

# 小学生不良行为习惯的成因分析

尤永明

(甘肃省陇南市康县白杨乡中心小学 甘肃 陇南 746511)

**[摘要]**小学生不良行为习惯是确实存在的,无可争辩,究其原因主要在于环境等负面影响,准确剖析其问题存在的根源对于我们家校工作都是有利的。

**[关键词]**小学生;不良行为;成因分析

我国著名教育家叶圣陶说:“教育就是培养习惯”。良好的习惯是人生之财富,是通向成功之桥梁。而当下的现实是,在 many 小学生身上存在着诸多不良行为习惯,因此,这个问题必须引起我们的重视,我们很有必要加以研究并及时解决。

## 一、小学生不良行为的诸多表现

### 1.品德习惯方面:

见到教师或长辈时会主动问“好”的学生人数仅仅占调查总人数的26.7%,有时会的占调查总人数65.7%,在说脏话方面,平时不会说脏话的只占调查总人数30.9%。不难看出,学生在文明礼貌用语上主动性不强,自我约束能力较差,学生缺乏文明沟通的意识。

### 2.生活习惯方面:

随地吐痰的行为占了调查学生总人数的28.5%,乱写乱画的人数占了调查总人数的21.3%。

### 3.学习习惯方面:

听课时,注意力集中的只占调查总人数13.8%,偶尔开小差的占调查总人数73.8%,在家学习时边玩边学习的占调查总人数41.5%,专心学习的人数占调查总人数55.7%。现在的学生写字普遍潦草,作业只图速度快;课外阅读每年能读1-2本书和不读的占到50%。

### 4.在生活习惯方面:

有32.4%的学生会随手乱扔垃圾,挑吃、挑穿的占调查总人数37.6%,经常剩菜剩饭的占调查总人数18%。

通过数据分析,不难看出,这些学生在道德品质,学生学习习惯,学生生活习惯,学生安全行为习惯等方面存在的问题急需解决。

## 二、不良习惯形成的原因

乡村小学生不良习惯的形成原因有多种,以下根据我的调查从家庭和学校两个方面进行分析。

### (一)客观方面

#### 1.家庭因素

家庭是孩子成长发展的第一个学校,家长是孩子的第一任老师。不同的家庭导致不同的教育效果。

(1)监护人的选择不当。通过对多个学生的调查研究,我们发现存在学习问题的学生,多数是留守儿童,他们从小跟随爷爷奶奶一起在街上租房读书,由于大部分爷爷奶奶只管做饭不会辅导,会辅导的也有看到学生作业不会或者量稍一多就帮助学生做作业的现象;还有一种陪读方式就是父母一方打工挣钱一方街上租房陪读,这种情况首先是家长对孩子的陪伴是不健全的,更多的是随着计划生育的放宽,陪读家长中更多的是母亲带着二宝来陪伴老大。种种不利的陪读方式,最终导致孩子的学习目的不明确、学习态度不端正,学与不学都无所谓,久而久之就使孩子思想认识产生偏差。

(2)孩子缺少良好的学习环境。在乡村家庭中,不少家庭难以给学生提供良好的学习环境。例如有一些学生在家做作业的时候家长却在旁看电视打麻将,甚至有的家长一天到晚手机不离手,这不仅影响了学生的身心健康,而且导致学生不能将注意力集

中在学习上,学习三心二意,作业质量也没有得到很好的保证。其次,随着现代网络不断发展,越来越多的人迷恋于手机和游戏,成人几乎无人读书,乡村家庭每年能坚持为孩子购买课外书的少之又少,由于认知工具的不足,难于提供正确的学习导向。以上种种原因,使得孩子所获成就感太少,学习欲望自然低落了。

(3)家长的负面影响。父母素质的高低对孩子的成长有最直接、最重要的影响,这就是所谓的“上梁不正下梁歪”。家长是学生的第一任老师,他的一言一行无时不对学生产生深刻的影响,如有的学生家长打麻将赌博、跳舞、无节制地喝酒、抽烟、玩手机,这无疑给孩子产生一种欲望和好奇心,致使学生表现的叛逆。尤以现在农村学校学生攀比玩手机最为明显,很多学习并不出众的学生却戴上了眼镜,究其原因是电视和手机害的。

### 2.学校因素

(1)培养目标偏离教育本意:在全国上下都在宣传推广素质教育的今天,我们的教育似乎被延续千年的“考试选拔”制度和家长的唯分数论英雄而绑架。升学率成为很多学校衡量一切工作的唯一标准。在这种大环境中,很多老师自然而然以分数来衡量学生,同时在教育过程中也就表现重智育而轻德育,简单的例子犹如现在的学生上课坐姿、书写习惯、作业质量等等,我发现六年级的学生写作业握笔姿势还有错误的,上课满教室的学生姿态万千比比皆是,说起写作业首先看看教师上课板书随心所欲就能想象学生作业字迹书写质量,我们往往都归结于学生不认真,其实有经验的老师都会发现一个班级代课老师的板书书写是很多学生模仿的样板,然而今天的教师很多人却忽视了,想想当年的师范生苦练“三笔两画”是有道理可循的。

(2)教师的不利影响:时至今日,国家教育部开始严格师范教育的管理,提高师范生的门槛就足以说明我们今天的教育在教师队伍建设和或多或少是有点问题的,我认为少数教师的职业素质令人堪忧,有的教师缺乏一定的文化素养,对暂时落后的学生挖苦、讽刺甚至体罚或者变相体罚;有的教师不具备相应学科的精深的专业知识,教材不熟悉,备课不认真,讲授不清楚,辅导不及时。在教学过程中,教师的主导作用就消失了,给学生带来各种不良影响,使得学生产生各种心理问题。

### (二)主观方面

(1)缺乏良好的学习过程习惯。良好的学习过程习惯渗透在听课、预习、复习、作业等多个环节之中,而大多数的学生对此理解却不是深刻。首先,课前预习可以扫除课堂学习的知识障碍,提高听课效果;还能够复习、巩固已学的知识,最重要的是能发展学生的自学能力,减少对老师的依赖,增强独立性;其次,要养成专心听课的习惯。如果课前没有一个“力求当堂掌握”的决心,会直接影响到听讲的效果。集中注意力听课是非常重要的,上课听讲一定要理清思路。

(2)缺乏正确的学习方法。由于父母的文化背景,一些乡村学生很难从父母那里习得良好的学习方法,他们依靠的仅仅是死记硬背的方法。这种机械的学习方法对于低年级的同学还可以

(下转第228页)

# 探究小学数学教学优化策略

赖称荣

(于都县小溪乡中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 目前的教育现状与现代社会的发展不相适应,应试教育体制使得全社会都在为学生的分数而奋斗。家长的一切努力都是为了使孩子获得高分;学校追求高升学率使教师奋战在“题海”之中,教学以“一言堂”、“填鸭式”为主要方式;学生学习方式单一、被动,缺少自主探索,合作学习,很少有独立获取知识的机会。因此,新课改下的小学教师应积极更新教学观念,探讨小学数学教学优化策略。

**[关键词]** 优化;课堂;主动参与;交流合作

数学课程改革对数学教学提出了全新的要求,教师必须更新教学观念,转变教学方式、教学行为,学生必须转变原来单一的、被动的学习方式,建立和形成以“主动参与,乐于探索,交流合作”为特征的学习方式,从而主动地、富有个性地学习。因此,对于工作在教学一线的教师来说,应尽快想方设法转变教学方式,进一步转变学生的学习方式,适应新课程标准改革的需要。

## 一、变呆板机械学习为主动学习

在以前的教学活动中,学生单一、呆板、陈旧、被动的学习方式,已经不适应现代的素质教育。一个学生若对数学公式、意义死记硬背,那么他对公式、意义就似懂非懂、一知半解、不能举一反三,只是囫圇吞枣,那么遗忘也非常的快,也不利于学生的发展。因而需要有意义的主动学习。苏霍姆林斯基说过:“在人们的内心深处都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”在学生的心理中,这种需要是很强烈的。要我们平时的教学中,我们教育者就应当根据学生的这一心理,合理有效的组织我们的教学内容,选择具有探究性的问题,让学生在中学、学中做,从而获得积极的情感体验。

如:在我们六年级的扇形统计教学中,就可以让学生以小组为单位,设计一次实践活动,对100名学生喜欢的运动项目进行统计,算出百分比,制成统计图。学生就会利用空余时间进行收集数据、交流整理、总结经验方法。学生亲自参与数据的收集、整理,就会体会到收集整理数据的重要,并掌握收集整理数据的方法。这种有意义的主动学习学生就会掌握牢实而不易遗忘。

## 二、由被动获取知识结论变为亲身体验探究知识的过程

在以前的教学中,对于知识点的学习,我们只是按部就班的把知识点的结论教给学生,让学生死记硬背。这种过于强调接受学习,教学方式和学习方式都单一老化,妨碍了学生创造性发展,导致学生实践经验的严重匮乏。因而,我们现在的教学就要让学生亲历知识的产生过程,让学生通过多种活动去探究数学知识,以对知识的深层理解和掌握,培养学生勇于探索、创新的精神,发展学生的探索和创新能力。

如:在小学数学三角形的面积教学中,以前就是我们老师在黑板上讲解如何得到三角形的面积公式,学生只是一个接受知识的机器,学生只有死记这个公式,然后利用它来解决问题。根本没有亲身去体验这知识产生的过程。而现在我们会组织一系列教学

活动,通过学生的拆一拆、剪一剪、拼一拼、想一想等活动,把新知识转化为我们已学过的图形的面积,探索发现三角形的面积等于等底等高平行四边形面积的一半,从而得出三角形的面积公式。在这个过程中学生亲身体验了数学知识的产生形成过程,明白数学知识来源实践,感受独立获取知识的乐趣,培养了学生的实践意识和探究能力。

## 三、变沉闷的课堂为愉悦的生活课堂

轻松愉快、乐观的良好情绪,不仅能使人产生超记忆力,而且能活跃创造思维,充分发挥心理潜力。在心情愉快,精神放松的状态下学习,人的潜能可以得到一定的开发,而对熟悉,感兴趣的事物,总让人感到亲切自然。在课堂教学中,体验参与的快乐,思维的兴趣,创新的愉悦,从而激发学习的积极性,诱发思维的萌动,使他们敢想、敢说、敢做,从容不迫的探究新知,发挥其主体作用。

如:在小学数学五年级“长方体的认识”教学是学生首次学习有关体积知识,由面(二维)到体(三维)是认识上的一个飞跃,它难以与原有的认知结构相联系,学生理解困难。因此教学时我设计了一个师生一起切土豆的活动。先直着向下切一刀,把土豆分成两块,让学生摸一摸其中的一块的面;切面朝下,再直着向下切一刀,让学生再观察发现,三个切面相交形成三条棱,这三条棱又相交成了一个点,这就是顶点。学生通过动手操作、观察感知,此时对面、棱、顶点的概念已有初步体验,其感性认识已很丰富。在活动中学生心情愉悦,兴趣盎然,从而激发学习的积极性,诱发思维的萌动,使他们敢想、敢说、敢做,从容不迫的探究新知,然后再认识长方体的面、棱、顶点也就水到渠成了。

总之,新课程的实施,学生探究式学习、体验式学习必将占据主导地位。这就要求我们老师们要适应这种变化,培养学生从学会到会学的学习习惯,促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键,在数学教学中,转变固有的数学学习方式是一项艰巨的任务,就需要我们广大教师集思广益,引导学生多角度看待问题,思考问题,养成乐于实践和勇于创新的习惯,成就具有良好综合素质的人才,也有利于新课程改革的顺利进行。

## 参考文献

- [1] 庄雅霜. 优化小学数学教学策略探究[J]. 考试周刊, 2014(a0):87-88.
- [2] 李绍飞. 优化小学数学教学策略探究[J]. 吉林教育, 2017(9).

(上接第223页)

适应,但是一旦到了中高年级就会发现这种学习方法已经不再适合他们了,但是却没有人能够告诉他们去运用恰当的学习方法。

(3) 缺乏自我控制能力。许多同学学习就像小猫钓鱼,三心二意,导致学习出现了许多漏洞。在学习的过程中经不起各种诱惑,见到诱惑就会被其所吸引,导致最后一事无成。

(4) 学生的学习兴趣的缺乏。学生的身心状况、情绪成熟度及社会风气与舆论均能影响学生的学习兴趣,都将导致学生形成不良的学习习惯。

经过分析,我们发现学生的学习习惯与我们社会、学校、家庭有着千丝万缕的联系。为了祖国的未来,让我们一起携手纠正乡村儿童的不良学习习惯,培养其良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1] 刘树来. 中小学生学习不良行为习惯分析及对策[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 77.
- [2] 宋春慧. 小学生学业不良问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.