

影响高校体育教学发展的因素及对策探讨

刘庚碧

(滇西科技师范学院体育学院 云南 昆明 677000)

[摘要]近年来国内高校教育改革事业不断进行,体育教学同样面对着发展上的困境。相比其他学科教学,体育教学存在一定的特殊性,其教学水平会对学生的身体素质产生直接影响。文章首先分析了当前影响高校体育教学发展的因素,并从三个方面提出具体的解决对策:一是要转变传统教育观,树立进步科学的体育教学理念;二是要优化课堂教学模式,创新高校体育课程内容设置;三是要强化体育教师团队建设,增强教师综合素质。

[关键词]高校;体育教学;影响因素;对策

1 影响高校体育教学发展的因素

1.1 体育教学理念落后,不利于高校体育教学发展

尽管高校体育教学改革一直在推进,但是大部分体育教师所采取的教学方法、选用的教学内容依然落后陈旧。通常而言,体育教学内容是由教师基于自身实际情况而设置的,很多时候并未对学生的诉求加以考虑。而作为学习的主体,学生在体育教学内容的选择上却缺少话语权,师生之间沟通不畅,这不但会在很大程度上挫伤学生参与体育运动的积极性,更是对高校体育课堂教学成效产生不良影响,导致教学效率与教学质量无法得到明显提升。不仅如此,部分高校体育教师基于自身专业素养的限制,在设置体育课程时未能合理对接高校体育教育目标。一般而言,技能教育是高校体育教学的主要内容,教师通常不注重培养学生创新意识与创造能力,导致学生体育实践能力十分薄弱^[1]。此外,一小部分教师对体育教学的重要性缺少正确认识,未能建立起体能教育、健康教育等正确的体育教学理念,也就很难有效落实当前高校体育教学目标。

1.2 体育教学模式单一,不利于提高学生身体素质

增强学生体质、提升学生身体素质是现阶段国内高校体育教学的主要目标。而在体育教学实践过程中,教师所采用的教学模式多为“理论知识+技能教育”的模式,也就是要求学生模仿体育动作,并对学生展开简单的体育训练,教学模式整体上比较单一,很难达到高校体育教学改革的目标及要求^[2]。体育教学同样要践行素质教育的理念,注重全方位发展学生能力,重视对学生创新意识、健康意识以及终身体育意识的培养,使学生能够主动、积极地参与到体育运动中来。单一而传统的体育教学模式会对高校体育教学的发展产生严重阻碍,导致体育教学的创新性明显降低。而这样一来,学生很难在体育教学中感受到乐趣,对于体育事业的热爱更是无从谈起。不仅如此,如果教师无法脱离传统体育教学模式的坚固,很难为学生提供独立开展体育运动、独立锻炼的机会平台,这对于学生身体素质的提升也是比较不利的。

1.3 体育教师专业素质不高,不利于提高体育教学质量

专业教师队伍是推动高校体育教学事业发展的关键性力量,在学生与体育教学之间,体育教师作为桥梁起到连接功能,负责引导学生接受体育知识、开展体育锻炼。高素质的体育教师能够大大推动高校体育教学发展,使其在创新过程中不断迈向更高层次。然而,当前国内高校体育教师专业素质参差不齐,许多教师并不具备适应体育教学发展的专业知识技能结构,导致体育教学活动的开展比较生硬、死板、模式化严重。在这种缺乏创新性体育教学中,学生很难基于自身兴趣爱好而积极配合教师的教学工作,相反会产生厌烦情绪,导致体育教学的正常开展受到影响,因而无法顺利达成教学目标。

2 促进高校体育教学发展的对策分析

2.1 转变传统教育观,树立进步科学的体育教学理念

要想解决高校体育教学发展面临的影响性因素,作为专业

人员的体育教师首先要转变传统教育观,树立进步科学的体育教学理念。作为一种客观存在于社会中的现象,体育教学理念只有通过不断创新才能对高校体育教学事业的发展起推动作用。当前和过去很长一段时间我国高校都秉持着追求体质发展的传统教育观,而随着时代的发展,这种教育观念已无法适应当代社会和大学生的发展需求,因此当前高校应树立更加进步、更加科学的体育教育观,即终身体育、健康第一。体育教学要贯彻落实以生为本的原则,为学生的全面、个性发展提供服务,对学生的终身体育理念进行培养,这对于学生身体素质及体育水平的提升具有重要意义。

2.2 优化课堂教学模式,创新高校体育课程内容设置

在体育课程设置上,高校体育工作者应当勇于挣脱传统理念的紧固,基于人才的全面发展对体育课程内容进行合理调整,实现体育教学内容实用性与趣味性的结合,关注体育的文化教育功能。无论是选择具体的体育课程还是设计整体课程体系,体育教育者都要在教学中贯彻终身教育的理念。亦或是利用现代信息技术将世界前沿的体育项目展示给学生,对学生事业进行开拓。若室外体育项目因天气影响而不能进行,教师可将其适当调整为室内体育项目,如棋类项目等。

2.3 强化体育教师团队建设,增强教师综合素质

一方面,作为体育教师不能故步自封,必须要对自身教学理念进行及时更新。在终身学习理念的指导下不断强化自身理论知识,提高专业能力。同时,体育教师还要对体育教学规律、目标要求、价值意义有着较为透彻的掌握,关注学生在体育学习中的主体地位;另一方面,教师应结合时代发展要求努力创新教学方法、更新教学模式,以此实现自身体育教学能力的综合性提升。而高校也要为教师提供深造学习、培训进修的机会,强化体育教师团队建设,打造一支高素质体育教师队伍,从而克服各项不利因素,实现高校体育教学的飞跃式发展。

结束语

作为高等教育的重要组成部分,体育教学亦是促进学生全面发展的重要手段。现阶段高校体育教学面临一项难题,即如何将高校体育教学功能充分发挥出来、高效达成人才培养目标^[1]。作为当代年轻群体的有机构成,大学生的身体素质同我国未来国民的身体素质存在直接关联。在这种情况下,研究影响高校体育教学发展的因素及对策有着关键性的现实意义。以下将重点探讨高校体育教学在发展过程中遇到的问题及相应的解决对策。

参考文献

[1]赵云鹏.影响高校体育教学发展因素的具体分析[J].当代体育科技,2018,8(25):94+96.

[2]侯桂明.影响我国高校体育教学发展的因素及对策分析[J].体育科技,2017,38(06):163-164.

作者简介:

刘庚碧(1965-),男,汉族,大理巍山人,滇西科技师范学院体育学院教师,主要从事学校体育、学生教育管理研究。