

探讨素质教育下如何提高初中生物的教学质量

徐 平

(贵州省毕节市七星关区生机镇耿官小学校 贵州 毕节 551705)

[摘要] 受传统应试教育影响,初中生物教学难以引起大家的重视,学生缺乏学习生物的兴趣,教学质量较低。随着素质教育的推行,为改善教学质量提供了机遇。素质教育越来越受到重视,新课程改革也不断推进。新课程改革不仅是对教材进行更新,更重要的是改变以往落后的教学观念,转变教师角色,实行多层次多元化教学,将学生置于教学的主体地位,引导学生积极自主学习,提高整个课堂的教学效率。

[关键词] 中学生物;应用;教学质量

初中生物学课程标准建议中指,教科书的编写要“有利于学生自主学习,引导学生进行观察、实验、调查、资料的搜集和分析、合作交流以及体验、感悟和反思活动。引导学生主动建构知识,实现学习方式的多样化。”初中生物学课程标准的内容标准要求将科学探究引入义务教育阶段生物课程的内容标准,是为了促进学生学习方式的变化,使学生能主动地获取生物科学知识,体验科学过程与科学方法,形成一定的科学探究能力和科学态度与价值观,培养创新精神。”生物学的特点是传授知识、培养能力的重要学科之一,也是激发学生探索自然规律、培养学生创新精神的重要平台。

一、我国目前生物课教学的现状

1.1 受传统教学思想的禁锢

目前许多教师仍受传统教学观念的影响,仍然把知识的记忆当作教学的一切,对学生学习兴趣 and 学科思维的培养没有给予应有的重视。一些教师未能建立科学的教學观和知识观,虽然希望与学生有更多更好的交流,但往往在课堂上没能提供有效的问题情境,不能组织起真正有效的讨论和交流,导致课堂气氛不活跃,学生的生物学思维比较肤浅。

1.2 实验设备和器材的不足

由于部分学校受到经济因素的困扰,仍缺乏必要的实验器材和实验材料,生物学是一门实验科学,实验是生物学的基本研究方法,原本可以很生动的生物课显得枯燥、无趣。由于学校没有实验经费投入,生物教学无实验室,无实验器材,无实验材料,严重影响着生物学的教学质量。

1.3 师生互动模式的形式化

师生交流流于形式,缺乏思维深度。教师和学生都是教学过程的主体,在教学过程中,应强调师生问、学生间的动态信息交流。从教学现状看,许多教师主观上希望强调与学生的交流,但由于未能对学生的基础进行准确的把握总是流于形式,在课堂上未能提供有效的问题情境,不能在课堂中组织起真正有效的讨论和交流,学生在课堂上的思维就会比较肤浅,更谈不上产生思维碰撞的火花。这主要在于教师未能建立科学的教學观和知识观,把教学目标窄化为了知识的传授和巩固。

二、在新课改要求下提高生物教学质量

2.1 加强多媒体教学在生物课堂中的应用

随着教育信息化、现代化科学技术的迅速发展,多媒体教学已经成为学校课堂教学中不可缺少的一部分。多媒体以其图文并茂、声像俱佳、动静皆宜、跨越时空的非凡表现力,在激发学习兴趣、加大课堂容量、开阔学生视野、拓展生思维、突破教学难点等诸多方面具有不可估量的积极意义。具体表现在以下几个方面:首先,运用多媒体,有利于激发学生学习兴趣。其次,多媒体教学可以使抽象知识形象化,突破教学难点。最后,使用多媒体有利于突破传统教学中时间和空间的限制。

2.2 营造良好的生物课学习氛围,培养学生创新意识

营造民主、和谐、宽松的教育氛围,利于启迪创新意识。在平时教学中,从以下几个方面注重培养学生的创新意识:一方面教师注重营造有利于激发学生创新意识的氛围。另一方面放手让学生在活动的天地里自主参加实践活动,养成学生敢于对新生事物的探索和创新的过程。

2.3 加强实验教学在生物课中的作用实验是人类认识和研究科学的重要手段,也是生物学教学的一种重要手段。生物实验是教师指导学生利用一定的材料、药品、仪器设备,按照指定的条件去进行的生物实践活动。生物学实验可以向学生提供生物界的感性认识,培养学生学习生物学的基本技能和观察、分析综合运用生物学知识的能力。加强实验教学在课堂中的作用,主要体现在以下几个方面:首先,实验教学有利于学生直接获取生物学的基础知识和基本原理,加深理解和巩固掌握所学的基础知识和基本原理。其次,实验教学有利于培养学生学习生物学的兴趣及调动学习积极性。同时培养团结协作精神。再次,实验教学还有利于培养学生生物学实验的基本操作技能,进而形成科学探究的态度、方法、思维与技能。最后,有利于培养学生的观察能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力。进而形成获取信息的能力。

2.4 将情景教学应用于生物课学习过程中在生物课教学过程中,教师应善于创设情境,恰当的情境是开展体验教学的前提,教师需要提供情景材料并引发学生的学习需要,比如在初中生物学“显微镜的使用”实验前,要告诉学生他们应该做什么或应该怎样做,使用显微镜应该注意哪些问题。用显微镜能观察到头发的内部结构吗?把一本书放到载物台上能看到纸张的结构吗?用提问的方式鼓励学生思考他们在实验过程中可能会看到什么、可能会有什么事情发生?为学生提供展示自己、表达自己的想法的机会,以便他们能相互比较与借鉴。在情境创设过程中,教师所提供的情境材料,要围绕学习目标,贴近学生已具有的知识与生活经验。

2.5 生物课教学中应多采用探究式教学法在生物课教学过程中,教师应多采用探究式教学法,有利于提高学生的综合能力。探究性学习可以引导学生主动参与探究过程,逐步培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、批判性思维的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力、培养创新精神和实践能力等等。教师应该加强探究式教学,选择学生感兴趣的、愿意探究的问题材料作为新课题,精心组织课堂教学内容,以图片、文本文件为载体,以教师引导、学生讲解、自主讨论和辩论等为主要学习方式。例如在讲解“绿色植物的色素种类及功能”时,可以引导学生进行探究,大棚蔬菜和地膜育秧为什么都采用白色的薄膜覆盖?这与植物的光合作用有什么样的联系?然后通过合作学习和小组讨论的方式,让学生们互相帮助,激发学生的学习需求,活跃课堂气氛。

素质教育下不仅仅是针对教材的更新,更重要的是改变落后的教学观念,转换教师角色,多元化教学方式,将学生的主体地位重点突出,引导学生积极自主学习,提高课堂教学效率。教学既然是“教”与“学”的互动过程,要清楚地认识到在这一过程中的主角和配角,而学生作为教学活动的主体,教学方案的实施设计都要以学生利益为主,教师要及时做好辅导工作,引导学生积极思考,自主探究。

参考文献

[1]田光文.谈生物教学中创造能力的培养[J].中学生物教学,2006,6.

[2]查有梁.“启发一创新”教育模式建构[J].课程教材教法,1999.