

人格教育在小学班级管理中的运用

张开红 王 伟

(山东省枣庄市山亭区店子镇鹤鸽崖学区小学 山东 枣庄 277213)

【摘要】在小学教育的关键时期,教师们应该努力提高自身的工作能力,为学生们提供优质的教学服务。并且,坚持着以生为本、因材施教、寓教于乐原则,组织形式多样的实践活动,指引孩子们朝着正确方向去突破自我,在思考中进步,在进步中成长,在成长中成才,不断的提高主体优势,快速的发展综合能力。

【关键词】小学教育;班级管理;相关问题;解决对策;研究

0 引言

小学生是国家未来的希望,身上肩负着振兴中华的重任,培养这群特殊对象,需要学校、教师、家长、社会多方力量共同协作。班级管理活动的开展,对于小学生的全面发展而言是至关重要的。在好的氛围中学习基础知识,养成规范行为,将使他们受益终身。鉴于此,教师就要认清班级管理的重要性,从教学管理、制度管理、品德管理、德育管理等方面引导学生健康成长,给予他们不一样的情感体验,全面的落实素质教育。笔者特意凭借自身多年的教研经验,对小学班级管理实践中存在的一些问题做出了具体研究,总结几点解决对策,以期提供有效参考。

1 人格教育在小学班级管理中的运用

1.1 加强心理健康教育

在班级管理中教师和家长都需要重视教育的方式,在学生成长过程中采用一些积极的方式鼓励血神,提升学生自身的自信心,坚决避免孩子在成长过程中出现自卑、懦弱或遭受校园暴力的现象,为学生们建立一个积极、向上、美好的生活环境,在积极、乐观的环境中帮助学生自强、自爱、自尊,坚持未来是美好的,能够勇敢、坚强面对挫折和困难,在多方压力中学生能够找到正确方法解决问题,提升自身能力。学校也可以在日常的教学活动开展过程中设置专门的心理咨询室和心理健康教育教师为学生提供指导,并通过建立心理档案的方式关注学生心理情况变化,及早排除学生所存在的心理问题,帮助学生实现健康成长和发展。

1.2 是开展丰富多彩的活动

通过升旗仪式,学校对全校同学进行人格方面的教育;利用每周五的主题队会,班主任通过形式多样的活动对学生进行人格教育;学校通过“六一”、元旦节日,排练校园情景剧,以学生身边发生的事为素材,让学生在轻松的环境中受到教育。

1.3 开发交际交往的校本课程

随着信息技术的不断发展,在信息时代非常重要的内容就是信息的传播与共享,在日常学习以及生活过程中,学生们交往、交际和交流的手段也会随着时代的发展而不断变化,该如何和时代发展步伐相结合培养学生和他人正常交往的能力、学会善待、尊重他人,是整个学校以及老师都需要十分重视的问题。学校在日常教学过程中应该注重学生之间关系的建立、维持以及冲突、矛盾的解决,不断增进不同学生之间的管理,提升学生人际交往和处事能力,保证整体学习氛围能够更加的和谐。举例来说在实际学习过程中可以通过童谣来教导学生们一些处事道理,并将其在实际教学和实践过程中逐步落实和讲解分析,引导学生们了解其中的内容和含义所在。比如说《三字经》是小学生所经常接触的内容,在被改编成童谣之后可以有效的被利用到教学过程中。通过教导学生们学习童谣,讲述其中的道理准则,帮助小学生们更加了解其中为人处世道理,以及该如何规范自身的行为。这种方式也能够有效的提升学生的学习兴趣和学习积极性,约束学生行为,促进学生获得良好发展。同时还能够更多通过开展类似社团活动,比如说以“把握好情绪,做最美的自己”为主题

开展活动,加强学生们对情绪影响力进行分析,教导学生们情绪控制方法,正确对待自己的情绪,成为一个快乐的人,还能够帮助学生和师生之间建立良好关系,避免矛盾激化造成不可挽回的效果。有效的防止校园欺凌事件的发生。

1.4 开展人格教育

不仅关注人格教育渗透的方法、原则,更要重视利用教材内容向小学生渗透人格教育的相关内容;不仅关注渗透的形式,更要重视通过渗透人格教育促进小学生人生观、价值观和世界观的形成与发展,力求为学生的终身可持续发展服务。通过理论探索和行动研究,构建全方位、渗透式的人格教育平台,充分挖掘校园环境及文化建设、教学管理及小学学科教材中所蕴含的人格教育因素,实现全方位育人;通过对预防校园欺凌平台的构建,提高小学预防校园欺凌工作的实效性,使学生在提升学科素养的同时,得到良好的人格陶冶和品德教育。

1.5 注重人格教育

在学生时代每个不同的学习时期学校都会严格要求学生,约束学生自身行为,帮助学生们养成积极、乐观、向上的性格,在课堂上主动表现自己,参与并融入到实际课堂教学过程中,真正成为学习的主人。而在实际的班级管理过程中学校和老师都需要注重对学生集体责任感和社会责任感的培养,从小就养成良好行为习惯和人格,并在实际各个科室教学过程中都能够结合正常教学活动和日常生活,从理论和实际两方面加强学生人格教育,提高主体自觉性,追求自由、平等和权利对等精神,提升学生社会责任感。

在实际教育教学展开过程中可以将人格教育和文化校园建设相关联在一起,在自然的教学环境中更好的发挥出文化的育人功能,激发学生学习积极性,不断的吸收知识,提高学生自身文化品味,在浓厚的文化氛围下开展学习和活动。同时在学校文化建设过程中也需要融合法治文化,促进契约型人格教育和法治精神教育的融合。对于在校园中所出现的违反道德规范、不讲文明、考试作弊、学术不端等行为,各大高校一定要严厉批评并禁止,约束学生行为,培养正确的道德观念和责任意识。将人格教育和主流文化教育相融合在一起,对学生公共文化认同感和归属感进行清华,在高校十分具备优势的教育背景之下融合契约精神教育与社会主义核心价值观。而核心价值体系本身所具备的理论高度支持作用之下,人格教育可以具备更强的依据,能够更有效的开展活动,提升各大高校对人格教育的重视程度。

结束语

总的来说人格教育具备系统性和全面性特点,其中所涉及到的范围广泛、内容多样,但通过人生观与价值观的建立来塑造人格的宗旨始终保持不变,并随着时代发展还在不断的完善。

参考文献

- [1]陆晖.人格教育在小学班级管理中的运用[J].教学与管理,2004(02):26-27.
- [2]周莉.人本主义在小学班级管理中的应用[J].文学教育(下),2019(01):180.