

浅谈小学数学教学中的德育教育策略

邱小兰

(江西省资溪县第二小学 江西 抚州 335300)

[摘要] 德育教学在小学数学中占有重要地位。在数学教学中进行德育教育, 要注意策略性。本文从四个方面进行了阐述: 以生为本, 充分挖掘教材的德育素材; 以师为镜, 发挥人格魅力的德育功能; 以教为主, 注重教学过程的德育渗透; 以践为途, 开展数学活动的德育教育。

[关键词] 小学数学; 德育功能; 德育素材; 德育渗透

新的课程标准十分重视德育教育, 明确指出: 要使学生具有爱国主义、集体主义精神, 热爱社会主义, 继承社会主义民主法制意识, 遵守国家法律和社会公德; 逐步形成正确的世界观、人生观、价值观; 具有社会主义责任感, 努力为人民服务。这说明德育教育在整个教育教学中的重要地位, 作为基础学科的数学, 也应重视德育教育。那么, 如何在数学教育教学中更好地进行德育教育呢? 笔者从以下四个方面进行了探索。

一、以生为本, 充分挖掘教材的德育素材

小学数学教材中, 思想教育内容有, 但并不明显。这需要教师认真钻研教材, 广泛拓展开去, 充分发掘教材中潜在的德育因素, 把德育教育贯穿于对知识的分析和教学中。

1. 适当拓展阅读材料, 渗透德育教育

小学数学教材里都安排了阅读材料, 涉及数学史料、数学家的故事、实际生活中的数学、数学趣题、知识背景等各个方面, 这样安排的目的是扩大学生的知识面, 增强学生对数学的兴趣, 也为学生进行爱国主义和人文精神的教育提供了园地。

例如在教学“圆周率”时, 我先从那个数星星的孩子说起, 然后介绍祖冲之, 讲述祖冲之在追求数学道路上的感人故事。这样既激发了学生的民族自豪感、自尊心和自信心, 进而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性, 又有利于培养学生不畏艰难、艰苦奋斗、刻苦钻研的献身精神, 可以说是一举多得。

2. 合理利用知识栏目, 贯彻德育教育

小学数学教材中有许多“你知道吗?”的小知识栏目, 教师可以合理利用。其中有些知识, 既可以拓宽学生的知识面, 又可以对学生进行德育教育, 是很好的课本资源。

例如在教学“小数的意义”时, 有一段小知识: “你知道吗? 小数是我国最早提出和使用的……在西方, 小数出现的很晚。直到十六世纪, 法国数学家克拉维斯首先使用了小数点作为整数部分与小数部分分界的记号。”合理利用这个小知识, 渗透德育教育, 既可让学生学到小数的有关知识, 又可使学生产生为我们伟大的祖先而自豪的民族自豪感, 并进而树立奋发向上的自信心。

二、以师为镜, 发挥人格魅力的德育功能

德育过程既是直接说理、训练的过程, 也是间接情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身形象和体现出的精神形象对学生的影响很大。

1. 以身作则, 从细节做起

榜样的力量是无穷的, 老师要做好这个榜样。例如升国旗时, 我端正正站在队伍前面, 严肃认真, 学生自然照样守纪律了。小学生可塑性强, 所以教师以身作则是一种巨大的教育力量。有一次, 我去上课, 走到教室门口, 喧闹的教室一下就安静了, 教室门口到处都是纸屑。我什么都没说, 弯下腰开始捡起来。慢慢地, 孩子们聚拢来, 一起拾。我接着上课, 同学们都很认真, 教学效果很好。下课后, 两个学生主动到办公室承认了错

误。

2. 严于律己, 从教学抓起

教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以在无形中给学生美的感染, 从而陶冶学生的情操。上课前, 老师要做好大量的准备, 采取灵活多样的教学手段, 这样学生不仅学得很愉快, 而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情, 这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

以身作则, 为人师表。老师必须身体力行, 走入孩子的心灵深处, 处处做学生的表率, 以自己的人格和言论感化学生, 让学生受到潜移默化的德育教育。

三、以教为主, 注重教学过程的德育渗透

教学过程中, 是师生互动的过程, 教师要设身处地, 采取灵活多样的教学方法, 潜移默化地对学生进行德育教育。在数学教学中, 有很多规律和定律, 光靠老师口头传授, 会过于抽象, 起不到多大作用。这时, 我就引导学生进行讨论, 共同思考、总结, 这样不但可以培养学生的思维能力、口头表达能力, 还可以培养他们团结合作的精神。

小组合作学习法, 既有利于学生互动学习, 又便于德育渗透。学生们一起学习, 既要为别人的学习负责, 又要为自己的学习负责。在这种情景中, 学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖的关系, 只有在小组其他成员都成功的前提下, 自己才能取得成功, 既有利于他们养成严肃看待他人学习成绩的好习惯, 又有利于德育教育的渗透, 一举两得。

四、以践为途, 开展数学活动的德育教育

任何学科都脱离不了现实生活, 离不开实践, 数学也是。可以说, 德育渗透不能只局限在课堂上, 应与课外活动有机结合, 比如开展一些数学活动课和数学主题活动等, 从而实现知识的学习和德育教育的互惠双赢。

例如, 学过简单的数据整理后, 我给学生布置作业, 回家调查自己家每天使用垃圾袋的数量, 然后计算一个班所有家庭在一个星期、一个月、一年里使用垃圾袋的数量。最后, 让同学设想全国、全球每年所用垃圾袋的数量, 那可是个天文数字。这时, 结合垃圾袋对环境造成的影响, 让学生们谈谈自己的认识。这样学生既可以掌握有关数学知识, 又对他们进行了环保教育, 认识到环境污染的严重性, 潜移默化地进行了德育教育。

总之, 在数学教学中渗透德育教育有其必要性, 当然我们也要注意它的策略性, 不要喧宾夺主, 要提高渗透的自觉性, 把握渗透的可行性, 注重渗透的反复性。我相信只要在教学中, 结合学生思想实际和知识的接受能力, 点点滴滴, 有机渗透, 耳濡目染, 潜移默化, 就可以达到德育、智育的双重教育目的。

参考文献

[1]董芳, 刘国栋. 小学数学教科书中所蕴藏的道德观念研究——以人教版为例[J]. 现代中小学教育, 2018(02)

[2]张秋荣. 在小学数学课堂中注重学生的道德情感培养[J]. 中国校外教育, 2017(15)