

再谈如何提升小学数学课堂教学效率

薛玉荣

(广西贺州市平桂区鹅塘镇垌坪小学 广西 贺州 542808)

[摘要] 对于新课程改革下的中小学教师而言,有效教学并不陌生。有效教学包含有效益、效率高、效果好三个基本要素。但是要如何实施有效课堂的教学,进而达到高效性,是值得探究的。因此如何提升小学数学课堂教学效率应是每位数学教师应该认真思考的问题。

[关键词] 新课程; 小学数学; 高效实施

传统小学数学教学的实施存在着很多必须解决的问题,这些问题的存在,对提升小学数学教学的效率是非常不利的。因此,本文以新课程视角下小学数学教学的有效实施研究作为重点研究内容。

一、有效教学的内涵分析

有效教学基本的出发点,是一切以学生发展作为教学实施的根本方向,教学实施是以促进学生全面发展为目标的,以学生为本是有效教学实施的基点。有效教学要求教师在教学的实施中,教学活动的开展不仅要满足学生学习知识的需要,同时也要满足学生能力培养的需要,与此同时,教学活动的开展还要满足学生人文素质的培养,在教学中要让学生学习知识,提升能力的同时,培养学生具有高尚的情操,具有丰富的情感,具有端正的价值观和学习态度,这些都是有效教学所关注的,同时也是新课程极力倡导的教学理念。有效教学还更加强调整教学实施的实效性,强调教师在开展教学活动时,要具有时间意识与效率意识。时间意识是指教师在开展教学活动时,要尽可能利用好教学时间,使时间利用尽可能最优化。效率意识是指教师在开展教学活动时要注意教学的实效性发挥,要尽可能在最少投入中获得最大效益。新课程对于有效教学的实施是非常重要的,在小学数学教学活动中运用有效的教学策略,可以更好地促进小学数学教学效率的提升。

二、新课程视角下小学数学教学的高效实施策略

1. 要处理好教材内容与教学内容的关系

在传统小学数学教学中,教师总是以那种照本宣科的方式开展教学活动,对于教材内容不敢越雷池半步,非常忠实原教材的内容,这样的教学尽管能够在教学中将教材内容原原本本展示出来,但是我们看到这样的教学实施过于僵化,在教学活动的开展中难以收到预期的教学效果。新课程更加强调的是教材优化,改变了以往僵化不变的教材观,新课程所理解的教材,是一种宏观层面的大教材观,认为教材是为教学服务的,更加强调教师应该是教材的设计者、应用者、优化者。只有教师在小学数学的教学中,根据所要实现的教学目标,以及学生数学学习的基础,结合本课的教学难点与教学重点对于现有教材内容进行大胆优化,处理好教材内容与教学内容之间的关系,通过教材内容的优化,促进教学内容的优选,以此促进小学数学教学效率的更好提升。

2. 要深入了解学生

在传统的小学数学教学实施中,教师在教学中的主体意识是比较强的,教学的实施都是以教师作为教学实施的关键要素,一些教师认为只要在数学教学中,学生听从教师的话,跟着教师的思路开展教学活动,就可以被认为教学取得了成功。教师在教学

实践中很少关注学生的情况,对于学生的了解知之甚少。这样的教学不利于充分发挥小学数学教学的实效性,不利于小学数学教学的高效开展。新课程更强调教师应该具有学生观,教师在小学数学教学的实施中,不仅要备教材、备方法,还要备学生。教师要树立正确的学生观,要在教学中关注学生的表现,深入研究学生,了解不同类型学生的特点,并针对不同的学生设计不同的教学实施方式,这样的教学活动开展对促进小学数学教学的高效实施是非常必要的。

3. 要重视教学重点与难点的突破

在传统的小学数学教学实施中,一些教师总是讲得过多,喜欢将教学变得更加细化,深恐教学活动的开展遗漏了什么内容。在小学数学课堂教学中经常会“满堂灌”,这样的教学实施难以满足新课程背景下小学数学教学的实际需要。新课程所倡导的教学理念,反对“满堂灌”的教学实施。新课程强调的教学活动开展,更重视教学重点与难点的有效突破。对于教学的重难点部分教师要尽可能设计一些启发性的问题,通过这些启发性的设计可以有效激发学生探究这些问题的欲望,激发学生的创新思维。与此同时,教师要在一些重点与难点的教学环节中,安排更多的教学时间,并组织学生开展小组合作学习活动,针对一些值得探讨和研究的问题,引导学生进行有效的合作和研究,通过这样的教学活动开展一些教学中重点和难点的问题就会迎刃而解。

4. 以良好的教学氛围创设促进教学的高效实施

传统小学数学教学的课堂教学氛围往往给人以压抑感,这对教学的高效实施是非常不利的,新课程更加关注良好课堂教学氛围的创设。因此,要想实现小学数学教学的高效实施,教师就应该尽可能创设出一种轻松愉悦的课堂教学氛围。要做到这一点,就要求教师采取不同的教学方式,让小学数学教学的开展充满情趣,以充满魅力的教学活动开展促进小学数学教学的高效实施。

三、结语

开展新课程视角下小学数学教学的高效实施研究对促进小学数学教学效率的提升具有不可忽视的作用,从这个角度来看,本文以新课程视角下小学数学教学的高效实施为视角开展相关问题的研究是非常有价值的。

参考文献

- [1]郭大萍在小学数学课堂教学中渗透数学之美[J].数学学习与研究 2018年20期
- [2]李娜浅谈课堂教学的拓展延伸策略[J].小学教学参考 2018年31期
- [3]王定茂.让错误资源成就课堂教学别样的精彩——浅谈课堂教学中如何有效利用错误资源[J].青春岁月 2018年21期