在的问题。在高中地理教学中, 由于教师在课堂上讲课的时间比较多, 让学生感到学习的疲惫, 逐渐对学习失去兴趣。在这种情况下, 学生学习的效率得不到提高, 甚至对学习产生恐惧和厌烦。一般来说, 学生都是追求分数高低的, 他们认为只有考试取得高分, 就是学习好。这种应试教育留下的阴影, 使得不管是教师还是学生, 都面临很大的压力。相应地, 教师为了让学生取得高分, 也会增加课程的时间, 这样不能提高学生的创新能力和实践能力, 使得学生的时间也浪费了。如果学生经常在这种状态下, 时间长了就会让他们厌烦, 从而降低学习地理的效果。

3. 高中学生对于地理学科的学习兴趣不高。在现代教学过程中, 学生是教学过程的主体。教师作为教学的引导者, 通过对学生进行启发, 将知识传授给学生。只有学生对学习产生兴趣, 教学才能取得效果。一旦学生对学习失去兴趣, 就不能很好地学习。现在高中地理知识的逻辑性很强, 理论知识要求严谨, 很多学生在学习知识时, 会感到枯燥。现在高中学生对于地理学科的学习兴趣并不是不高, 教师并没有将学生的兴趣很好地引导起来, 学生理解起来比较费劲, 对地理课程失去了兴趣。

二、提高高中地理课堂教学效率的途径方法

1. 转变教师角色, 建立良好的师生关系。良好的师生关系, 是提高教学效率的基础。处理好教师和学生的关系, 不仅可以提高教学水平, 还可以发挥学生的主体地位。在教学活动中, 教师要放下架子, 和学生做朋友, 遇到困难和问题及时解决。只有在平等的关系下, 学生会更加喜欢教师, 对教师所教的可能会更感兴趣, 还可以将学生的积极性很好的发挥出来。增加学生对课程的兴趣, 让学生更好学习。教师不能只受到课件的影响, 要善于运用教学媒体, 更好地驾驭课堂, 让学生真正地实现知识和情感的互动, 提高学生地理素养和能力, 提高教学水平。

2. 有效利用多媒体, 促进教学的效率。随着科学技术的发展, 为教学提供了更多的便利。多媒体在教学中运用, 可以给教学提供更加直观和更广阔的可能性。因为多媒体的图像、声音和视频的特点, 能将一些枯燥的概念更加形象地展现出来, 为学生提供的一个台阶。教师在多媒体的帮助下, 加强了动手能力, 吸引了学生的兴趣。教师利用多媒体创设情境, 为学生提供观察的可能, 研究问题, 得出结论。

3. 客观对待学生提出的问题, 鼓励学生大胆质疑。对待学生的评价在教师的教和学生的学中起着重要的作用。只有有了问题, 才能提出问题的可能, 才能真正地参与到学习中。尽管有的时候学生提出问题很幼稚, 但这也是学生积极的表现, 教师也应该给予表扬。这些问题还能表现学生对知识的理解和掌握情况, 更多地体现问题的难点和重点。这就需要教师鼓励学生提问问题, 尊重他们的问题, 引导他们善于提出问题。在提出问题的过程中, 教师应该激发学生的学习兴趣, 帮助他们进行积极思考, 使他们更加全面地理解地理知识, 提高他们的学习效率。

总而言之, 地理作为高中阶段的一个重要学科, 一定要引起教师和学生的重视。课堂教学作为教和学的双向活动, 提高教学效率是改善教学的前提和保证。作为高中地理教师, 要想提高课堂教学效率, 我们必须首先转变传统的教学思想, 采取相应的措施, 适当地创设情境, 调动学生的积极性, 使学生能主动地投入到学习中。教师还要借助多媒体手段, 改革课堂, 使学生能在快乐中学习, 培养学习地理的兴趣, 促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 张志军. 浅谈提高高中地理课堂教学效率的策略[J]. 广东中小学教育, 2007(10).

[2] 姚秀军. 浅析如何提高高中地理课堂效率[J]. 新课程改革下学习: 中学, 2009(5).