

关于作业分层在农村数学教学中的有效应用

吴剑红

(福建省莆田市第十二中学 福建 莆田 351100)

[摘要] 作业是学生将所学习到的知识应用,发展自身既能锻炼思维的重要实践活动,有助于提高学生的综合素养。作业既是一面镜子,反映出学生的学习情况以及学业水平高低,也能够体现出学生的心理状态,影响着学生的身心发展。在新课程改革背景下开展农村数学教学,教师必须有校根据学生的认知规律,科学合理的设计作业,根据学生间的个体差异确保作业内容分层,学生在作业的引导下,加强所学知识的有效吸收和应用。所以本文在此背景下,简要分析关于作业分层在农村数学教学中的有效应用,并提出具体的教学策略,希冀有效促进学生养成良好的学习习惯,树立健康的人格与品格。

[关键词] 农村数学教学;作业分层;新课程标准;学习兴趣

1 贴近学生实际情况,进行分层预设

由于学生的认知积累以及生活环境、性格爱好以及基础知识等众多方面的差异,学生的学习质态有所不同,有的学生思维敏捷,有的学生思维迟缓,有的学生因循守旧,有的学生求异创新,所以在教学过程中,教师应当采用分层作业法,能够在不同层面上进行因材施教,使学习落后生能够吃饱吃好,也使得学习优秀生能够自我挑战,实现自我突破。例如教师在讲解“替换”这节知识点时可以设置一组训练题,引导学生在作业超市中进行灵活作业,第一道题是必做题,选取与教材同步的练习题,第一题是倍量关系,第二题则是差量关系,第三题是星号题,星号题虽然是源于教材,但是难度却高于教材。如果设置不同的数学练习题有助于学生根据自己的学习情况进行针对性的进行,使学生能够善于应用所学知识点进一步进行知识探究,能够积极的开动脑筋,有效应用数学学习技巧。例如教师设置的基础题是“已知六年级的学生共制作出176件蜻蜓标本,在展板上展出,已知用了六块大展板七块小展板,大展板的数量比小展板贴的2倍且多4个。同学们,请思考一下大展板每块能够贴多少标本?”教师引导学生进行思考和探究,这两组练习题不只是简单的形式满足,也应当引导学生将所学习到的知识点进行分析,虽然大部分学生能够顺利解决第一组习题,但是也有的学生会积极思考第二组习题,逐渐应用之前所学习到的知识点以及技能和方法,加强知识有效迁移,能够在潜移默化中感受到数学学习的变化以及奥秘,进而抓住解题规律和技巧,灵活多元的思考,巧妙的分析、解决问题。教师进行作业分层不只是不同层面的分层,也应当将教学内容转化为学生的数学学习需求,确保数学作业分层训练能够具有承上启下的作用,必须要结合学生的实际学习情况拓展学生的思维,这才是作业分层的重要宗旨。

2 根据学生学习需求,分层设计作业

量力而行属于一种通,是在传统教学过程中,教师却背弃了这种准则,教师通常喜欢采用统一的教学方式,或者是某去衡量学生的成绩或者是潜质,无论是标准答案还是统考,都体现着传统教育的酸楚。教师用一把尺子衡量全班学生的学习情况,导致学生承受着巨大的苦难,所以在新课程标准下,教师必须要改善这一格局,根据学生的认知规律,有效采用分层教学方式,加强分层要求与管理,充分彰显学生的多元化个性,使每位学生感受到成功的喜悦,感受到数学学习的快乐,久而久之便会增加数学学习信心。所以教师必须要改善作业统一格局,可以将设计作业的权利真正的交还给学生,鼓励学生出题共同思考和探究,使学生都能够积极踊跃的融入到数学作业设计中,在此过程中学生也会努力的复习之前学习到的知识点,认真的进行知识预习。久而久之学生便会知道如何设计作业,如何进行复习和预习,才能够在日常的学习过程中有针对性的思考与谋划。

例如教师在教学《圆柱和圆锥的体积计算》这节知识点是教

师引导学生结合自身的学习情况,加强对知识的有效解读,可以要求每一位学生设计一份小练习题,教师会看到多元练习题,但是难度也有所不同。例如有的学生是根据基础知识设计出简单的圆柱圆锥体积计算,有的学生在此基础上有所拓展,设计出如何求底面周长与高尖的变式题,由此可以看出学生的思维具有层次性。所以教师应当鼓励学生发表自己的想象力与创新能力,真正的参与到数学问题创设之中,鼓励学生进行不断的思考和发展,使学生在不同的设计面前能够踊跃的超越自我,挑战自我。在此过程中,教师也进一步改善了传统的作业布置模式,使学生在作业练习过程中体会到数学学习的快乐,并且积极踊跃的从多个层面巩固数学知识点,不断的积累经验,拓展思维,从而实现高效的知识探究,有助于构建高效数学课堂。

3 根据学生具体表现,进行分层评价

教师不仅要进行作业分层,也应当根据分层作业的具体情况多元化评价,才能够有效检查学生的学习效果,根据学生的认知规律进行全面综合的评价,有助于及时调整教学方案,查漏补缺,制定全新的教学方案,切实提高数学教学的针对性与质量。教师在评价作业时必须及时客观的分析才能够体现评价的激励功能,教师可以制定有助于激发学生兴趣的评价方案,使学生能够知晓到未来的努力方向,从而在多元层次上有所追求,进一步实现多元化学习。例如可以要求学生写作必须解答正确,书写规范,作业整洁,教师可以采用嘉兴方式进行奖励和评价,对于学生作业全对的情况进行及时的物质表扬和精神表扬,对于数学作业完成有些许不足的学生也应当进行鼓励使其增强自信心。所以教师根据学生的具体情况,应当采用多元化的评价方式,可以加强学生的自我评价与学生互评有效结合,使学生在交互评价过程中感受到自己的学习优点以及不足之处,从而有着更加完善的数学学习计划,能够以高质量高标准的要求自己思维模式也会更加严谨,数学解题方法也会更加多元。

4 结束语

综上所述,我们能够看出教师在教学过程中不仅要关注到学生间的个体差异,也应当挖掘学生身上的闪光点。根据学生的认知规律,有针对性的布置数学作业,有助于学生感受到教师对自己的关心与呵护,从而根据教师的引导有针对性的完成作业内容,有助于学生养成良好的学习习惯,也能够激发学生的数学学习创造性与积极性。教师必须要认真的观察学生,通过分层设计作业内容分类进行评价,既能够照顾到学生的个体差异,也能够满足不同层次学生的学习需求与心理需求。

参考文献

- [1]张艳薇.农村小学数学分层教学的误区和对策[J],科普童话,2015,29(11):66.
- [2]徐斌.当前小学数学课堂教学误区及对策(一)[J],江苏教育,2017,10(12):18-19.