

微课在初中信息技术课中的有效应用研究

伦玉星

(山东省茌平县菜屯镇中学 山东 聊城 252116)

[摘 要] 随着信息技术在各个领域的不断应用, 各行各业都开始了信息技术课程的使用, 而初中教育阶段也开设了信息技术方面的课程, 有助于帮助学生更好地了解新兴的内容。微课程作为一种新的教学模式, 在初中信息技术教学中被教师所应用, 并且取得了很好的效果。主要对初中信息技术教学中关于微课程这一教学模式的应用进行讨论, 并且提出了一些帮助微课程更好实施的有效举措, 得以让初中信息技术教学课程开展得更加顺利。

[关键词] 微课; 初中信息技术; 教学

“微课”是什么呢? 它是以视频或音频记录教师在教学过程围绕某一个知识点或者某一个教学环节而开展的精彩的教与学活动的全过程。基于教学设计思想, 使用多媒体技术在5-10分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段视频或音频; 其实就是比正常课堂教学时间要短、教学的内容要少的一种课的形式。

微课在初中信息技术课堂中的具体应用:

1. 应用于教师新课导入

新课的导入成功与否是一节课成功的开端, 精心设计问题情境, 激发学生的学习兴趣就显得很关键, 所以教师应根据新课知识点, 设计新颖的问题, 吸引学生的注意力, 为新课的讲解做好铺垫, 而制作微课通过视频引入新课, 则能很大程度上激发出学生的学习兴趣。

如在《Flash操作》中光线的制作时, 我先让学生观看我已经做好的Flash动画, 让学生体会光线的变化, 吸引了学生的注意, 激起了他们的强烈学习欲望。课堂学习效率也大大提高, 收到了意想不到的效果。

2. 应用于课堂过程展示

初中信息技术课是初中阶段开设的一门新课程, 学生本身对信息技术就有着浓厚的兴趣。但是受到传统教学模式的桎梏, 在初中信息技术教学中存在重理论、轻实践的错误倾向, 很少让学生真正地进行操作。有的学生就会逐渐失去对信息技术学习的兴趣, 降低学生的学习效率。如果能够初中信息技术课堂教学中巧妙的运用微课, 不仅能够保障学生的上机操作时间, 对学生的操作能力进行锻炼, 而且还能够更好的激发学生的学习兴趣。

以word软件的学习为例, 在传统的教学模式中教师只是反复地向学生传授复制、粘贴、保存等基本操作流程, 难以激发学生学习兴趣。教师可以针对这一章的学习内容制作一个微课, 在微课中展示教师用word软件制作贺卡的全过程。教师在对学生引导: “大家觉得老师制作的这个贺卡怎么样呢? 请大家跟我一起学做一张微贺卡, 送给你的亲人和朋友, 写上我们一直想对他们说又不好意思说的话吧!” 学生的学习兴趣很高, 取得了较好的教学效果。在制作贺卡的过程中学生不仅要学会应用各种各样的文字, 而且还要学会插入自己喜欢的图片来对自己的贺卡进行装饰, 形成整体风格。

3. 应用于学生对知识的理解

(1) 小组合作探究后观看视频, 共同突破重、难点

在新课程理念下, 初中信息技术中的小组合作模式、任务驱动模式等应用得比较热门, 这其实也让微课在课堂中活跃起来。当教师给出本堂课的几个学习任务后, 学生根据任务来学习和操作, 在此期间, 学生会碰到或多或少的难题, 可以小组讨论解决。还可以借助微课的学习, 来更好地学会此项操作或加深对知识点的理解。建构主义的学习理论认为: 在协作学习的过程中, 个人学习的成功与他人学习的成功是密不可分的, 学习者之间保持融洽的关系、相互合作的态度, 共享信息和资源, 共同担负学习责任, 完成学习任务, 它对于培养学生的创造能力、求异思维、探索发现精神、与学习伙伴的合作共处能力、自立自强和培

养新世纪需要的创新型人才非常重要。

如, 在讲解光线的制作时, 学生看完做好的Flash动画视频后, 都很想自己尝试一下。但在操作过程中, 学生对光线的制作步骤理解不透, 反复推敲教材上的文字内涵后仍然不能解决这个问题。后来, 我就把录制的“光线的制作”微课发到每个学生的电脑桌面上, 学生针对自己在操作中弄不明白的几个关键性步骤观看了视频, 有些学生反复观看了好几遍, 终于明白了操作要领, 体验到学习成就感的学生积极性很高, 又进行了不断的修改和美化, 完善了自己的作品, 收到了意想不到的效果。

(2) 学生在自主学习过程中, 根据自身要求适时观看

信息技术课中每堂课几乎都会或多或少有接受比较慢、学习比较被动的学生。教师讲解完课堂教学内容后, 再把学习中的重点和疑难问题制作成微课, 发送到学生机上。学生根据自己的基础和接受程度控制视频的快慢。由于视频可以反复播放, 使那些平时反应慢、又羞于发问的学生能够从从容地反复观看, 较好地解决了后进生的转化问题。

如, 《建立网站站点》这节课, 一般让学生先自学教材, 然后根据书本内容尝试操作。但通过两个班的教学发现, 部分学生对站点文件夹和主页的建立仍然一知半解。后来, 我制作了2分钟多的微课视频, 在讲授完书本上重点知识后, 让学生在操作过程中遇到疑问去观看视频, 看不懂再反复看。经过这个环节之后再网站的建立和主页的建立操作, 就显得很熟练。

4. 应用于教师对本堂课的小结拓展

如果说课堂导入为一堂课是否成功埋下伏笔, 那么精彩的课堂小结, 就为一堂课的后续留下悬念。俗话说: “编筐编篓, 重在收口。”由此可见课堂小结是课堂教学中的重要环节。课堂小结是课堂教学的有机组成部分, 要有形象生动、简明扼要的结论, 递进透彻的分析。课堂小结是完成教学任务的终了阶段, 对所学知识技能方法的归纳总结和升华。微课摒弃我们传统教学的老师说和学生说的小结方式, 完全把课堂小结交给学生, 归还学生以自主, 成为我们课堂教学锦上添花的妙招。老师把一节课的知识技能、方法指导和思想教育做成生动的微课, 让学生自己去观看, 同时也是对学习程度不一的学生的因材施教。

如, 《让网站有声有色》一课, 学生分组进行了网页背景的设置、背景音乐添加和Flash动画的插入等三个重点操作, 但在学生的学习和操作过程中, 这些操作都是小组合作、讨论共同完成任务, 知识点比较零碎。教师及时进行小结, 把本堂课三个重点操作过程制作成微课视频, 让学生在课堂的最后五分钟观看, 引导学生在看视频的过程中牢记和巩固操作步骤和方法, 纠正错误操作, 这样就给学生形成了非常清晰的、系统的操作步骤, 提高了课堂小结的有效性。

参考文献

- [1] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学习周刊, 2018, (01): 151.
- [2] 林琳. 微课在初中信息技术课堂中的应用与实践研究[J]. 中小学电教, 2016, (Z1): 77.