

基于SPOC的翻转课堂在课内集中实训课程教学中的应用

李 婧

(商丘工学院 经济与管理学院 河南 商丘 476000)

[摘要] 基于SPOC的翻转课堂教学模式能够通过融合线上线下的学习和互动环节, 让学生更自由地学习、更充分地与教师进行互动、讨论。课内集中实训课程的知识综合性与理论应用性对课程教学设计和教师胜任能力提出更高的要求。以会计综合实训课程为例, 在SPOC的翻转课堂框架下进行教学设计, 包括课前的知识回顾、课中的知识内化与应用、课后的学习效果分析评价。根据结课问卷调查结果, 表明该教学模式能明显提高学习效果。

[关键词] SPOC; 翻转课堂; 会计综合实训; 教学改革

0 引言

在“大智移云”的时代化背景下, 企业对会计人才的需求从单一的出纳、记账、报税迅速向营销会计、管理会计、战略会计等复合型需求转变。“业财融合”的大势所趋导致只懂财务的会计面临失业危机, 懂业务、懂税务又懂审计的财务会计逐步成为会计人才的职业目标。

2016年10月, 财政部印发的《会计改革与发展“十三五”规划纲要》指出“十三五”期间会计改革与发展的总体目标是建立健全与社会主义市场经济相适应的会计体系, 深入推进会计工作法治化、信息化、现代化, 强调要加强与教育部门的协调, 推动加速培养应用型高层次会计人才。2018年10月, 教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, 提出推动课堂教学革命: 以学生发展为中心, 通过教学改革促进学习革命, 积极推广混合式教学、翻转课堂, 构建线上线下相结合的教学模式, 科学设计课程考核内容和方式, 不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习, 激发求知欲望, 提高学习效率, 提升自主学习能力。

作为以培养高级应用型人才为目标的本科高校, 其开设的课内集中实训课程具有知识综合性与理论应用性的特点, 传统的“填鸭式”教学方式与大规模在线开放式课程(MOOC)不能满足信息化背景下应用型高层次会计人才的培养要求。

会计界的一线教学工作者与学术探究的专家学者在逐步将基于SPOC的翻转课堂的教学模式引入高校课堂, 研究的主要着眼点是实务性较强的纯理论课和专业性较强的实验课的教学模型与教学流程的构建, 少量研究涉及到教学成效的分析与验证。鲜有研究将基于SPOC的翻转课堂应用到综合性较强的会计学课内集中实训课程中。鉴于此, 本文以会计综合实训课程为例, 构建了基于SPOC的翻转课堂的课内集中实训课程教学模型, 详细阐述了该模式下的教学流程, 最后对该教学模式的成效进行分析评估。

1 基于SPOC的翻转课堂的会计综合实训课程教学模型构建

1.1 会计综合实训课程的特点

在人才培养方案中, 会计综合实训课程排在大四上学期, 学生在接受了几乎所有专业理论知识的学习后, 进行集中实训课程的授课安排。使用的教学平台是《理财之道》软件, 利用5天将所有教学任务进行完毕, 有利于为学生提供一个完全与社会接轨的仿真企业经营环境。

在利用《理财之道》软件进行模拟企业竞争对抗之前, 学生需要具备扎实的理论知识, 包括基础会计、财务管理、市场营销、成本会计、管理会计、公司战略与风险管理、税法等。这些相关课程贯穿于大一到大四的学习生涯中。一方面, 学生在学习理论知识的当期由于自身对相关知识掌握的熟练程度有差异, 集中体现在期末成绩参差不齐; 另一方面, 学生对相关知识的理解、掌握与应用能力随着时间的推移逐渐减退。那么, 如何将学生在本科阶段学习所有理论知识由点连成线、由线组成模块, 经过知识内化的过程, 熟练地应用到实际问题的解决中, 成为会计综合实训课程的授课难点。

基于SPOC的翻转课堂的教学模式能够有效地消除这一困境。首先通过SPOC平台, 将会计综合实训课程涉及到的理论知识分模块并分别制作成8-10分钟的小视频, 供学生课前温故而知新, 带着对知识的疑问来上课; 其次在课堂上进行集中知识答疑, 完成知识内化后利用《理财之道》平台进行理论知识的应用, 最后通过实验报告和PPT汇报将理论联系实际应用后得到升华的理论展示出来, 最终形成学生的期末成绩。

1.2 构建基于SPOC的翻转课堂教学模型

传统的集中实训课程通过老师利用多媒体软件向学生演示软件平台的操作说明与注意事项, 然后学生“依葫芦画瓢”跟随老师进行机械地操作。整个教学过程没有理论知识回顾、课堂集中答疑、PPT汇报总结等环节。而利用基于SPOC的翻转课堂教学模型可以激发学生的学习兴趣, 增强师生互动, 全面提高学生的整体成绩和实践能力。

该模型以培养高级应用型人才为目标, 以时间安排为轴线, 利用SPOC平台与学生进行知识互动, 利用翻转课堂将知识应用到虚拟仿真的实验中。具体教学安排如下:

(1) 开课前1周: 知识回顾 根据我校会计学本科专业人才培养方案, 财务管理、公司战略、财务报表分析等理论课程是在第4、5、6学期开设的, 同时考虑到学生对理论知识的掌握程度不同, 为了能够顺利完成会计综合实训课程的学习任务, 在开课前一周, 任课教师将所有在本课程用到的理论知识细分成八个模块: 战略规划、预算管理、融资管理、投资管理、成本分析、市场营销、财务分析、绩效评估等, 通过SPOC平台推送给班级学生。学生在该平台上可以观看由慕课、讲座、讲坛、纪录片、动画等多种形式展现的8-15分钟的视频, 可以利用该平台下载相关习题和案例进行分析来检验自己对理论知识的掌握情况, 确保1周后可以带着问题来上课。

(2) 课堂第1天: 知识内化 学生带着对理论知识点的疑问来课堂, 经过师生交流、头脑风暴、案例分析等方式完成知识内化, 将知识内化成工具。老师在课堂上主要发挥引导学生发散思维的作用, 帮助学生在思考的过程中完成八个知识模块的融合, 进而帮助学生将在大学三年所接触的理论知识由点连成线、由线连成面。

(3) 课堂2-4天: 知识应用 学生在课堂上利用杭州贝腾科技公司的《理财之道》软件平台, 在虚拟仿真的企业竞争环境中全方位多维度地综合运用理论知识打造自己的商业王国。《理财之道》模拟实战系统采用商业模拟实战训练模式, 全程在分组对抗与模拟实战的形式下学习与训练会计综合技能。参训学生分组组建成相互竞争的团队, 每个团队分别组建一家模拟企业, 在团队的运营管理中运用所学的会计专业综合知识技能, 努力提升企业绩效, 在八个经营周期内实现企业的经营目标。老师在整个过程中不干预任何一个团队的经营决策, 担任的角色是进行任务推送的“上帝之手”。

(4) 课堂第5天: 知识升华 通过撰写实验报告和做PPT汇报, 进行“理论—实践—理论”的深加工、精加工, 学生

能够把应用到模拟经营公司当中八个模块的理论知识升华后,转化成个性化的能力,以备将来进入社会、适应社会。学生在实验报告中通过对自己公司的SWOT分析以及对竞争对手的分析,将八期模拟经营对抗过程中的经营改进策略不断优化,把预算管理、投融资、财务分析、成本分析等理论知识进行不断升华。PPT汇报的模式类似企业中的年终汇报总结,能够考查学生的PPT制作能力、语言表达能力以及逻辑思维能力。老师在进行点评时不评价对与错,而是更关注学生的学习能力、适应能力、应用能力。

2 基于SPOC的翻转课堂教学效果

会计综合实训课程秉承以学生为本的教学方式,教学效果的评价应当以学生为主体。通过SPOC平台向实验组学生发放结课问卷调查,收回71份,其中收回有效问卷63份。问卷调查内容主要分为四部分:对课程新教学方式的喜爱程度,对课程新教学方式的适应程度,对课程知识的掌握程度,对课程新教学方式预期效果的认可度。根据学生反馈的问卷调查结果,98.41%的学生表示“非常喜欢和比较喜欢”这种全新的教学方式;95.24%的学生表示“非常适应和比较适应”这种全新的教学方式;88.89%的学生表示能够“非常熟练和比较熟练”地掌握和运用本课程的知识;96.82%的学生认为这种教学方式对学生创新意识与团队协作能力的培养提高程度“非常高和比较高”。

3 总结

应用型本科高校的综合集中实训课程涉及理论知识面广、上课时间集中,采用基于SPOC的翻转课堂的教学方式能够“唤醒”学生的理论基础知识,能够“因材施教”,培养学生自主学习的能力,能够提高学生在课堂上的活跃度与参与度,能够增强

学生的团队意识与协作能力。秉承“教是为了不教”、“授人以鱼不如授人以渔”的教学精神,教师在这种新教学方式下所扮演的角色不再只是知识的传授者,而是课堂的组织者、课程的设计者、平台的提供者、学生的辅助者,学生成为课堂的主人。

基于SPOC的翻转课堂教学模式对任课老师提出了更高的教学要求。为了丰富SPOC平台的教学资源,老师在备课过程中,应当广泛浏览和关注课程相关的八个模块的新闻、讲座、论坛、慕课、网课等多种形式的知识点,并在课程进行过程中根据不同班级学生的个性化需求进一步丰富与细化SPOC平台资源。在学生利用《理财之道》软件运用理论知识进行模拟对抗实践时,老师应当确保软件的正常运行,及时推送课程任务,同时扮演各家模拟公司核心团队的“军师”角色,引导学生团队进行科学的数据挖掘与分析。

参考文献

- [1]邵俊波,李俊林.SPOC模式在“高级财务会计”教学中的应用[J].财会月刊,2017(15):88-90.
- [2]郑奇,杨竹筠.SPOC:结合高校教学的融合创新[J].物理与工程,2014,24(01):15-18.
- [3]顾容,张蜜,杨青青,卢丽,徐静波.基于SPOC翻转课堂的探讨:实证与反思[J].高教探索,2017(01):27-32.
- [4]吴中华.会计专业ERP教学翻转课堂模式及其应用[J].财会通讯,2014(19):48-50.

作者简介:

李婧(1990-)女,河南省商丘市人,硕士研究生,助教,研究方向:管理会计教学改革,工作单位:商丘工学院经济与管理学院

(上接第339页)

3.3工学结合,深入到实际施工工地学习,推进校企合作

教育部对应用型人才培养的重视,各个院校正在不断推进校企合作。合理利用校企合作的有利资源,让学生参与到公司实践锻炼。在实训过程中,企业的设计师或者是其他施工管理人员参与其中,校内教师与校外工程师共同辅导,采用双师制授课形式,缩短课程实训与设计工作实践的距离。学校应建立完善的实训基地或者是利用企业的实践基地作为课程实训的学习场所,加强管理。

检验课堂理论教学的标准就是到施工现场参观工人师傅的施工,了解装饰材料的用途、施工工艺等。正所谓“三人行必有我师”,工人师傅是最好的老师教师亦可在施工现场给学生讲解,同时请企业设计师讲解设计案例及施工工艺标准。通过工人师傅、教师、企业人员的现场讲解和演示能更清楚的告诉学生正确的施工工艺,材料的用法等,从而使学生能对所学知识获得更直观、更深刻的认识与理解。组织学生到建筑装饰材料生产企业参观,了解材料的生产过程、产品的组成、加工方法、常见规格、适用范围、环保等方面知识。

3.4改革课程考核办法

本课程实践性特别强,可以适当减少理论测试,增加实践测试内容所占比重(如把平时作业,市场调研情况,实训练习情况作为的课程成绩的主要衡量标准)成绩的评定可由学生评价与教师评价相结合,让学生也参与进来。这样更能调动学生学习的主动性,培养学生分析问题解决问题的能力。

3.5利用装饰材料展示室和实训室,模拟现实施工场地

教师在材料展示室讲解装饰材料的应用与相关施工工艺,学生在实训室针对某一特定项目进行分组设计方案并亲自动手施工,达到理论与实践的完美结合。请工地工程师、工友讲解装饰施工的组织、施工步骤、施工方法、质量检验、工程造价等知识,提高动手能力。

3.6参观设计展、材料展

新材料新工艺层出不穷,各大城市每年都有很多材料展、设计展。教师可合理的组织学生前往学习。这样可使学生了解到业界的新气象,在未来的从业活动中走在时代、时尚的前沿。

结语

建筑装饰材料课程通过教学方法和实践环节教学改革,使教学方法更有效、与时代同步,学生学习兴趣浓厚,取得了较好的教学成果。最终达到“活课堂、到工地、进企业、见客户”四位立体的动态教学模式。培养学生调研活动资料收集的能力、分析能力、交流沟通能力、动手能力,为后续工作学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]姚立娟.高职院校建筑装饰材料与施工工艺课程教学改革探讨[D].河北师范大学,2013.
 - [2]李升文,杨吉方.项目化教学在《建筑装饰材料与施工》课堂教学改革中的运用及启示[J].现代装饰(理论),2017(01).
- 作者简介:崔国莲,(1984-),硕士,研究方向:环境设计。