

# 关于幼儿园开展科学小实验的思考

王金香

(保定市徐水区大王店镇北孙各庄幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 科学小实验是幼儿科学教育中常使用的一种方法,是指在一定条件下,教师或幼儿用少量材料和简单方法,通过演示或操作模拟生活中常见的科学现象的活动。科学小实验现象明显,操作性强,能充分满足幼儿的好奇心与探究欲望,幼儿可通过对材料的操作、观察、比较、分析,从实验的过程和结果中发现或推断事物的特征及其相互联系,因此,教师提供并投放实验材料的策略至关重要。科学小实验让幼儿在操作中思考,在丰富幼儿科学知识和经验的同时,也丰富着幼儿的情感体验,为幼儿的发展提供了积极有利的条件,对幼儿认知、情感、社会性发展都有着积极的意义。

**[关键词]** 幼儿园;科学;小实验;分析

## 0 引言

从教师与幼儿的关系来说,科学小实验材料的科学合理投放,更能引起幼儿的兴趣,调动幼儿活动的积极性,有利于教师与幼儿建立融洽的关系;从学龄前儿童自身的发展来说,材料的科学合理投放,有利于幼儿更好地与材料相互作用,获得各种经验,促进幼儿科学探究等方面能力的发展;从幼儿园教师的教育教学来说,科学材料是教师进行科学活动教学的重要载体,材料的科学合理投放,有利于教师充分利用材料,促进幼儿发展并达到教学目标。

## 1 幼儿园开展科学小实验存在的问题

### 1.1 资金不足,重视不够

许多幼儿园都开设有科学小实验活动,大都设在科学教学活动和区角活动中。由于幼儿园资金不足或者是因为对科学小实验的重视不够,在材料投放上存在数量不足、种类单一的问题。也有的幼儿园由于对材料投放的重要性认识不够,材料投放往往杂乱无序,没有层次性,甚至有的幼儿园设置自然角和科学区也仅仅是作为摆设,并没有实质性的内容。

### 1.2 知识储备不足,缺乏正确认识

在选取科学小实验的材料时,教师往往根据自己的经验和意愿,没有充分考虑幼儿的兴趣和经验所需,也没有充分认识到材料的可操作性和教育性。在材料投放过程中,没有按相关活动主题循序渐进地分层次投放相应的材料,而是杂乱无序地将材料分发给幼儿。这些现象都主要是由于教师对这方面的知识储备不足、缺乏正确认识而造成的。

### 1.3 组织方式单一,存在“包办”现象

例如在正规的实验课上,教师几乎都采用讲解与演示的方法,幼儿只需观看或听从教师的安排,幼儿动手操作的机会不多,基本不需动脑和创新,导致幼儿的专注性不能持续太久,很快就对实验失去兴趣,因此无法达到理想的教育效果。

### 1.4 无相关政策和监督人员

大多数幼儿园只是制订了关于科学教学课程方面的计划和政策,却没有具体对科学小实验制定相应的计划和目标,也没有对区角活动制定相关的计划和政策,没有相关的部门和人员对材料投放进行管理和监督,因此造成了教师对科学小实验不够重视,对科学小实验的材料投放也不够重视。

## 2 幼儿园科学小实验开展的策略

### 2.1 激发幼儿的兴趣

幼儿园大班的科学小实验教学中,教师应注重激发幼儿的学习兴趣,只有这样,才能为科学小实验的深入开展创造有利条件。首先,教师抓住幼儿好奇心强烈的特点,在日常教学过程中,注重渗透科学知识,逐渐培养幼儿的科学兴趣。例如,为幼儿讲解关于我国古代四大发明的历史背景故事,讲述爱迪生、牛顿等名人轶事。基于此,可将科学探知的种子种在幼儿的心灵深处,在后期的滋养下生根萌芽。其次,利用教室有限的空间,为幼儿绘制关于科学小实验的图画,以加强对科学知识的渗透。

### 2.2 合理选择实验内容

幼儿园科学小实验中,教师应合理选择实验内容,与大班

幼儿的生理、心理特点相适应。所以,建议教师可选择与幼儿生活联系密切的实验内容,既有助于幼儿的理解,还可增强幼儿的感知能力。但是,在实验过程中,教师要加强引导,如果幼儿实验操作失败,教师应鼓励幼儿不要气馁,再接再厉,并辅助其做好实验。例如,在“硬币浮水”的实验中,要求幼儿将硬币逐个轻放在水面上,观察硬币是否会下沉、几个硬币是否会靠拢、如果轻触硬币会发生什么?经实验后,得出的结果有两种:一是硬币浮起、几个硬币靠拢;二是硬币下沉、并分散。对于第二种结果,教师鼓励幼儿多次尝试实验,可获得成功。

### 2.3 创新科学小实验活动的形式

对于处在幼儿园大班的幼儿而言,其科学知识内容虽然已经掌握许多,但在自主实验过程中,仍然存在一定的不足,可能导致实验失败。所以,教师有必要创新科学小实验教学活动的形式,通过多元的形式,弥补这一不足,促使幼儿积极参与科学小实验中。首先,教师可选择分组形式而开展科学小实验,即鼓励幼儿通过互动,自主观察实验现象、发现问题,这相对于较为简单、容易操作的小实验而言。例如,在“米汤变色”的科学小实验中,教师将幼儿分组操作,用手指蘸米汤在纸上画画,再将碘酒轻轻喷置于上面。该操作后,教师引导幼儿观察实验现象,并告知其原理。其次,通过集中活动的形式而开展科学小实验,教师先做示范和讲解,然后引导幼儿观察实验现象和原理。

### 2.4 教师发挥启发性引导的作用

在幼儿园科学小实验开展中,教师应充分发挥启发性的引导作用。首先,善用启发性的语言,为幼儿提供开启思维之门的钥匙。例如,“睡莲花开”的科学小实验中,教师可提醒幼儿,将四朵不同纸质的睡莲同时放置水中,进而观察四朵花的开花顺序。如此,幼儿的兴趣得以激发,最终达到科学实验教学的目的。其次,在科学小实验中,教师应有意识的为幼儿设置一些障碍,在激发幼儿积极性的基础上,促进幼儿思维发散,以解决问题。

## 结束语

在幼儿园学小实验的教学过程中,基于教师的引导,幼儿能够自己动手和动脑,对科学知识进行深入的探索,从中获取知识和升华感悟,也能增强自身的情感体验,有利于增强科学小实验教学效果。要确保幼儿园学小实验的顺利开展,教师可采取的策略有:一是激发幼儿的兴趣;二是合理选择实验内容;三是创新科学小实验活动的形式;四是教师发挥启发性引导的作用;五是创造有利的实验条件。

## 参考文献

- [1]李鸣凤.幼儿科学教育中融入化学小实验的策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2015(10):202-204.
- [2]程仁年.化学小实验与幼儿科学活动方案设计初探[J].教育教学论坛,2014(24):256+251.
- [3]郭丽娟.基于多元智能理论的幼儿身体运动研究[D].山西大学,2010.
- [4]袁凤杰.信息技术环境下幼儿语言教学模式研究[D].河南大学,2010.