

初中数学教学中如何有效培养学生的思维能力

邓永祥

(广西贺州市八步区信都第一初级中学 广西 贺州 542813)

[摘要] 初中数学教学应该摆脱小学阶段的限制,因为小学阶段是帮助学生打基础的阶段,所以教师更加关注学生对基础知识的掌握,强调学生的基础素养能力,但是初中阶段,教师必须从基础知识的掌握进行进一步的提升,强调对学生思维能力的培养,因为初中教学起到一个承上启下的作用,初中教学需要对小学阶段学生学到的知识进行总结和整体内化,同时又要为高中阶段的学习打下基础,而高中阶段对学生的要求就是有较强的思维能力,所以,高中数学教学要求学生用自己的逻辑思维能力来解决问题,所以初中数学教学就必须强调对学生数学思维能力的培养,帮助学生更好地构建自己的知识体系。

[关键词] 初中数学;思维能力;思维模式

在现阶段的初中生数学教学的目的已经拓展为初中生思维能力的全面开拓,旨在将学生培养成为社会型的人才,积极响应社会对全面型人才的需求。要求教师根据课本的改革给出适当的教学方式,使学生的数学学习离不开思维的活动,从而发展学生的思维模式,让学生具有独立探究问题的能力,并且注重学生的个性化发展,让学生能够在实践和不断的训练中进行思维能力的拓展。教师在帮助学生进行思维能力提升的过程中,必须要注重学生的学习情况,将学生课堂的反应作为教学情况的反馈,不断地提升教学的方式,以更好的培养学生的思维能力。只有将学生的思维能力拓展到一定的程度,学生才有解决问题的能力,才能在根本上提升学生的数学成绩,使其在今后的学习习惯中养成良好的思维模式,最终不断的提升自我,适应社会,成为全面发展型的人才。

一、现阶段初中数学教学中学生思维模式的现状

现阶段的初中学生在进行数学学习的过程中,缺乏一种数学的思维模式培养,教师在教学的过程中多采用题海战术的形式,忽视对学生整体素质的提升以及思维能力的培养,而这种思维能力要求极高的学科又急需思维能力来解决知识当中的难点和混淆区域。还有的教师在教学的过程中一味地追求教学的速度,而不注重教学的质量或是只注重教学的质量却没有把握学生学习内容的熟练程度,导致教学的内容根本起不到一定的实践作用,使得学生的数学思维模式得不到足够时间的培养以及自我能力的足够提升。而且在学习过后,没有进行归纳和总结,导致思维能力的培养过程受阻,这就是初中生现阶段数学思维能力培养所面临的现状,学生缺乏这种逻辑性的思维模式,使得其在数学成绩上难以突破,无法总体提高。

二、培养初中生数学思维模式的方法

1.建立良好的师生关系,培养学生的数学学习兴趣

良好的师生关系能够让学生在接受教育的过程中处于更好的学习状态,能让学生愿意接受教师传播的知识,产生主观能动性的思考。建立良好的师生关系就需要教师采用一种正确的亲切的教学态度,对学生抱有公平公正对待的原则,了解自己在教学当中所扮演的角色。而不是对学生进行绝对性的操控,使得学生丝毫没有自我发挥的空间。学生才是学习的主人,教师在教学的过程中,只是起到一个积极引导的作用。要以旁观者的角度督促学生走向正确的思维拓展道路。只有建立良好的师生关系,使学生对数学学习产生一定的兴趣程度,学生才有可能更好地接受教师给予的指引,得到思维能力的提升。另外,教师对学生还有一定的督促作用,初中生处于活泼好动的年龄阶段,自律性较差,因此需要教师给予一定的督导,能够让学生在计划内完成任务,得

到锻炼。最重要的还是让学生有一个愉悦、轻松的学习环境,让学生能够愿意主动的探寻知识,激发学生的学习兴趣,为学生今后的学习打下坚实的基础。

2.培养学生的动手能力,强化学生的思维

想要提升学生的数学思维能力,就必须培养学生的动手操作能力,从行动上让学生通过实践获取思维的全过程,加深学生的印象,和记忆,让学生从实际上获知学习的实践技能。这样一来,学生才可能从动手的经验中获得理论知识的加深。比如,在学习有关于立方体的知识时,猜测立方体表面的字所对应面的字或内容。教师可以让学生自己先在纸上画好六个面的雏形,然后用剪刀剪下来进行拼接,通过这种直观的方式让学生能够更直接的得到结果,再通过自己的思考和探索了解立方体的对立面与面之间的关系。

3.在教学过程中培养学生良好的思维品质

想要在教学的过程中培养学生良好的思维品质,就需要正确的引导,让学生在解题过程中能够对题目有一个良好的分析和理解过程,通过不断的加强训练让学生得以拥有一定的敏捷性和条理性,使学生在拥有逻辑思维能力的的前提下掌握正确的解决问题的方式,通过以一种类型题目的反复训练,掌握解决该类问题的正确途径。通过这种带目的的训练方式让学生能够有针对性的提升和累积,最终全面发展自我。

4.引导学生课前与课后学习

学生在数学课之前进行有效的提前预习可以多了解一些数学知识点,同时也有利于老师全方位的教学和拓展,和学生对自身优缺点的认知。课后学习可以让学生及时掌握自己的学习情况,然后依据自身的学习情况整理学习资料。教师引导学生进行课前与课后的学习还可以让学生养成分类讨论的习惯,将预习与复习中知识点进行有效的整理,更加有利于学生学习,对培养学生的数学思维有着重要的作用。

三、总结

总之,想要提升初中生的数学思维能力,就需要教师适当的引导,采取多种教学方式,使学生能够对数学学习产生兴趣,通过反复的理解和加深记忆,达到提升技能培养思维能力的目的。

参考文献

- [1]耿虹霞.初中数学教学如何培养学生的思维能力[J].青少年日记(教育教学研究)2018年S2期
- [2]范振亚.初中数学教学中学生创新思维能力的培养[J].甘肃教育2018年21期
- [3]曾云全.初中数学教学发展思维能力初探[J].德阳教育学院学报2001年S1期