

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

程 梅 王 慧

(鱼台县李阁镇路屯小学 山东 济宁 272300)

**[摘要]** 随着教育水平的不断深化,为了有效保证小学生语文阅读能力的提升,在进行小学语文阅读教学的过程中,我们要紧密结合课本知识,进行相应阅读策略的制定。与此同时,还要充分调动小学生进行语文阅读学习的积极性,在现有的阅读教学模式下不断创新。我们通过总结新课改后的教学方法和教学理论与以往传统的小小学语文阅读教学中存在的问题相结合,继续提升小学生的语文综合素质能力。

**[关键词]** 小学语文阅读; 阅读教学; 实践创新

## 一、我国小学语文阅读教学存在的问题

### (一) 教学目标不够明确

在新课改后的小小学语文阅读教学的这一过程中,需要充分寻找合理的阅读教学方式,进而有效地为后续的语文阅读学习过程提供参考指标。目前我们仍然没有找到一套适合于小学语文阅读教学方式,依然处在一个制定过程的阶段,还没有形成一套对于语文教学的明确目标,对于目标制定的参考原则也是相对比较单一,难以发挥出应有的效果。与此同时,我们只有在大的学习环境下,学生语文阅读学习兴趣培养的最有效方式就是将游戏和阅读的教学方式有机结合在一起。

### (二) 教学内容不够规范

现阶段小学语文阅读教学的内容主要是通过课本教儿童学习相应的词语概念,让学生加强对相应文章的理解程度,来调节内容的单调和游戏精神的缺失会导致儿童的学习方式也缺少游戏性,只是机械地学习,而没有真正理解,这也导致学生学习语文阅读知识的积极性偏低。

### (三) 教学方式尚需调整

在进行小学语文阅读教学的过程中,教师所选择的教学方式将会直接影响到学生的语文阅读知识学习效率。与此同时,如果在教学的过程中积极有效地引进有针对性的教学方法,可以有效地提升学生进行语文阅读知识学习的积极性与主动性。但是现在的小小学语文阅读教学方式只是机械地按照课本内容进行教学,难以充分地调动小学生进行阅读知识的学习积极性,导致小学生的阅读能力难以快速提升。

## 二、对小学语文阅读教学现状的思考

### (一) 传统语文阅读教学观念的影响

语文作为基础性学科之一,在我国的教育发展历程中占据了重要地位,与此同时,传统语文教学观念在我国的语文教学过程中有着举足轻重的地位。但是我国传统教学观念的核心就是“以教师为核心”,这样的教学模式难以从学生的角度进行教学方法的制定,导致小学生难以将阅读能力转化为自身理解能力,进而导致小学生在进行阅读习题演练的过程中,难以从开放的视角进行思考,对文章的理解程度也不够深刻。

(二) 应试教育课程内容繁多,虽然我国的素质教育改革一直在进行中,但是目前的中国教育还是已应试教育的人才选拔方式为主,而应试教育最主要的考核点就是学生对于语文阅读知识的理解能力。与此同时,应试教育所考核的教育内容十分繁琐,学生的学习积极性难以得到有效发挥,也体现不出教学的创新性精神。

## 三、小学语文阅读教学的实践和创新策略

### (一) 明确小学语文阅读教学的基本目标

为了有效发挥语文阅读教学方法的长处,就需要在进行教学目标制定的过程中,充分了解小学生的学习特点,来制定出适度的语文阅读教学目标,并在教学过程中贯彻教学的创新性。目

标适度就是符合语文课程标准规定的年段目标和教科书编排的要求,适合本年龄段学生的发展区,是学生经过努力能够达成的。又如,可以在充分尊重学生进行文章阅读的教学过程中对学生阅读延伸,通过这样的教学方式,既不偏离教学的中心目标,也可以有效提升学生学习语文阅读知识的兴趣。

### (二) 进行教学方式的改革

1、在进行语文阅读教学的过程中,教师应从学生个体实际出发,创新性地选择多种教学方式,尽可能关照到每位学生,让学生真正成为课堂的主人。教师的课堂行为一定要为学生的自主、合作、探究性学习服务,力求课堂教学有效性的最大化。例如,我们在执教《泉水》这一课时,首先让学生欣赏插图和课件,感受课文的美景,结合采取提供重点词语的办法来引导学生背诵。再根据教学实际,在读懂阶段配合入境语情进行教学。这样不仅让学生能背诵全文,而且在背诵过程中情操得到了熏陶。只有教师高度重视了学生的展示环节,学生才会认真参与课堂,也才会充分体现出其在课堂中的主体性地位。教师若能像这样大胆放手,不仅让学生获取了知识,还培养了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2、阅读综合素质评价的命题应加强知识与能力、学习过程与方法、情感态度与价值观这三个教学目标之间的整合,在努力考查学生阅读知识和阅读能力的同时,还应在提高学生的思维方式、学习态度和人生观等深层次的素质方面进行考查。例如:在进行《梦想的力量》的教学时,教师让学生进行展示,在学生回答瑞恩的梦想是什么后,教师可以这样评价同学,你是一个善于观察和发现的好孩子。学生只有经过认真的阅读才能够正确回答出教师的提问,教师的正确评价可以帮助他们树立阅读的信心,培养他们的阅读兴趣。在进行评价时,教师也可以让学生进行评价,以培养学生认真倾听他人发言的好习惯,进而激发他们阅读的兴趣。

## 四、结语

综上所述,创新性的小小学语文阅读教学中,对阅读教学方式方式进行创新,有利于营造良好的教学环境和具有创新精神的学习氛围,让学生积极主动地进行阅读。通过落实阅读教学目标,提高学生的阅读能力。让学生从小养成多读善思、多读善悟、多读善写的好习惯,并对学生综合素质的提升有着一定的推进作用。针对这样的情况,在这个过程中,我们要不断探索新方法,并努力达到这个目标。

## 参考文献

- [1]肖颖华.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十卷)[C]., 2017: 5.
- [2]方燕.小学语文阅读教学的创新策略探讨[J].中国校外教育, 2016(08): 52.
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学, 2015(06): 160-161.