

浅谈小学数学教学策略的多样化

许玲

(临川区八一希望小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 数学是一门逻辑思维很强的学科,小学生由于年龄的限制和阅历的限制,逻辑思维能力还需要锻炼培养。随着新课改的推进,教师需要在数学教学中运用有效的多样化的教学策略,逐渐培养学生的逻辑性思维,建立学生学习数学的信心,从而使课堂效果达到最好的状态。

[关键词] 小学数学;多样化教学;兴趣

随着时代的进步,教育教学方式也需要不断地改进,数学教学方式也不例外。在人生教育初始阶段的小学数学教育中,教师需要运用多样化的教学方式,立足学生实际组织教学,努力找到学生的兴趣所在,提高数学课堂教学效率。

一、多样化教学策略的内容及意义

所谓“多样化教学策略”,就是指各种有效提高课堂教学质量方法的综合。在如今的教育教学中,随着新课程改革的脚步不断向前推进,从而衍生出各种新式教学方法和教学思想,这些新式教学方法或教学思想各有利弊,均有其存在的价值和意义。如分层教学法、多媒体教学法、情境教学法、小组合作教学法等,如果教师对这些多样化的教学策略能够做到熟练运用的话,将会大大缩短课堂教学时间,提高小学生的学习效率,从而将富余的时间用到下一阶段的备课或者复习上,有效提升总体教学水平。

二、小学数学课堂教学中存在的问题

受“应试教育”影响,许多教师在数学课堂上重视学生考试知识点的讲解,而忽视了学生分析问题、探究问题、解决问题能力的培养。尤其是低年级的小学生,在数学学习中,教师受传统教学观念的影响,只侧重简单数学基础知识的传授,让学生进行简单的数学运算,忽视了学生发展的联系性,从而导致培养低年级学生的逻辑思维能力的工作不能有效开展。第一,教师主导课堂剥夺了学生的主体地位,“一听一讲”的“灌输填鸭式”教学模式,往往会导致事倍功半的效果,并使学生感觉数学学习枯燥乏味,学习兴趣不高;第二,有的教师突出了学生学习的主体地位,但由于没有进行有效的指导管理,课堂秩序混乱,数学课堂学习无法按正常轨道顺利进行;第三,教师教学照本宣科,没有将数学知识跟现实生活进行联系,脱离实际,学生无法有效地理解、消化、掌握抽象的数学知识。这些都不利于学生解决数学问题能力的培养,学生学习数学的积极性不高,致使小学数学课堂教学效率低下。

三、小学数学多样化教学策略的应用

(一) 创设生活化的情景,激发学生学习兴趣

由于受年龄和阅历的限制,小学生尤其是处在低年级段的学生逻辑思维能力不强,面对逻辑思维能力强的数学,学生只能望洋兴叹。数学知识来源于生活,又反作用于生活。在小学数学教学中,教师要结合学生实际发展水平、知识储备水平及接受能力水平,根据数学文本知识创设生活化的数学情景,加强数学和生活的联系,将抽象化的知识转化成具体可感、形象生动的生活化知识,便于学生理解、掌握,并能体验到数学应用的广泛性,使学生在未来的学习中能够积极主动地参与到教学当中,增强学生

学习兴趣,提高教师课堂教学效率。

(二) 寓教于乐,激发学生兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。在数学教学中,教师可根据教学内容,将游戏元素融入教学当中,调动学生主动参与数学教学活动,激发学生的学习兴趣,使教学效果明显得以提升。但游戏教学的设置,要有一定的目的性,要求学生按规定来进行有效活动。这样的游戏教学,不仅能够调动学生参与教学,还能使教学顺利进行,达到教学目标,令学生理解、掌握新知识和新技能,巩固原有的知识。

(三) 结合实践,激发学生的探究欲

著名教育学家苏霍姆林斯基在《给教师的建议中》说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话强调了学生动手实践的重要性。在小学数学教学中,教师要根据适当的教学内容,组织实践活动,让学生主动去动手操作,从而发现问题。学生发现一个问题赛过教师解说十个问题,因此,教师要鼓励学生进行自主探究实践活动,逐渐在此过程中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学生的思维得到有效运转,在课堂上保持活跃的状态,从而有利于教师教学效率的提高。

(四) 小组合作探究,掌握学习技巧

小组合作探究教学,是数学课堂重要的教学方式之一,要求教师将课堂归还给学生,突出学生的主体性地位。教师是学生的引导者和课堂的组织者,在学生遇到难题或思路受阻之时要适时进行指导、点拨,帮助学生突破难关,和学生建立良好的师生关系,加强师生、生生之间的交流,为数学教学顺利进行提供可能。在小学数学教学中,教师根据学生的发展特点和已有知识水平能力,制定相适应且稍稍偏难的活动目标,组织学生进行小组合作探究,让学生在小组合作中养成团结协作、互帮互助、共同进步的良好集体精神,并进行小组内的探究合作,努力寻找解决问题的方法,培养学生的探究能力和解决问题的能力。

总之,多样化的数学教学方式不仅会活跃课堂气氛,还会激发学生学习兴趣,充分调动学生的主观能动性,积极参与探索数学问题的活动,培养学生的动手能力、实践探索能力以及分析解决问题的能力,有助于学生逻辑思维能力的发展。

参考文献

[1]徐雪群.小学数学课堂中解决问题教学的现状及策略[J].新课程,2013(4).

[2]朱静.多样化策略:小学数学解决问题探讨[J].文理导航(下旬),2015(5):35.