

浅谈课堂讨论法在初中物理教学中应用

李先刚

(重庆市大足区龙西中学 重庆 402368)

[摘要] 众所周知,教育理念不断革新。而课堂讨论法是新理念教学课堂所常用的教学方法之一,开展课堂讨论法在初中物理教学中的应用,通过将传统教学方法下的物理课堂的效果和应用了课堂讨论法的初中物理课堂的教学效果相比较,可以更加明确讨论法在初中物理教学中的应用优势,从而可以更好的发挥课堂讨论法在初中物理教学中的作用,从而使得学生获得更好的初中物理课堂学习成果。

[关键词] 课堂讨论法; 初中物理教学; 应用

1 课堂讨论法应遵循的原则

1.1 多种教学方法并用的原则

教学方法的种类繁多,每种方法都有其优缺点。在初中物理讨论式教学中,应用最多最广泛的方法是课堂讨论法,但是课堂讨论法并不能完全实现三维教学目标,因此,在教学过程中,应该使用其他方法进行辅助,灵活运用各种教学方法,充分发挥出不同教学方法的优点,使学生更加容易接受,而且对物理知识掌握得更好,从而实现三维教学目标。因此,初中物理教师应该对各种教学方法进行调研和学习,在备课之前,优选最佳的教学方法并进行演练。

1.2 激发学生思维的原则

在初中物理课堂讨论过程中,一定要选择合适和新颖的导入环节,并且合理应用情境创设,设置较好的教学情境。与此同时,在讨论的过程中,教师应该使用多种方式来活跃课堂的氛围,激发学生的思维,积极地进行鼓励和引导,充分调动学习的主动性,提高学生对课堂讨论的热情,使学生可以更加积极地参与其中。

1.3 教师主导,学生主体的原则

根据新课标的要求,教师主导和学生主体同等重要,教师在教学中应该将二者兼顾。教师主导是指在授课过程中,教师应该掌握好教学方式、环节和流程,对讨论问题加以引导,确保讨论方向的正确性,以及对知识点进行及时的归纳和总结等。在课堂上,教师应该采取合适的方式,积极地引导学生去发现问题、思考问题和解决问题。在课堂讨论过程中,教师还应该对学生进行鼓励,从而使学生敢于发言、参与讨论和小组合作探究,这些都体现了学生是课堂上的主体。

2 课堂讨论法的应用策略

2.1 营造和谐课堂环境,培养学生的讨论意识

在传统的课堂教学中,教师一味地赶教学进度,使学生的大脑没有缓冲时间,让学生的思维变得僵化,成为被动接受知识的机器;学生被动地接受知识,很难获得讨论的机会,导致学生的讨论意识没有得到开发。采用讨论教学法开展教学,能够营造宽松和谐的课堂氛围。在这样的教学环境下,教师要引导学生进行讨论,启发学生的思维,使学生的讨论意识得到培养。例如,在讲“声音是什么”时,我让学生讨论,发表对声音这个概念的见解。学生一开始是从感性角度分析的,他们回答到:“声音能够为我们传递信息,有了声音,世界才会变得丰富多彩。”我看到学生的思绪已经被带入到课堂上,就让他们从理性角度思考声音是如何产生的,声音是靠什么传递的等问题。在讨论中,有的学生说:“我们现在互相说话,都是通过空气传递的,所以声音可以通过空气传播。”也有学生说:“除了空气,应该还能通过固体传播,有个词语叫‘隔墙有耳’说的就是这个道理。有的时候,我们将耳朵贴在墙上,就能听到墙的另一边的声音。”还有学生说:“那么,声音也应该能在水中传播,我们常说钓鱼时要保持安静,如果不能在水中传播,就不会担心鱼儿被我们吓跑。”学生通过讨论,又说出几种声音传播的例子。最后,我总结到:“同学们都很聪明,我们这节课要讲解的重点内容,同学们讨论出大半,声音的传播是学习的重点内容,声音靠介质传播,固、液、气都属于介质,不过需要补充的是声音不可在真空中传播,

学生务必要记住。”在这个课例中可以发现,学生的思维能力是很强的,让他们讨论,能够得出意想不到的结果。同时,营造良好的学习氛围,一定程度上提高教学的趣味性。

2.2 联系升华,灵活应用创新

物理在生活中的运用非常广泛,学生对生活中常见的物理现象进行探究,亲身地体验物理知识的形成过程,使学生对物理知识有一个深刻的理解。在教学中,教师可以利用物理知识与生活之间的联系,引导学生将现实与知识相联系,利用已有的知识积极地解决生活中的物理问题,从而将自己的知识应用实践,真正达到应用创新的目的。

比如学习“透镜及其应用”的时候,教师给学生提供透镜,让学生放在太阳光底下,学生会清楚地看到透镜下面光亮的小点,然后在小点处放置一张纸,学生发现纸慢慢地燃烧了起来,学生讨论的话题自然生成,纷纷地对透镜的性质进行讨论,从而得出了透镜的相关性质。有了这样的知识基础,教师就可以引导学生解决生活中的问题。

2.3 对学生的讨论结果进行反馈评价

为了有效激发学生的学习兴趣,最大限度地发挥课堂讨论法的作用,教师在学生完成课堂讨论后应当对学生的讨论结果给予适时的反馈评价,指出学生的讨论结果中不足的地方,对于优秀的也要给予表扬。对讨论结果进行反馈能够帮助学生意识到自己想法的不足,使学生在后面的讨论中加以完善,也能帮助学生正确理解物理知识。例如,在教学中,笔者就“影响摩擦力的因素”做实验,实验后让学生进行讨论有哪些因素影响了摩擦力,有一组学生讨论认为影响摩擦力的因素和物体的大小有关,于是笔者接着换了一个更大的小车进行实验,让学生观察摩擦力大小和小车的大小有没有关系,引导学生对知识点再理解。教师在开展课堂讨论时,可以结合教学实验,一边实验,一边让学生就某个问题进行讨论,对于学生存在争议的问题,教师可以通过再次实验帮助学生进行分析。通过这个方法,能够提高课堂效率,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解知识。

3 结束语

总之,初中阶段的学生的的好奇心比较强烈,喜欢探索各种新奇事物。物理是对自然规律进行研究的学科,学生的好奇心更强。传统的物理教学方式比较刻板,压制了学生的好奇心和创新意识,导致学生逐渐失去了探索精神和学习物理的兴趣。而在初中物理教学中应用课堂讨论法,可以营造良好的课堂学习氛围,激发学生的好奇心和满足学生的探索欲望,提高学生学习的主动性,从而有利于提高教师的教学质量和培养学生的综合素质。

参考文献

- [1]藏香平.课堂讨论法在初中物理教学中的应用策略[J].科学大众(科学教育),2015,06:22.
- [2]董纯亚.实验演示法在初中物理教学中的应用价值[A].《教育科学》组委会.2016年4月全国教育科学学术交流会议论文集[C].《教育科学》组委会:,2016:1.
- [3]黄鹏.导学案在初中物理教学中的应用研究[A].《同行》2015年9月(下)[C].2015:1.
- [4]吴正明.分组分享法在初中物理课堂教学中的应用[J].甘肃联合大学学报:自然科学版,2010,S1:47-50.