

浅谈培养幼儿非智力因素的途径

杨淑娟

(河北保定清苑县温仁镇南段幼儿园 河北 保定)

[摘要] 非智力因素对孩子一生的成长起着至关重要的作用。培养幼儿乐观情绪、意志力、自信心等非智力因素,有利于适应未来社会的发展需要,为孩子一生的发展奠定了坚实的基础。本文作者根据多年幼教工作实践,探讨培养幼儿非智力因素的途径和方法。

[关键词] 幼儿;非智力因素;途径

很多幼儿园教师只重视培养幼儿智力,忽视幼儿非智力因素的培养,过早的使幼儿及其家长背上了沉重的包袱。培养幼儿乐观情绪、意志力、自信心等非智力因素,适应未来社会的发展需要,才可能适应未来社会的发展。为孩子一生的发展奠定了坚实的基础。本文作者根据多年幼教工作实践,探讨培养幼儿非智力因素的途径和方法。

一、幼儿教师要有母爱和童心

作为一名幼儿教师,就要争做一名心中有爱的好老师,要敞开爱的大门,接纳每一个孩子,要用自己的行为默默地托起一张张笑脸,抹去他们眼角的泪珠,扫去他们的烦恼,使自己真正融入到他们的世界,成为他们永远的朋友。老师的爱应体现在实实在在的行动中,体现在点点滴滴的生活中。孩子遇到困难,决不能严厉地指责,而是要给予更多的关怀与耐心。有时也常常进行反思,反思自己的教育方法是否正确,并及时加以改正,使自己在各方面做的更好。许许多多的事实证明,拥抱、抚摸、牵手也是教育的一部分,甚至会带来奇迹,因为这种方式最直接最真诚最大胆地将对孩子的感情传达给她,孩子易被这种爱感染。特别是晨间接待这个师幼互动的第一时间,让孩子感受到老师的爱、感受到被尊重的快乐,对孩子的一天都有积极的意义。同时,作为幼儿教师,心里应该充满着童真保持自己的有一颗童真的心,心里充满着好奇,从语言、行动都要向“金龟子”大姐学习,做了多少少年儿节目的她,仍是标志的蘑菇头造型,学生的穿着,言谈举止趋向于幼儿,甚至内心世界也越来越靠近幼儿,“金龟子”大姐因此也最能理解孩子的行为。从孩子的心态出发,试着慢慢走进他们,就会发现这样的孩子其实很童真,很有趣。让我们以一颗童心与孩子交流,透过孩子们眼里的万花筒来看世界,那么你就可以分享到“与孩子一起跳舞”的快乐!

二、营造宽松和谐的环境氛围

幼儿园需为孩子创设宽松愉快的生活气氛和充满关爱的精神环境,能使幼儿经常处于积极的情绪情感状态。良好的生活环境,合理的有规律的作息制度,无压抑感、充满关爱、激励的情感气氛,使幼儿感到安全和愉快,产生亲切感,易于接受教育影响。在这样的环境中生活和学习,幼儿才能思维敏捷、想像丰富、活泼开朗、充满自信和创造。我园要求教师在来园或离园接待每一位家长与幼儿时必须微笑问候,并根据幼儿的年龄特点和情感需要采用相应的情感交流策略。首先,采取与幼儿年龄相适应的问候方式,满足幼儿的情感需求生命只有在体验和感动中才能快乐成长。情感的获得是以丰富而美好的体验为基础的,在快乐情感培养过程中,教师要创设丰富多彩的教育情境,让孩子身临其境地感受与体验。体验是他人无法替代的,体验中的孩子是主动积极的,有着自我的参与与内心的独特感悟。其次,调动孩子多种感官充分体验,我们将大自然当做活课堂,将大社会当做活教材,把孩子带人大自然或社区,在观察、探索、发现中获得无穷的樂趣与智慧,获得直接的丰富的体验。

三、保持幼儿积极向上的情绪状态

幼儿园是生态环境中学前教育系统的支柱,对学龄前儿童的

教育起着导向作用。幼儿园环境包括实物环境、心理环境、语言环境等多层次、多侧面的环境。它们是按照教育目的为幼儿提供有新颖性、启发性和引导性的设备、材料、玩具、物品等,在调整环境时,也要经常丰富,补充和更替交换设备、材料、玩具、物品以激发幼儿求知好奇的积极性、主动性、创造性,满足幼儿操作、探索的心理需要,促进幼儿与物质环境之间有益的相应作用,为幼儿园的全面发展服务,使生活在这个环境中的每个幼儿感到安全,欢乐,被尊重,为集体所接纳,自尊、自信,获得成功,它的好坏直接影响幼儿的情绪变化。幼儿园还应该主动与社区沟通,优化社区的教育环境,使幼儿从自然的、社会的、规范的环境中,心理得到健康发展。游戏是幼儿体验快乐的重要途径。游戏的初期,给孩子准备了仿真的水果和蔬菜,让他们进行游戏。游戏的后期他们开始不满足于半真半假的游戏情景,于是提供了真的蔬菜水果,创造全真的环境让孩子们去体验。

四、促使幼儿形成健康的自我意识。

自我意识是主体对其自身的意识,渗入了主体本身的情感和意志活动。自我意识是主观的,未必与自己的客观情况符合。自我概念和理想的自我之间的差异代表了个人心理适应的一个指标,两者越接近,个人的适应就越好,心理就越健康。自我意识对人的心理活动和行为起着调节作用。幼儿自我意识受各种因素影响,不成熟、不稳定。教师应积极引导,帮助幼儿建立健康的自我意识。教师要结合本班幼儿的实际发展水平、经验及个体差异制定切实可行的活动目标,选择适合的活动内容,并认真做好充分的准备,包括物质材料准备和知识准备。在教育活动中教师为幼儿营造平等、宽松、支持的心理环境,多用鼓励的方法,因人而异地指导幼儿,使幼儿表现得自信、主动,容易获得成功。能力强的幼儿往往比较自信,在教师和同伴面前敢说敢唱,相比之下,能力弱的幼儿就容易产生自卑心理。因此,培养幼儿的自信心务必与培养幼儿的多种能力、多种兴趣结合起来,使幼儿的自信心建立实实在在的基础上。如果说自信心与能力是密切相关的,那么,知识是获得能力的源泉之一,在幼儿一日活动中,教师应启发幼儿多想多问,鼓励幼儿能在全班小朋友面前大胆表现,逐步增强自信心。此外,在不同活动中开展“争当小老师”的活动,请有不同专长的幼儿进行表演、示范,还可以通过让幼儿独立完成一件手工、美术作品等,使幼儿发挥自己能力的同时,获得自信心。

五、结束语

此外,还可以让幼儿在自主畅快的表达中快乐成长 孩子们喜欢用语言向同伴和老师表达自己获得的快乐,在语言表达中他们自己的快乐也得到了扩展。引领幼儿用富含色彩的美术活动表达情感,美术活动表达也能进一步扩展孩子的快乐。

参考文献

[1]徐粉.传统节日启蒙教育对幼儿非智力因素培养的研究[D].山东师范大学,2012.

[2]南姣鹏.入学准备视角下幼儿学习品质的研究[D].西北师范大学,2013.