

探析行政能力测试中的数量关系技巧

祖春旭

(公务员考试研究中心 吉林 长春 130000)

[摘要] 本文分别阐述出行政能力测试中,数量关系题型在日常学习或考试中所能够应用到的几项技巧。以期通过本文的分析与研究,为考生的考试给予帮助,并为其综合能力的提升做出推动。

[关键词] 公务员;数量关系;准确率

前言

近年来,参加省级或国家级公务员考试的考生日益增多,这在为我国公共职能部门输送出更多优秀人才的同时,也为一些事业单位注入了新鲜的血液。但从考生的整体答题情况来看,行政能力测试试卷所包含的言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、以及资料分析等五部分内容中,数量关系作为五大模块中较难的模块,其题目难度使一些考生望而却步,甚至放弃该模块的作答。但对于此类颇具难度的数学问题而言,只要掌握方法与技巧,很多难题也能迎刃而解。

一、代入排除法

代入排除法是进行数量关系应用题型作答的解题方法之一,与数字特性法、方程法、赋值法、以及十字交叉法等共称为“五大解题方法”。我们在采用代入排除法时,应注意以下细节与技巧:

代入排除法也分为直接性代入与选择性代入两类。其中,直接代入法极为简便,即将选项依次代入到题干之中,选取出准确的答案。而选择性代入排除法,则是通过对题干信息进行简要的分析,并由此制定出简单的代入顺序,以此来快速找寻出该题的正确选项。在此基础上,对各个选项也应进行类别的划分,如选项的奇偶性、整除性、尾数特性、以及余数特性等,来进行选择性代入。以下会针对此种题型做出举例说明。

例如:

两个运输队,第一队有320人,第二队有280人,现因任务变动,要求第二队的人数是第一队人数的2倍,需从第一队抽调多少人到第二队? ()

A.80人 B.100人 C.120人 D.140人

依照上文中提到的代入法技巧与特性,可优先进行整数或较小数值的代入。在四个选项中,A选项数值较小,但C选项代入后可使得第一队和第二队的人数取整,因此可优先选择代入C项,且最终得出结论为C选项。

又如:

甲、乙两种商品的价格比是3:5,如果他们的价格分别下降50元,他们的价格比是4:7,这两种商品原来的价格各为()

A.300元 500元 B.375元 625元 C.450元 750元 D.525元 875元

依照上文中提到的代入法技巧与特性,根据题意,在四个选项中,优先代入C选项后甲乙两种商品的价格都可取整,因此优先代入C项,且最终得出结论为C选项。

代入过程中,计算速度越快越好,一般建议从整数或者比较小的数字入手。如若个别问题有大小导向的,注意代入顺序。通过以上例题我们发现这并非绝对,更需要我们注意的是,一些数值在代入过程中的选取上,便于利用代入法求解,因此应结合题中已知数值做细致的考量。

二、数字特性法

如果说代入排除法是行测的第一方法,那么数字特性法将是行测数学运算中最炫的方法。因为数字特性法中的倍数特性能够达到一种秒杀的效果。而实际上,“数字特性法”与“代入排除法”有一定的交集,这种方法也是通过正确答案所应该满足的某种倍数特性来直接锁定答案。

数字特性法作为数量关系中的一种秒杀技巧,能够帮助考生快速选取出正确答案,可提高考试效率。对此,本节选取出数字特性法多种特性中的2个类型题目,进行举例说明。

类型一:

例如:

一个数A的3倍与另一个数B的6倍之和等于第三个数C的7

倍。则C有可能是()。

A.2 B.4 C.5 D.9

根据题意,可列出一个等式, $3A+6B=7C$

$3A$ 是3的倍数, $6B$ 是3的倍数,3的倍数+3的倍数一定为3的倍数。因此, $7C$ 是3的倍数,而7不是3的倍数,故C才是3的倍数。所以此题选取D选项。

又如:

某公司的6名员工一起去用餐,他们各自购买了三种不同食品中的一种,且每人只购买了一份。已知盖饭15元一份,水饺7元一份,面条9元一份,他们一共花费了60元。问他们中最多有几人买了水饺? ()

A.1 B.2 C.3 D.4

根据题意,设买盖饭的人数为X,买水饺的人数为Y,买面条的人数为Z,可列出一个等式, $15X+7Y+9Z=60$

$15X$ 、 $9Z$ 、 60 都是3的倍数,3的倍数只有加上3的倍数才能是3的倍数。因此, $7Y$ 必定是3的倍数,而7不是3的倍数,故Y才是3的倍数。所以此题选取C选项。

类型二:

例如:

一本书,若小静第一天读了12.5%,第二天读了37.5%,第二天比第一天多读了32页,则这本书共多少页? ()

A.98 B.108 C.118 D.128

根据题意,小静第一天读了12.5%, $12.5\%=1/8$,本题要求这本书的页数,所以,本书的总页码数则一定为8的倍数。故,本题选取D选项。

又如:

学校原有足球与篮球的数量比为8:7,先买进若干个足球,这时足球与篮球的比变为3:2,接着又买进一些篮球,这时足球与篮球数量比为7:6。已知买进的足球比买进的篮球多3个,原来有足球多少个? ()

A.48 B.42 C.36 D.30

根据题意,学校原有足球与篮球的数量比为8:7,所求还正是原有足球数量。所以,学校原有足球必定是8的倍数。故选取A选项。

通过以上真题演练,广大考生应该培养自己对倍数的敏感性,因此,秒杀以上例题的一个关键点便是:牢牢掌握各种倍数关系的性质和判别方法。以上例题根据数字特性法的特性就可直接求解,而无需通读全题,这也能够为考生在考场上争取到更多的答题时间。

结语

如果考生临近考试阶段,便会因时间的匮乏而严重影响到各个模块的系统化复习。尤其对于需要解题技巧和运算方法并重的数量关系模块而言,则更是缺少充足的认知与掌握时间。对此,建议广大考生优先进行以下两点工作。第一,代入排除法与数字特性法还是需要掌握,其原因在于:首先,每套题中总会有几个题靠这两种方法得以解决;其次,这两种方法也会提升考生的解题速度,进而提高答题效率。第二,通过本人10余年对行测模块的教研经验积累,发现每年考点都有重合的地方。所以,希望考生对往年知识点进行系统的发散性掌握,以帮助其把握命题规律。

参考文献

- [1]张琳静.关于行政能力测试中数量关系与资料分析一些方法[J].科技经济导刊,2016(32):203-204.
- [2]韩瑜.公务员考试——《行政职业能力倾向测试》答题技巧(二)[J].继续教育与人事,2003(05):51-52.