

怎样提升小学生的阅读能力

王秀水

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

【摘要】小学生由于文字的认知范围限制及理解能力的不同,对于小学语文课程中阅读方面的理解能力参差不齐,表现在:语言表达能力和书写能力的影响;家庭环境的影响;语言接受能力的影响;阅读兴趣方面的影响。

【关键词】语言表达能力;语言接受能力;家庭环境;阅读兴趣

一、语言表达能力和书写能力的影响。

一般情况下,我们在听到或看到一些文字的时候,我们先是接受它,然后把它放进大脑里贮存起来,最后将它形成文字表达出来,这就是语言的生成环节。可有的孩子在上面提到的接受环节虽然没有出现落后,但却在这个生成环节上出现了落后,这仍然会对孩子以后的阅读能力发展造成不好的影响。

语言表达能力和书写能力落后的孩子通常有如下表现:他们说话时,词汇量很少,甚至总是使用那几个相同的词,单调乏味,而且还结结巴巴;上课时,他们不敢发言,即使发言也词不达意;写字更是提笔忘字,错别字满篇。当然,也有些孩子出现爱写不爱说,或者爱说不爱写等情况。

二、语言接受能力的影响。

当人们在面对一些读物的时候,首先面对的就是一个接受的过程。这个接受过程,也是对字、词和句子的辨认与理解过程。如果这一过程出现了困难,那么孩子就会在口头表达和书写方面出现障碍。

那接受过程落后的孩子通常会有哪些表现呢?这些孩子对于一些常用词,特别是一些比较抽象的词,不是太了解。同时,他们说话的时候,和同龄孩子相比,显得幼稚而简单;在和大人说话的时候,也是很难理解大人的意思,不能做出一些正确的判断。即使是一些正常的句子,理解起来都很难,考试成绩通常也很差。这些表现,很可能是他们听觉落后造成的。

三、家庭环境的影响。

通常情况下,父母的语言表达能力强,孩子的阅读能力也就差不到哪里去。可见,家庭环境对孩子阅读能力的影响是非常大的。影响孩子阅读能力的家庭环境有两种:

一种是比较重视语言的家庭。这种家庭的父母,比较重视和孩子的语言交流,而且交流的语言也比较规范。对孩子看电视和玩电脑等,都会有适当的约束。

这些家庭的父母,大多有着较高的文化素养,他们能说会道,言之有理。所以,言谈在家庭生活里占了很大比重。在这种家庭里长大的孩子,因为从小受到了这些良好语言刺激,所以也就知道了语言的重要性,养成了重阅读的行为习惯。

另一种是缺少语言刺激的家庭。这种家庭的父母,通常都是沉默寡言,说话非常简单。更不要说表达用词的丰富和规范了,他们对孩子看电视和玩电脑也总是置若罔闻。因为他们自己都整天沉浸在电视网络上,夫妻间既不交流,也不和孩子交流。生长在这种缺少语言刺激的家庭,孩子自然也无法意识到语言的重要,所以从小就语言匮乏。

更重要的是,这些家庭的父母,认为孩子长大后,能说的、该说的都会说。甚至还认为,早期阅读没有必要,孩子长大上学了,自然就会看书了。有了这种想法的父母,孩子当然会在语言表达上有欠缺。长时间这样,怎么可能培养得出爱阅读的孩子呢?

四、阅读兴趣方面的影响。

有个孩子,他的语文成绩总是名列全班最后,作文也是错字连篇。让他阅读,那简直就像坐牢一样让他难受。每天一放学,他首先想到的就是回家看动画片。一开始的时候,父母还以为他是阅读上有障碍,最后才发现,他只是对老师让阅读的内容没兴

趣。

他只喜欢读与军事有关的书籍,只要是战争方面的文章和小说,他都能快速阅读,而且能准确理解。但面对其他读物,以及学校课本里的文章,他就明显有种无能为力的感觉,不会分析段落大意,无法领悟语法,甚至读起文章来也是磕磕巴巴,语焉不详。

为什么会出现这种情况呢?

原来,他对军事读物的独有兴趣,让他积累了很多关于军事的词汇,这让他他在阅读军事读物时,顺畅了很多。越顺畅,他就越喜欢,越喜欢就越有兴趣。慢慢地,他对其他读物就失去了兴趣,只关注与军事有关的书籍,不关注其他书籍了。

直到这时,父母才意识到,他们在培养孩子阅读时,太任其发展了,所以养成了孩子只偏爱一种读物的不良阅读习惯。

所以,父母在培养孩子的阅读习惯时,一方面要照顾到他们的喜好,另一方面,也要做适当的引导,及时纠正他们过度的片面阅读兴趣。

五、超前或落后的教育造成的影响。

有时家长给孩子挑选的阅读内容较难,不适合孩子现有的理解水平,就会导致孩子对阅读产生恐惧。有些孩子喜欢形象的读物,也有些孩子喜欢抽象的读物,所以如果家长不根据孩子的自身需求,随自己心愿强迫孩子阅读某类书籍的话,很可能让孩子对阅读产生反感,并最终完全放弃。

此外,有些家长对孩子阅读时的发音很关注,但对孩子阅读的过程,甚至对文章是不是理解并不关注。比如一些孩子朗读起来,字正腔圆,但提问他们是否理解所读内容时,却又张口结舌。这是因为父母错误的阅读方法教育造成的。父母在对孩子发音上的过度重视,导致孩子只关注单个字的发音,而对自己读了什么,反倒不关注了。所以这也是孩子朗读强,而书写能力及对文章的理解能力差的原因了。

六、负面情绪的影响。

有些孩子在面对阅读时,会有种害怕和焦虑的情绪存在。而这种情绪又会影响他们阅读,于是出现了恶性循环,导致他们最终对阅读产生恐惧心理,甚至不敢再去尝试发言或朗读。此外,还有一些孩子会对阅读产生一种厌烦心理,面对阅读不是反感就是回避。这些负面情绪让他们无法把精力投入到阅读中来,相反,他们却对一些非阅读活动有浓厚兴趣。

结束语

另外还有一些自尊心很强的孩子也不喜欢阅读,之所以不喜欢是因为他们把自己定位成不被人喜欢的、不好的,甚至没出息的孩子,所以有破罐子破摔的想法,对阅读更不可能产生兴趣。想要提升小学生阅读能力就要认清什么影响了孩子阅读能力发展的关键。小学是基础,一定要有的放矢的有针对性的应对,现在开始还来得及。

参考文献

[1]吴立锋.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(02):79+107.

[2]王翠芳.浅析如何在大阅读环境下培养学生的阅读能力[J].名师在线,2019(01):92-93.