

高中语文教学与班级管理的结合探究

罗宁宁

(娄底市第六中学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 语文教学具有的人文性和教育性是班级管理天然的好伙伴。语文教学的两大特性是由它的教学内容决定的,不论是古代文学还是现代文学,不论是中华文化还是外国文学,无一不是充满了人文情感和真善美的精神,学生通过语文学习,培养高雅的品味和美好的品格,这正满足了班级管理所追求的目标。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 班级管理; 结合

语文教学与班级管理之间有着千丝万缕的关系。由于语文的工具性特点能让学生通过学习变得更加聪明、更加能干、更具有条理性,也更有力量。语文的人文性追求能让学生更加自觉的融入到学习中来,进而能让学生更加高尚、高雅,更有品位。其实这才是班级管理的内涵之所在。

一、语文教学对于班级管理的重要性

教学本身就具有深刻的教育性,语文课程作为学校教育的基础学习科目之一,其对于学生文化学习和品格养成的教育价值更是不言而喻。班级作为学生学习的团体组织,是进行教育活动的基本单位,其中,班主任老师、各科目教师和学生集体共同组成了班集体。良好的班级环境的保持和教书育人任务的完成需要三部分的共同合作。班集体中,若是语文老师能够充分发挥语文教学的特点,在高中语文教学中,同时融合教学与管理,教书与育人,为建设团结一致、生动活泼的班集体贡献一份力量。

1. 引导学生自觉养成和维护良好的班级文化环境

班级的文化环境大体可分为制度环境与人际环境。前者又包含两类:不成文制度指班风、舆论、传统与习惯等方面,是约定俗成而不成文的非常规的管理;而成文制度指班级教育工作的一些基本规范和要求,是常规的管理。常规制度是非常规制度的基础,非常规制度则决定常规制度管理的程度以及效果。

语文教学的教育性带给学生的动力是认识和建设班级文化的必要条件,其人文性体现的人道主义、教育公正等思想则是建设不成文的制度的保证。因此语文教学对于班风的建设有决定性作用,一个班级班风的优劣将直接影响班级的组织结构和凝聚力等方面。

2. 帮助学生形成积极向上的课堂氛围

课堂氛围的形成过程其实是课程进行中集体优势态度成形的过程。包括学生的精神体验和情绪波动,师生之间的配合与互动,老师的心境和态度等。课堂气氛的培养是一个少数服从多数的过程,要看多数班级成员的目标认同感是否趋于一致:是否认同教师的教学要求,是否认同学生之间团结合作的学习关系。而语文教学正好可以培养学生的这种认同感,语文课程的学习,是一种体验式的学习,学生们在这个学习过程中,陶冶情操,抒发情感,享受文化盛宴。在这样的情感氛围中,很容易受到教师情绪的感染而衍生出一致的目标认同感。语文课程充满了人文关怀与教育意义,自然而然地提升了课堂氛围。

二、怎样实现高中语文教学与班级管理结合

教师是学生的管理者,任何教师都有管理学生的职责。尤其是作为一名班主任兼语文教师,更需要仔细探究语文教学与班级管理之间的关系,在语文教学中融合班级管理,通过启发式教学促进学生自我管理,学生的自我管理使得学生变成了学习的共同体,教学管理也就更加简单。在进行语文教学同班级管理相结合的过程中,要注意语文教学和班级管理的融合方式,要形成相互促进的良性循环,班级管理促进语文教学的管理功能,语文教学又为班级管理形成了良好的班级氛围。这种良性循环模式值得每一位高中语文老师,特别是班主任兼语文老师的仔细探究与深入

学习。

1. 通过语文教学培养学生的高尚情操

语文学习是对语言和学习,语言和文字是文化的载体,所以说语文学习是对文化的学习。古往今来,人类文明的传播离不开文字的记载,其中对于生命价值、社会理想、人类品格的深刻见解,都通过语文教学,传播给了学生们。高中语文教师不仅仅是文化知识的传播者,更是思想品德、社会人格的塑造者。在语文学习中,学生们可以习得高尚的品德和情操,达到真正的心境上的进步。这样,学生们有了更高水平的精神追求,实现了精神层面的班级管理。

2. 通过小组合作使学生形成良好的自我约束品德

心理学研究表明,高中生的自我意识高度发展,思想价值观逐步确立,目标意识逐渐增强,逐渐学会通过努力来实现自己的目标。这时候的教育和管理应该要注重学生主体,尽量通过一些熏陶和感染,形成他们独立的正确的思维价值观,语文教师可以通过小组合作或课外学习活动等方式培养学生们的自我约束和自我管理意识,并通过小组合作的方式形成组内成员的相互约束,相互促进的关系。小组合作是需要学生们共同努力、共同进步的一种组织形式,组内成员之间互相帮助,共同进步,相互促进,相互监督,通过交流与讨论,创新思维,拓展思路,共同形成团结协作的良好学习氛围。这样有助于学生们自主学习,学会自己解决问题,形成良好的自我约束品德,从而使班级管理更加优化。

3. 通过集体活动使学生形成集体荣誉感和凝聚力

高中阶段语文学习的基础训练仍然是重点,在进行语文教学时,可以组织各种集体活动,如知识竞赛等。在活动中学习语文知识,同时这样的活动也可以增强学生们的集体荣誉感,在活动中增强班级体的凝聚力,通过课堂内外的语文活动组织,可以实现学习语文知识的目标,也可以体现班级的管理情况,培养学生自主参与集体活动的意识,激发学生自主学习的兴趣,培养学生的集体荣誉感,增强班集体的凝聚力。

总之,语文教学具有教育性和人文性两大特性,是班级管理天然的好伙伴。高中语文教育可以促进形成良好的文化环境和积极的课堂氛围。可以通过高中语文课程教学、小组合作和集体活动,增强学生的自我管理和班集体的凝聚力,优化班级的管理模式。

参考文献

- [1]冯军梅.教育基本原理[M].北京:高等教育出版社,2004:145.
- [2]李宗远,毛静.高中语文教学与班级管理[J].新课程研究(下旬刊).2014(17):78-78.
- [3]宋晓.语文教学与班级管理的结合探讨[J].新课程研究(下旬刊).2016(6):156-156.
- [4]王静.用学生的亮点点亮学生——高中语文课堂教学管理有效性之探讨[J].中学语文.2016(6):156-156.