

# 浅谈赏识教育在班主任管理中的应用

普艳雄

(云南省玉溪市新平县夏洒第二中学 云南 玉溪 653400)

**[摘要]** 让每一个学生走向成功,是新课程改革的基本理念之一。赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处,让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒,在具体的教学中教师应给学生展示自我的机会,让其拥有“我能行”“我不比别人差”的阳光心态。那么,班主任在班级工作中如何对学生进行赏识教育呢?

**[关键词]** 赏识;班主任;管理

## 一、教师要善于挖掘学生的闪光点并加以赏识

一位心理学家说过:“人性中最深切的渴望是获得他人的赞赏。”这一点在儿童身上表现得尤为突出。心理学、教育学的研究表明,儿童的年龄越小,越需要外界鼓励。中学阶段的学生,他们对自己的认识和评价大多是依据他人对自己的评价而得来的。外界的批评和表扬,在很大程度上影响着孩子的情绪和行为。我的教学实践充分证实了这一点。在我刚接任的班级中,有一位名叫X X X的学生,他的性格比较内向、孤僻,缺乏自信心,不爱说话。为了帮助他树立信心,我给了他特别的关爱,经常找他谈心,让他亲近我,接纳我。有一天我值日,发现他早早来到教室,并正在帮同学整理书桌,于是我抓住机会表扬他:“X X X同学,你来得真早啊,还帮同学整理书桌,同学们会感谢你的。”听到我这么说,他憨厚地笑了笑,说:“没什么,闲着没事干,动动手而已。”从此以后,他变得积极主动了。后来选班干部时,我推荐他担任纪律组长兼作业检查组长。并且对他说:“老师相信你,大胆干吧。”在我的赞赏和鼓励下,他很乐意接受这项工作。他的性格逐渐变得开朗、自信起来,学习也大有进步。

## 二、教师要用赏识的眼光看待学生,用阳光的心态去感染学生

苏霍姆林斯基说过:“教育是人与人之间心灵的最微妙的相互接触。”作为教师,也许你不经意地对学生轻描淡写的一句鼓励,简单的一个爱抚,随意的一个暗示,都会给学生留下难忘的印记。“亲其师,信其道”,教师自身的情感魅力,是教育成功的一个重要因素。一个受学生衷心爱戴的老师,一定是一个最富有人情味的人,因为离开了情感,一切教育都无从谈起。就我而言,面对几十个学生,每个学生都有不同的个性,我每天都会遇到这样或那样的事情:学生之间的摩擦、打闹、违反纪律、不交作业……再加上学校的工作繁多,我总觉得每天和他们生活在一起,感到力不从心,从而产生烦恼、厌倦等消极的心态。曾经有一段时间我很茫然,后来,一个朋友打电话问我工作的情况,我把学生的问题对他说了,他告诉我说:“你把孩子看成天使,你就生活在天堂;你把孩子看成魔鬼,你就生活在地狱。”此后,我努力把每个孩子看成天使,以包容、理解、等待、唤醒和赞赏的心态对待他们。每天带着赞赏的微笑,营造轻松、和谐的班级气氛,让学生在这样学习氛围中,亲近老师,乐意与老师交流,与老师交朋友。

## 三、教师要为学生搭建展现才华的舞台

### 1. 班级建设引入竞选机制

班干部通常是由班主任指定几个成绩好的学生担任,没有通过民主选举产生。有些班干成绩虽然较好,但缺乏管理班级的能力;有个别班干部仗着是老师指定的,仗势欺人,自以为了不起,骄傲自满,在学生中缺乏威信,起不到管理班级的作用。因此,班委会的建立可以通过“我能行”等演说和才华展示,再通过民主选举产生,让学生人人都有选举和被选举的机会,把德才兼备、有管理班级能力、乐于为班级服务、在学生中有威信的学生选拔出来担任班干部。让更多的学生有一展身手的舞台,充分

调动学生学习的积极性和主动性。

### 2. 开展丰富多彩的活动

一个班集体中,学生的个性和特长各异,知识和能力不同,学生的情感、态度、价值观不一。那么,班主任如何充分调动学生的学习积极性,为学生搭建成功的舞台呢?

优秀的班主任都非常重视开展丰富多彩的班级活动(如体育活动、文艺活动、课外社会实践活动、班会主题活动等)。在班级活动中,教师要有意识地鼓励那些后进生参与到活动中来,把后进生调动起来,让他们回归班集体,感受到班集体的温暖和快乐。教师对他们在活动的表现要给予充分的肯定和赞赏,让他们体验到成功的快乐,树立起学习的信心。这样,通过丰富多彩的班级活动,丰富了学生的文化生活,培养了学生的团队精神,激发了学生热爱学校、热爱班集体、努力为班集体争荣誉的热情。同时也发展了学生的特长,培养了学生的综合能力,从而激发学生奋发向上、努力拼搏的动力。

## 四、及时的肯定

实践证明,学生一旦有进步,得到老师及时、中肯而饱含热情的评价,哪怕一句鼓励的话语,一个期待的眼神,一个亲切的手势,都会让他们感到无限温暖,给他们留下深刻的印象。他们一旦意识到自己被重视、被赏识,便会立即点燃希望之火,其本能的表现则是积极地配合。作为教师要尽量为每个学生创造成功的机会,并要不失时机地抓住每位学生的长处,予以及时的肯定、表扬,这里“及时”两字很重要。在课堂上,学生准确地回答了老师的提问,或在认真思考的基础上提出了疑难问题等等,教师都要及时予以肯定,这样不仅树立了学生的学习信心,激发了学习的积极性,也让学生感受到了成功的快乐,从而使他们的能力得到更有效地发挥。所以在学习过程中,激励的存在至关重要,任何学生都需要不断地激励。我所带的班级有一个学生,由于性格比较孤僻,难以和同学打成一片,因而集体观念有些淡薄。但这个学生英语学得相当好,在第一次英语过级考试时就过了四级。我及时肯定了他的成绩,并且希望他发挥长处,为班集体学英语做贡献。后来,班里的同学每周写一篇英语短文交给他进行批改,他非常认真。这样不但促进了班级学英语的热情,而且也使他融入到集体中来,促进了能力的提高,并在第二次英语过级考试时通过了六级。

## 五、总结

“赏识造就成功,抱怨造就失败。”任何一个人都不是完美无缺的。教师既要承认学生间的差距,又要承认学生的独特个性,教师心中要充满爱,爱自己的事业,爱自己的学生,以自己的人格魅力感染学生。教师应善于挖掘学生的闪光点,根据学生的个性、品质、学识和年龄等特点,采取不同的教育方法,通过唤醒、呵护、培养、激发、赞赏,造就学生的阳光心态,铸就学生的完美品质,成就学生的非凡智慧。让我们的学生在教师的不断鼓舞下,架起理想的风帆,驶向成功的彼岸。

## 参考文献

[1]黄日昌:普通心理学[M].北京:人民教育出版社

[2]周弘:赏识你的孩子[M].广州:广东科技出版社,2004.