

小学数学课堂教学中有效提问的方法分析

谭 春

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心学校 广东 茂名 525431)

[摘 要] 课堂提问是一种常见的教学方式,通过科学、有效的提问,可以培养学生正确的思维,提高学生分析问题、解决问题的能力,因此应加强课堂提问在小学数学课堂教学中的运用,不断提高小学数学课堂教学效果。

[关键词] 小学数学;课堂提问;教学效果

数学是一门逻辑性极强的课程,可以培养学生逻辑思维能力,提高学生数学综合素养。在小学数学课堂教学过程中,应根据小学数学课堂教学内容,科学、合理的进行课堂有效提问,加强学生对数学知识的理解,培养学生对问题的分析能力以及解决问题的能力,提升学生的数学素养,从而促进学生的全面。

一、小学数学课堂教学中提问现状

1.1 师生之间缺少有效互动

在小学数学课堂教学中,师生之间的互动较少,在进行课堂提问时,教师仍然占据主导地位,一般由教师提出问题,学生思考回答,这样的课堂提问无法调动学生学习的积极性,课堂提问达不到预期的效果。

1.2 课堂提问方式较为单一

通过课堂提问,可以对小学数学课堂教学氛围进行调节。但是一些教师采用的课堂提问方式较为单一,主要以教师口头提问为主,学生口头回答,长期使用这一种课堂提问方式,学生感觉枯燥、乏味,对课堂提问的积极性不高,无法保证课堂提问的效果。

1.3 课堂提问内容缺乏针对性

教师在课堂上提出的问题大多是课本上的内容,学生在课本上可以找到问题的答案,这样学生的问题分析能力以及思考能力得不到提升。另外教师在提出问题以后,没有给学生足够的时间思考,不利于学生深入学习。

二、加强小学数学课堂教学中提问的有效措施

2.1 增强师生有效互动,激发学生学习兴趣

在小学数学课堂教学过程中,进行课堂提问,一定要增强师生、生生之间的有效的互动,营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣,充分调动学生参与学习的积极性与主动性,提高小学数学课堂教学效果。因此教师应围绕课堂教学内容,为学生设置一些有趣的问题,增强课堂互动。例如在学习“周长”时,教师可以为学生布置测量任务:让学生量一量教室的长和宽、书桌的长和宽、食堂餐桌的长和宽等,两人一组,可以任意选择测量任务,一人负责进行测量,一人负责进行记录,学生完成测量任务后,教师还应让学生计算出周长,学生完成任务后,在课堂上反馈结果,讲一讲测量过程和周长计算方法,学生反馈后,教师可以根据学生探究的情况,解决学生探究过程中遇到的困难,进一步加强学生对关于周长知识的理解。

2.2 把握课堂提问时机,提高课堂学习效果

在课堂教学之前,教师还应确定好课堂提问的时机,这对课堂提问的效果具有直接的影响。由于课堂教学是动态的,具体还应根据教学实际情况灵活应对,抓住课堂生成的提问时机,提高课堂提问的效果。例如在学习“认识小数”时,教师为学生创设情景:喜洋洋、懒洋洋、美羊羊三个人上超市买东西,美羊羊一共花了4.2,喜洋洋一共花了3.3,懒洋洋一共花了5.2。之后教师让学生观察他们花的钱数都什么特点吗?学生回答“钱数上都带

点”,之后教师再次提出问题“你们知道这个点叫做什么吗?”导入本课的主题,对“小数”进行学习。又如教师在学习“千克、克、吨”这一课时,教师就可以提问“让学生调查一包糖果多重?一包方便面多重?一袋洗衣粉有多重?”让学生结合生活实际,对“克、千克”有一个初步了解,然后导入本课的主题。

2.3 注重课堂提问形式的多样性,增强课堂提问的有效性

在小学数学课堂提问过程中,教师还应注重课堂提问形式的多样性,应改变以往提问单一性,避免课堂出现冷场的情况,而造成低效提问以及无效提问。课堂提问方式有多种,例如启发式提问、比较提问法、绕道法、分合法等等,具体应根据小学数学课堂教学内容,选择合理提问方法。例如在学习“面积”时,教师就可以采用比较提问法,让学生比一比教室里哪些面积比较大,哪些面积比较小呢?“数学书的封面和书桌面积哪个大,哪个小?”“比一比书桌面和地面,哪个大?哪个小?”让学生初步接触面积含义,之后教师又提出问题“你们比一比数学书和英语书哪个面积大?”这个无法肉眼观察出来,教师就可以采用启发式方法提出问题,引导学生对面积的计算进行研究和探讨。

2.4 科学控制课堂提问的难度,提高学生学习的积极性

在小学数学课堂教学过程中,还应注意对课堂提问难度的控制,这就要求教师立足于学生的认知能力以及思维特点,遵循先易后难的原则,应先出一些简单的问题,然后再提出一些较难的问题,这样循序渐进,避免打击学生学习的积极性。但是需要注意的是提出的问题也不能过于简单,否则就失去提问的必要性,学生的思维能力得不到锻炼。例如在学习“乘与除”知识点时,教师就可以从乘法口诀入手,这既是对学过的乘法口诀进行复习,同时也为学生学习乘法与除法奠定基础,有利于加强学生对乘法与除法相关知识的理解。又如在学习“认识小数”知识点时,教师就可以从学习分数知识入手,一方面加强对小数与分数认识的联系,另一方面有利于加强学生对小数的学习,使得学生能够准确理解小数的含义,建构知识系统。

三、总结

总之,提问是课堂教学的一项有效教学方法,有利于提高学生分析问题以及解决问题能力,培养学生正确的思维。所以在小学数学课堂教学过程中,教师应围绕小学数学课堂教学内容,采用多样化的提问方法,向学生提出适当难度的问题,引导学生进行探究,加强学生对数学知识的学习,激发学生对数学知识学习兴趣,从而提高小学数学课堂教学效果。

参考文献

- [1]李善刚,孙悦.小学数学自主课堂中培养学生问题意识的探索[J].中国校外教育.2018(20)
- [2]祁春芹.优化提问策略,让小学生数学课堂永葆生命的活力[J].数学学习与研究.2016(12)
- [3]王懿.基于差异教学理念下的小学数学提问策略——以“9以内的加减法”练习课为例[J].数学学习与研究.2016(21)