

# 浅析提升高年级学生阅读能力以“乐读”为切入点

周金华

(江西省吉安市井冈山毛泽东红军学校 江西 吉安 343604)

**摘要** 在语文教学中很多教师依然过于重视学生的应试能力,忽视了对学生阅读能力的培养,尤其是高年级学生在紧张的学习气氛中被压得喘不过气,老师把阅读当成一种教学任务,直接影响了学生的阅读效果,对学生语文素养的提升有一定的消极作用。所以说,要想提升高年级学生的阅读能力,应该以“乐读”为切入点,为学生提供正确的阅读指导,让学生爱上阅读,在阅读中得到快乐。

**关键词** 乐读;切入点;高年级;学生;阅读能力

## 一、影响小学生阅读能力的因素

### 1. 素质教育背后的应试教育犹存

高年级的学生学习压力非常大,在学校和家庭的要求下心理负担也很重,老师为了让学生熟悉题型,只是带着学生对阅读题机械地练习。受传统应试教育的影响,老师一味地让学生做习题练习,导致学生在课堂上不能参与课堂阅读,课下作业也不能及时地完成,学生在繁重的作业中根本体会不到学习的快乐。

### 2. 缺乏教师的趣味引导和习惯的养成

目前,分数依然是衡量学生学习能力与老师教学水平的一把尺子,为了应付考试,小学生大多数的课余时间都用在做了题上,导致学生一看到阅读题就觉得很难,也没有养成良好的阅读习惯。

## 二、提高小学生阅读能力的“乐读”措施

### 1. 激发学生“乐读”兴趣,让学生爱上阅读

#### (1) 榜样激励,让学生乐于阅读

高年级的学生处在人格养成的关键时期,通常都会对一些有所成就的人非常崇拜,并且将其当成自己的偶像,自己的某些行为也会效仿偶像,所以说偶像的力量对学生的影响是非常大的。我在语文教学中经常会给学生讲述一些名人事迹,或者对一些有关读书的名人名言进行评说,激发学生对读书人的崇拜,使学生愿意与书为朋友,让学生主动地进行阅读。

#### (2) 故事激趣,让学生主动阅读

人天生都喜欢听故事,故事中有趣的情节可以让人对故事有很强的好奇心,能够很好地激发兴趣。现在的小学生大都是听着故事长大的,不管是在何时何地,只要一说起故事,每个学生都会竖起耳朵专心投入其中。所以说,老师可以利用故事激趣这一方法,让学生主动阅读。

比如,在课堂上给学生讲一些符合学生心理需求的故事,在老师声情并茂、娓娓而谈、被渲染了的故事情节中,将学生带入一个悬念百出的情感世界里。当学生听得津津有味的时候,老师戛然而止,告诉学生后面的故事更精彩,想要知道后面的情节,需要大家自己阅读书籍。这个时候老师就可以告诉学生书名,学生会带着强烈的好奇心开始自己的“乐读”之旅。

### 2. 提高阅读课堂效率,学会“乐读”

#### (1) 重视学生自主预习行为的开展

预习是课堂学习的重要步骤,小学语文课前预习主要就是让学生认识生字、读读课文、了解文章大致内容等。自主预习可以有效地提升课堂学习效率,学生对课堂学习是否有兴趣与有效预习有很直接的关系。要想提高学生的自主学习能力,就要求他们深入阅读,在阅读中带着问题随堂学习。

比如,我在讲《一夜的工作》这一课的时候,让学生先在课前预习课文并且找到自己对课文有疑惑的问题。

师:这节课我们要比一比谁是最敢于“挑战”的最佳选手。

然后班里有一名学生举手回答道:“花生米并不多,可以数得清颗数,好像并没有因为多了一个人而增加了分量。”

生:“我对这个花生米的数量有疑惑,花生米的数量到底增加了没有?”

然后我就引导学生再一次通读全文,结合上下文来想一想这个花生米的数量到底有没有增加,学生对这个问题有强烈的好奇心。大家阅读全文之后开始了激烈的讨论,在讨论完之后,不仅找到了问题的答案,而且对课文的理解更加深刻。此外,大多数学生对周总理的精神品格也非常崇拜,我就趁此机会给学生推荐了《大地的儿子——周恩来的故事》这本书,通过学习课文引荐给学生一本好书,这样的方式不仅能激发学生的语文学习兴趣,而且能够提升学生的阅读能力。

#### (2) 设置阅读疑问,激发“乐读”探究

古人云:“学起于思,思源于疑。”疑问是获得知识的重要前提,在语文阅读教学中老师一定要抓住学生的好奇心理,让学生带着问题去阅读,激发学生的阅读主动性,加深学生对语文的理解,感受阅读带来的愉悦感。通常情况下学生会将课文中的一些问题不理解,老师应引导学生再次进行阅读并思考,在老师的正确指导下,形成正确的阅读与思考相结合的良好习惯。

比如,在学习《鲁滨逊漂流记》这一课的时候,我会让学生先整体读全文,然后思考课文是按照什么顺序写的,鼓励学生说说作者这么写有哪些好的地方。学生可以分组讨论,探讨一下鲁滨逊在流落荒岛的心里特点,讨论一下鲁滨逊七年时间怎样度过重重困难的,让学生在阅读与讨论中思考课文中的知识点。这样以问题探讨的方式,激发学生的求知欲,提高学生分析问题的能力,并且让学生养成良好的学习与阅读习惯。

#### (3) 拓展阅读,扩大知识面

单凭语文课本中的阅读内容不能完全满足学生对知识的欲望,语文教师在阅读方面应适当地引导学生拓展阅读范围,多读各种风格的书籍,在书中寻找属于自己的快乐。六年级的学生对很多事情都非常感兴趣,老师可以给学生推荐一些适合他们这个年龄段读的课外书,比如,给男生推荐一些冒险类的、武侠类的小说,像《格列佛游记》《三国演义》等,也许一开始他们读不太懂,但是这样的书籍可以让他们在阅读中思考,实现阅读能力的提升。另外可以给女生推荐一些有关情感方面的书籍,像《苏菲的世界》《窗边的小豆豆》等,或者给学生推荐一些漫画书,让学生在漫画中找到快乐。老师还可以定期组织一些课外阅读讨论课,鼓励学生说出自己在书中的体会,帮助学生分析书中的人物情节,加深对书中内容的理解与认识,使学生获得更多的乐趣。

总之,高年级是小学的最后阶段,学生的学习能力和学习效果也集中体现在这一阶段中。阅读是语文教学的重要组成部分,因此要求教师以“乐读”为切入点引导学生阅读大量书籍,拓宽学生的知识面,培养学生的阅读兴趣,真正变“阅读”为“乐读”,让学生在阅读中体会学习的乐趣,进而提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1]余若琳.小学六年级略读课文教学探究[D].广州大学,2017.
- [2]范红梅.浅谈六年级语文阅读教学的经验和体会[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):162.