

高中语文学习任务群的教学构思探讨

潘成功

(湖南省永州市李达中学 湖南 永州 425000)

[摘要] 语文是义务教育的一门基础学科, 语理解能力是其他学科学习的前提。高中时期语文学科的学习的难度是非常大的, 因此老师必须寻找有效的学习方法帮助学生。在近几年来有学者提出了“学习任务群”的概念, 将这种学习方法和高中语文结合起来对于学生学习非常有效。

[关键词] 高中语文; 学习任务群

引言

高中语文是一门非常重要的学科, 学习起来难度也是非常大的。无论哪一门学科, 学习起来都讲究一定的方法, 语文也不例外。本文主要将高中语文的学习和“学习任务群”这种学习方法结合起来进行分析。

一、高中语文学习任务群简单介绍

这个概念也是近几年来才出现的, 它的内涵并不是像字面上的那样组建群体进行合作学习, 它主要是针对提高学科素养展开一系列的学习活动, 学习活动包括的内容有很多, 可以是课堂上进行的活动, 也可以是课外进行的活动。在进行活动的过程中充分利用学生自身的语文实践能力, 培养组织运用语言的能力, 从而提高语文核心素养。

二、高中语文学习任务群特点

高中语文学习任务群应用到实际教学中主要体现出以下几个特点:

(1) 老师为引导, 学生为主体。在进行学习的过程中, 老师要充分明确自身的职责和角色, 在教学过程中发挥引导作用, 将学生作为课程主体, 在进行教学的过程中注重激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力。

(2) 培养学生的发散性思维, 教给学生学习方法。语文这门学科需要的是学生的发散性思维, 在进行教学的过程中老师教给学生学习方法, 让学生在实际行动中进行锻炼。

(3) 多方进行合作, 共同学习。合作学习的主体是多元的, 不仅仅是强调学生和之间进行合作, 还强调学生和老师之间进行合作, 彼此进行配合, 共同学习。

三、高中语文学习任务群构建策略

在高中语文实际教学中应用学习任务群的概念进行教学, 可以从以下几方面入手: 为学生营造课堂氛围, 构建学习场景; 在课堂上和学生之间进行互动, 落实课堂内容; 学生和学生, 学生和教师之间进行合作; 激发学生学习兴趣利用课外时间进行语文学习知识深化等, 接下来进行具体的分析:

(1) 为学生营造课堂氛围, 构建学习场景

在语文教学的过程中, 为学习营造一个良好的课堂氛围是非常重要的, 营造课堂氛围最好的方法就是构建一个具体的学习场景, 将学生带入到课堂实际中, 帮助学生更好的学习本课时内容。例如, 在学习《再别康桥》这个课时内容的时候, 在课堂上, 老师可以为学生播放名家朗诵片段, 让学生跟着朗诵的声音渐渐进入作者徐志摩的感情世界, 帮助学生更加深入的理解这篇文章的写作手法和表达的感情。再例如, 在学习《纪念刘和珍君》这篇课文的时候, 老师可以组织学生在课堂上分角色朗读, 要求学生运用感情, 更好的理解有些字句的表达和作者的感情,

有些片段需要学生进行背诵, 在朗诵的过程中可以多找几位同学反复朗诵。

(2) 在课堂上和学生之间进行互动, 落实课堂内容

老师和学生之间本质上也是一个小组, 在进行学习的过程中, 二者互相合作互相学习。老师在进行教学的过程中可以吸取更多教学经验, 学生在老师身上可以得到更多知识和做人处事的道理。在课堂上学生和教师之间进行互动, 落实课堂内容。例如, 在学习《兰亭集序》这个课时内容的时候, 内容本来就比较难, 还涉及到很多文言文知识, 老师单方面的讲解对于学生来说学习效率是比较低的, 和学生之间进行互动, 让学生主动提出一些自己的问题老师帮助解决, 这样可以大大降低《兰亭集序》的学习难度。

(3) 学生和教师, 学生和教师之间进行合作

学习任务群在进行学习的过程中, 合作学习是必不可少的。合作学习也是有一定方法的, 老师根据学生的情况对学生进行分组, 给小组合作学习提供条件。老师在上课过程中对学生进行引导, 提出小组合作学习的主题, 然后让学生进行合作。例如, 在学习《离骚》的过程中, 老师要求学生找出文章中能够表现出屈原品质和情感的句子, 这篇文章比较长, 学生单独学习是非常吃力的, 合作学习效率是更高的。在学生进行交流的时候, 老师在教室走动, 帮助学生解决一些合作学习过程中遇到的问题。

(4) 激发学生学习兴趣利用课外时间进行语文学习知识深化

老师可以布置一些课外作业, 激发学生学习兴趣, 让学生在课外时间还能够继续学习语文知识。例如, 在学习完《寡人之于国也》这个课时内容之后, 老师让学生在课外继续搜集一些类似的文言文进行阅读, 提高语文素养。

四、结语

高中语文学习任务群构建这种教学方法在语文教学中可以发挥很大的作用, 在进行教学的过程中, 老师可以考虑使用这种教学方法帮助学生进行学习。无论是哪种教学方法, 都要在班级学生实际情况的基础上进行, 老师在教学过程中一定要根据学生的实际情况进行变通, 提高学生学习语文的效率。

参考文献

- [1]王云峰.高中语文学习任务群的评价问题[J].中学语文教学, 2017(3): 12-15.
- [2]徐鹏.基于学习任务群的高中语文教科书编制[J].中学语文教学, 2017(3): 4-8.
- [3]蔡可.基于“学习任务群”的语文教学设计[J].语文教学学习, 2018(1).