

谈谈初中政治高效课堂的建立

陈艳霜

(河北省魏县德政镇中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 随着新课程改革的全面推广,初中政治教学在教学理念、教学方式和信息化手段的使用方面都有了不小的改进,但实际上,其与新课程改革的要求仍存在着不小的差距。新课程标准对初中思想政治课教学提出了新的要求,所以,初中思想政治教学在继承和发扬传统教学方法的同时,根据新课程标的要求,在教学方法上还应呈现出一些新的特点。本文将从多个方面讲解新课程改革下初中政治教学的新理念。

[关键词] 初中政治; 高效课堂; 情景教学; 合作学习

就思想政治本身来讲,其理论性比较强,学生学习起来会比较枯燥和乏味,再加之传统的教育手段,毫无疑问是很难取得良好效果的。因此,初中政治教学应当响应新课程改革的要求,积极实施课堂教学改革,想法设法激发学生的兴趣,创造有效情境,倡导合作学习,鼓励他们自主探究,引导学生转变角色,从而实现良好的教学效果。

一、初中政治教学中高效课堂的建立

初中政治教学是培养中学生综合素质的一条重要渠道,对中学生的价值引导、人格完善都会起到积极的促进作用,对于帮助学生树立正确的价值观具有重要的意义。相较于其他课程,初中政治课具有较强的思想性、理论性,因此学生上起来比较枯燥,教学质量也一直难以提高。如何提高初中政治课堂的教学质量,实现素质教育的目标是当前初中政治教学所面临的重要课题。

1.在差异化的教学中提高学生学习的主动性。差异化教学的实质是以新课程改革所提出的因材施教来作为基础理论,突破性地对学生进行了“分类”,“分类”的真正目的在于对学生进行分层次的教学。比如在讲“公民的义务和权利”时,教师首先要明确课堂的教学目标,通过让学生对公民的义务和权利进行学习,让学生养成自觉履行义务的意识;通过理论联系实际,培养学生归纳和分析问题的能力。其次,教师应根据学生不同的理解能力和理解方式,来制定出不同的教学方法。教师可以采用故事的形式来吸引学生,用哲理的形式来感染学生,来用感性与理性相结合的形式来深化学生对课堂知识的理解等。这些能够帮助具有不同特征和认知水平的学生进行更有效的学习,让每个学生都能在自己的“提高区”获得成长,让每个学生都得到了学习和发展的权利,从而提高了每个学生学习政治的兴趣。

2.在传统教学观念的影响下,思想政治课上常采取灌输方式,教学评价方式单一,教材与生活相疏离,忽视了学生参与活动以及体验情感的过程。在新课程理念下,教师应注意教学资源开发与利用,努力打造“生活化”的课堂,充分运用自身的智慧来激活学生的智慧,提高学生认识、参与当代社会生活的能力,从而创立精彩而高效的政治课堂。首先,教师要建立和谐的师生关系。师生关系是教学中一种最主要的关系,教师和学生朝夕相处,他们之间的关系是否和谐直接影响课堂教学效果,并且教师要树立新型的教师观和学生观,平等对待每一个学生,尊重每一个学生。

二、创造有效的情境

“教育改革必须以‘学生如何学,教师如何教’作为开端,而不应该始于行政立法。”思想品德作为初中理论性较强的一门课程,不少学生觉得枯燥乏味,对其缺乏学习热情。而在初中思想品德课程中引入情景教学模式,就为思想品德课程带来了新的活力。教师如何教,对学生的影响是至关重要的,教师对教学方法的选择和运用,是解决问题的核心。因此,我认为,在“一切为了每一位学生的发展”的新课程理念下,研究和选择适合学生的教学方法刻不容缓。

1.情景导入的原则。导入,是教师在一项新的教学内容或活

动开始前,集中学生注意力,通过建立新旧知识的联系,引导学生进入新知识学习的行为方式,目的是更好地帮助学生深化对教材的理解。教学的导入是有方法的,但是没有固定的方法,也就是说,只要是学生能接受的方法都可以引用到教学中来。课堂的导入内容应该把目的性、创新性、启发性、猎奇性、简练性等有机地结合在一起,以便更好地促进政治课程教学效果的提升。

2.创设情景,激发学生的学习兴趣,实现课堂的有效教学。

例如教授《翻天覆地的巨变》时,教师就可以利用学生对科学的向往这一重要因素,有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景。如通过列举我国发射“神舟九号”载人飞船圆满成功这一时事热点,来帮助学生理解教材,激发学生的兴趣,让学生感受当代中国的繁荣和富强,让学生在思想政治教学中接受到正确的人生观和世界观的教育和洗礼。

三、合作学习模式的创建

合作学习是新型的学习方式,自主合作的教学模式在初中政治教学课堂中有着举足轻重的作用,是初中思想政治教学的一种有效手段。它能够有效地改变传统教育在观念和方式上的不足。随着我国课程改革的不断深入,合作教学已经成为初中政治课堂较为重要的一种教学模式,让学生通过合作进行自主探究学习,然后自觉、独立地完成学习任务,这对于提高学生分析、解决实际问题的能力具有重要的作用。

1.在新课程理念的倡导下,小组合作在每堂课都是非常常见的。小组合作学习是对班级教学形式的有效补充和改进,在组内、组间展开讨论、交流能使政治课堂教学由原来的一条线索改变为几条线索同时进行,使得人人都能贡献思维成果。小组合作学习使课堂上的信息传递渠道变宽了,成就了教师与学生个体、教师与学生群体、学生与学生之间等的多向交流,这样做为学生提供了共同学习的机会,充分发挥了小组合作学习的功效。

2.为了让学生能更好地学习政治课程,教师需要营造一个良好的学习气氛。合作学习的气氛要轻松、愉快,以便促使学生积极、平等地讨论。如教学《学会合理消费》时,教师可以适当地创设一些相关的教学情境,调动学生学习的主动性,让每个学生都能找到自己个性和才能发展的成长点。

四、结束语

新课程标准指出,初中思想政治教学必须要促进学生良好思想品德的形成,让初中学生掌握和理解基本的思想政治知识,以促进学生的全面发展。为此,作为政治教师应紧跟时代的步伐,改善教学方法,站在促进教育长远发展的高度,认真领会新课程标准的精神实质,与时俱进,开拓创新,使思想政治课真正成为学生成长的园地。

参考文献

[1]沈泉.数学新课程教学中开展探究性学习的实践与认识[J].魅力中国,2009(23).

[2]王齐艳.浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发[J].科技信息,2011(06).