

如何提高小学生阅读兴趣

肖国梅

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

[摘 要] 阅读在语文教学中占有重要的地位, 要想改变学生对阅读不感兴趣的现状, 必须调动学生的阅读兴趣, 指导阅读方法, 增加阅读量, 驱除分数对学生的影响。只要学生阅读兴趣被激发出来, 他们的阅读量就会增加, 知识面就会相应地扩大, 知识积累就会丰富起来。

[关键词] 小学语文; 阅读兴趣; 问题; 策略

当前小学生中普遍存在文本阅读量不足、阅读兴趣不高的不良现象, 直接影响了小学生整体素质的提升。当今社会已经完全进入信息化模式, 阅读是我们尤其是小学生们获取信息、增长知识的重要途径之一, 培养学生的文本阅读兴趣是小学语文教学的重要目标, 然而当前我国小学生文本阅读量明显不足, 要提高小学生的整体素质, 就要迅速改变这种不良现状。

1. 目前小学生阅读教学中存在的问题

导致小学生严重不足的文本阅读量的原因主要可能有以下几个方面: 首先, 大多数小学图书馆硬件条件不过关。大部分小学图书馆没有丰富的适合小学生阅读的书籍, 甚至部分小学没有建立图书馆或者阅览室, 无法给小学生提供便利的读书环境或借书条件及资源。部分校图书馆的图书种类单一、图书数量严重不足, 校方也不够重视图书馆的管理, 不能及时更新图书馆藏书。这是小学生文本阅读量较少的主要原因之一。其次, 大部分城市并没有充分利用城市图书馆的图书资源。我国大部分城市的大型图书馆提供借阅服务, 但是小学生并没有充分利用图书馆资源来增大文本阅读量, 文本阅读的兴趣有待进一步提高。再次, 小学生没有养成良好的阅读习惯, 与此同时不断发展的互联网产业, 电视、网络媒体的超强趣味性和新颖性等特点也使小学生更加觉得文本阅读枯燥无味, 这其中不乏家长的因素。电脑及智能手机等电子产品的迅猛发展严重影响了广大人民的文本阅读量, 家长的“低头”现象严重影响了小学生的文本阅读。

2. 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的几个有效策略

2.1 营造和谐阅读氛围

师生互动在小学语文教学中尤为重要, 所以, 想要增强学生的阅读兴趣, 老师理应营造一个和谐阅读氛围, 从而在教学过程中增进教师和学生之间的情感沟通。只有学生喜欢老师, 上课时才能有较高的积极性, 才会重视文本阅读的学习。和谐阅读氛围是提高小学生文本阅读兴趣的基础, 教师应该在教学过程中具备现代的教育理念, 利用丰富的教学资源为学生创造出良好积极的阅读氛围, 并根据学生的特点和个体差异制订不同的教学计划, 兼顾不同学习能力的学生的需求, 增强与学生之间的沟通交流, 引导学生发挥想象力, 使学生能够在文本阅读的过程中建立意境。对成绩不好的学生应积极鼓励, 增强他们的成就感和自信心, 同时鼓励成绩优秀的学生进行广泛的阅读, 使他们能够在良好和谐的阅读氛围中培养阅读的兴趣。教师应该在教学过程中注重自己的一言一行, 真诚善良地对待每个学生, 在教学过程中具备人文情怀, 通过多种方式获得学生对自己的评价, 针对自己的问题进行积极的改正, 拉近学生与老师之间的距离。

2.2 开展多种多样的读书活动, 激发学生的阅读兴趣

学生的阅读与各种活动结合起来, 让学生在实践活动中体会读书的成功喜悦, 从而激发学生的阅读兴趣。比如开展各种比赛活动: 中外名著中名段的朗读比赛、利用工具书查找指定资料比赛、自己的童话、原创诗歌表演朗读比赛、各项专题的征文和

手抄报比赛等。当学生进行了大量的课外阅读之后, 有许多学生就开始有表达的欲望: 对文章的内容, 谈自己的看法; 对文章的艺术方面评头论足。这时就及时组织他们写读后感、随笔等, 然后加以整理在图书馆宣传栏或校园橱窗中展览, 这样学生在展览中享受到成功的乐趣, 能够进一步强化他们的阅读兴趣; 还可以开展其他一些活动, 如专题读书活动、书评座谈会、优秀期刊展等, 以此激发学生的阅读兴趣。

2.3 创设阅读情境

教师在进行文本阅读教学的过程中, 可以通过创设情境的方式来激发学生的阅读兴趣, 提高学生的阅读效率, 加深学生对文本的理解。教师在创设情境之前, 应该根据文本内容来查找一些相关的视频、资料等, 然后将其制作成课件, 在课堂教学的过程中, 可以通过播放课件的方式将文本内容更加直观地展示在学生面前, 进而促使学生可以有兴趣去进行阅读。另外, 教师还可以通过让学生模拟文本中情境的方式来帮助学生融入到文本内容中, 进而促使其可以更深入地理解文本内容。学生在模拟的过程中可以对文本内容有更深入地了解, 也可以从中增长见识, 这对培养学生正确的人生观以及价值观有着积极的作用。

2.4 做读书笔记

读书笔记作为阅读的重要组成部分, 是学生阅读作品中获取文化知识、科学技能、道德情操, 感悟作品真谛, 增长人文素养的重要载体, 是学生课外阅读技能日益长进和快乐成长的记录。俗话说“好记性不如烂笔头”。勤思考, 做笔记, 分门摘抄文章精彩片段、佳词丽句, 抄写短小易懂的古诗词, 有助于学生巩固记忆, 积累资料, 提高分析问题和解决问题的能力; 对有争议的人事或观点谈自己的认识, 与大师对话, 与文本对话, 评论书中的人和事, 把自己理解最深、感触最大的体会写出来, 这样长此以往, 学生的阅读水平会逐渐提高。

3. 结束语

综上所述, 小学是培养学生学习能力以及个性发展的主要时期, 若是学生在此阶段中养成了一些不好的习惯或者是树立错误的思想观念, 在以后的发展过程中将会产生不利的影响, 而且在这些习惯养成之后再行改正也是比较困难。鉴于此种情况, 教师应提高对语文文本阅读教学的重视程度, 并在教学中采用多种方法来激发学生的学习兴趣, 调动学生参与文本阅读的积极性, 进而引导学生从阅读中学习更多的知识, 帮助学生养成正确的习惯, 提高学生的学习能力, 并帮助学生树立正确的思想观念, 从而为其以后的发展奠定良好的基础, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴桂红. 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的措施[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2015(35).
- [2] 臧雯. 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的几点对策[J]. 课程教育研究, 2016(7): 59.