

# 浅议小学语文教学学困生的成因与转化

陈 梅

(贵州省安顺市平坝区实验小学 贵州 安顺 561100)

**[摘要]** 小学语文具有工具性和人文性特征,因此在小学语文教育中,要充分落实以人为本理念,突出教育人文性特征。本文探讨小学语文中学困生的成因,从家庭、学校等层面展开分析,采取有效的转化策略,对学困生进行精准帮扶,帮助学困生走出困境,谱写人生新篇章。

**[关键词]** 小学语文;学困生;转化

学困生指在学习方面具有困难的学生,作为班级中的特殊群体,教师不能忽视对这部分学生的关注。由于近年来生源激增,教师急需完成学困生转化工作,因此教师需要深入调查,分析学生的认知特点,从而提出针对性转化措施。

## 一、学困生形成的原因

学困生的成因是多方面的,主要由于家庭、教师以及学生自身因素形成。

从家庭方面来看。学困生在幼儿时期缺少父母关注,从小养成内向性格,不擅长与人交流,启蒙教育落后于其他学生。有的语文学困生则相反,他们在幼儿时期接受良好教育,语言能力得到较好发挥在那,然而由于家人给与过多关注,导致他们家人对产生过多依赖,进入小学后,学习压力增加,学习自主性变弱,于是产生畏难情绪。有的学生长期生活于单亲家庭,缺少父母监督指导,爷爷奶奶也无力监管,只能任由学生自由发展。因此留守儿童问题和隔代抚养成为了转化学困困境的重要阻碍。有的家庭虽然有家长对学生进行指导,但是由于教育观念不一,学生处在中间十分两难,自然产生矛盾心理,从而影响了学生的学习行为。家长是学生的榜样,但是很多家庭的父母无法用正确的价值观念和行为举止为学生树立榜样,导致学生无法用积极的心态面对学习。此外,家长往往会忽视对学生的指导,对学生的家庭作业放任不管,完全不管作业是否完成或者作业质量如何,学生在家庭中缺少家长对学习上的监管,导致学生的学习问题日益累积<sup>[1]</sup>。

从学生自身来看,小学语文学困生大多没有学习目标,因此缺乏上进心,这就导致学生的学习难以落实,没有目的地学习导致学生学习效率低下。学生在学习中缺乏策略,在课堂上做到听讲,却缺乏课前、课后的复习、温习工作,课堂上也不积极参与讨论、发言,课外也没有进行拓展学习,因此缺乏分析和解决问题的能力。

在教师方面,往往只注重教学,对学生缺少心理疏导,当学生在学习中出现情感障碍时,无法及时帮助学生克服心理问题,导致对语文学习的恐惧加深。老师在教学中的感情投入过少,缺乏对学生的关注,并且疏于塑造亲和的形象,这使得学生无法对语文老师产生好感,产生心理距离。久而久之,学生会将对语文老师的回避心理转移到语文学习中,从而影响语文成绩。

## 二、如何在小学语文中实现学困生的转化

### (一) 帮助家长做好家庭教育

家庭教育是教育中不可或缺的环节,从学困生的成因中也看到了家庭教育对学生成绩的影响。因此,教师应当帮助家长建立教育意识,加强家长与学生之间的沟通,建立和谐亲子关系。教师可以教导家长一些教育方法,增进家长对学生的了解,尊重孩子,从而帮助孩子建立良好的生活习惯和学习习惯。家长要积极配合学校教育,这样才能实现对学生的全方位教育,在家庭和学

校形成一致的教育氛围,对学生产生潜移默化的影响。家庭发挥出的教育力量能让学生信心十足,这样有助于加强学困生的学习信念,从而帮助学困生有效转化。

### (二) 培养学生语文学习兴趣

教师要注重建立学困生的语文学习兴趣,让学生产生学习的内在动力,从而积极主动克服语文学习困难。例如在字词教学中利用游戏活动,减少学生对学习的恐惧感;教学课文时,通过角色扮演让学生找到学习乐趣,深入了解文章内容,强化理解文章内涵;在教学写作时,带领学困生深入生活实践,引导他们观察生活、注重细节,并且推荐相关读物,增强学生的联想能力,积累写作素材。在讲评作业时,有意强调学困生的进步,将其作业当成典范在全班进行表扬,让学困生体会到进步的成就感,提升学习自信。

### (三) 分层教育推动精准帮扶

老师也可以展开一对一精准帮扶<sup>[2]</sup>,根据学困生的不同情况,针对解决其学习难题。也可以采取优生帮扶的方法,利用同学之间的亲近感,减少学困生的学习排斥感,恢复学习信心。首先,老师要具体了解不同学困生的实际情况,在精准帮扶中,才能确定帮扶方案、设计作业。例如对于语文基础知识薄弱的学困生,帮扶内容则以基础知识为主,用一定量的习题来强化学生对基础知识的记忆;阅读理解困难的学生,老师则需要为学生制定阅读方案。学困生需要每天完成阅读计划,并进行阅读理解,老师则全程跟进,当面指出阅读问题,传授学生阅读技巧;对于写作困难的学生,老师则需要监督学生完成每日练笔,逐步提升写作水平,并且养成良好的写作习惯,遇到优美语段要及时摘录,以便用于自己的文章中。在反复练习和长期坚持下,学生的专项能力会迅速得到提升。多项环节薄弱的学生在全面帮扶下,语文水平也能得到全方位提升。教师也要积极鼓励优生帮助学困生,成为老师的帮扶助手。学优生可以及时检查学困生的学习情况,督促学困生完成老师布置的专项任务,在帮扶过程中,学优生的学习能力也能得到进步。

要实现学困生的转化,小学语文老师必须认识到学习困难背后的原因,采取针对性措施进行帮扶,有效实现学困生的转化。学困生的转化是长期任务,老师必须要做好心理准备,调节自我心理,从而帮助学生建立学习信心<sup>[3]</sup>。老师也要不断研究心得转化措施,积极解决学困生涌现出的新问题。

### 参考文献

[1]韩变红.浅议小学语文教学学困生的成因与转化[J].学周刊,2019(06):110-111.

[2]熊文.略谈小学语文教学对“学困生”的情感教育[J].中国校外教育,2018(34):38-39

[3]马帮恒.浅谈如何在小学语文教学中对学困生进行精准帮扶[J].攀枝花学院学报,2017,34(S1):73-74