

阅读与学校语文教育的研究

李 芳

(黑龙江省集贤县教师进修学校 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘 要] 之所以要进行阅读,主要就是要让学生明白如何通过具体的语言表达来对作者内在的思想情感进行体会,进而提升思想境界并将学到的知识运用到生活中,可见阅读与学校语文教育的联系较为密切。对于语文教师来说,其在教学过程中,必须要强化思想,树立培养学生阅读能力的意识。据此,本文对阅读与学校语文教育的相关问题进行研究,希望能够对学生的阅读能力进行培养,为广大语文教师同仁提供一定的参考。

[关键词] 阅读;学校;语文教育

前言

在学校语文教育中培养学生阅读能力,对于语文教学来说,十分重要。作为我国整体教育中的重点学科,语文教学一直受到了人们的重视,而在语文教学中,阅读能力的培养则具备重要性,甚至直接影响着学生的认知能力、思考能力。这也需要语文教师在现实情况下,对学生的阅读能力进行培养。此外,对于语文教师来说,其在传统模式的教学中,对阅读能力的培养不够重视,认为只有掌握语文知识,考试考出好成绩才是重点,长此以往,学生的学习效率会受到严重的制约。

1 在学校语文教育中培养学生阅读能力的意义

对于学校语文教育中培养学生阅读能力的意义而言,其表现在实效性方面。培养学生阅读能力,能够为学生的健康、全面发展打下基础,同时加深学生对语文这一学科的理解程度,提升语文学习的效率,对语文的内在要求进行满足。而阅读能力培养的水平,则主要取决于语文教师基本的教学效果。如果教师通过阅读教学能够促进学生的持续进步,那么就可以促进学生的发展,反之则会影响学生的进步^[1]。

2 阅读与学校语文教育的融合方法

2.1 转变教学理念

方法存在问题,认识存在偏差,观念不够合理,这些情况的存在导致很多语文教师在对学生的阅读能力进行培养的过程中,不能够取得较好的成果。在传统的语文教育中,阅读完全为应试教育而服务,缺乏实际意义。而在新课改的背景下,很多教师还没有能够及时的转变传统观念,导致教师和学生在学习过程中费尽心力却没能取得明显的效果。处于学习阶段的孩子们阅读能力普遍不高,而想要保证通过学校语文教育培养学生的阅读能力,教师就必须要在合理的情况下,转变教学理念,完善阅读方法。阅读方法的产生来源于教师自身的阅读经验,也来源于教师对语文阅读的深刻体会。多年来的阅读、教学经历是良好阅读方法形成的基础。教师必须要明确一点:只有让学生掌握阅读方法,才能够在学校语文教育中培养学生的阅读能力。此外,教师只有站在学生的角度上,让学生真正爱上阅读,对文章存在自身的理解,才能提升学生的阅读能力。

2.2 通过语文教育中的课文开展阅读教学

在学校语文教育过程中,教材内包含着很多不同的文学作品,而不同的文学作品存在着不同的情境,不同的语感,通过对其进行明确,有利于开展阅读教学。比如,《我的叔叔于勒》与《老人与海》所要表达的思想情感不可能相同,这就需要学生对阅读方法进行掌握。教师可以将自身对不同作品的理解写出来,让学生对其进行模仿,经过不断的练习,就可以提升学生对阅读方法的理解水平。当学生掌握了阅读方法,那么阅读效率就会大大的提升,学生的学习效率也自然会得到保证。

2.3 激发学生兴趣

在学校语文教育中培养学生阅读能力,需要对学生的兴趣进行激发。学生对学习的兴趣是保证教学效率的重点,教师必须要激发学生的学习动力,进而对学生的思维进行活跃,挖掘学生对阅读的兴趣。具体的方法是,教师在平时的教学活动中要对学生进行细致的观察,充分以学生为教学主体,搜集一些学生感兴趣、有阅读价值的课外读物,从而引导学生,让学生爱上阅读。无论是课程教材还是课外读物,都是语文阅读教学的一部分,如果只按照传统方法按部就班的让学生阅读教材,那么学生的积极性自然也就无法提升。所以教师必须要结合学生的各项、兴趣爱好,制定更加适合学生的阅读教学方案^[2]。

在现实情况中,很多学生都对语文没有太大的兴趣,尤其是在阅读的过程中,由于不同学生的阅读能力存在差别,所以一些学生无法较好的达到教师的要求,当教师对其进行批评时,学生就会将这种消极情绪转化到语文阅读中并产生恶性循环。作为教师,必须要对这种情况进行改善。

2.4 注重阅读思维的启发

教师需要注意阅读思维的启发,在启发过程中,教师需要注意一点,引导不等于强制性灌输,如果按照传统的教学方法,那么学生自身的想法就会被限制,这不仅仅不利于其思维能力的发展,更会影响教学的效率。教师要让学生学会自己进行思考,教师本人只需要提供一个大的方向即可。只要如此,学生就能够在不断的阅读中形成自身对各类思想情感的理解,从而达到学校语文教育的目标,培养学生的阅读能力。

总而言之,培养学生的阅读能力是学校语文教育中的重要教学任务,但比学生阅读能力的提升更加重要的,则是让学生的精神内涵通过阅读而得到丰富,提升其认识能力的发展,开阔其眼界,促进其全面发展。所以,教师在学校语文教育过程中,应该转变教学方法,争取通过真情实感打动学生,让学生深刻的领悟到文学作品的内在含义。

结论

综上所述,培养学生阅读能力,能够为学生的健康、全面发展打下基础,同时加深学生对语文这一学科的理解程度,提升语文学习的效率,对语文的内在要求进行满足。而阅读能力培养的水平,则主要取决于语文教师基本的教学效果。在学校语文教育过程中,教材内包含着很多不同的文学作品,而不同的文学作品存在着不同的情境,不同的语感,通过对其进行明确,有利于开展阅读教学。

参考文献

- [1] 张佳强. 语文课堂中的读写结合教学模式[J]. 学周刊, 2019, 4(04): 104-105.
- [2] 金涛. 对语文阅读教学现状及解决对策的探究[J]. 中国校外教育, 2018, 2(35): 102-103.