

# 试论数学教学与人格教育的和谐发展

范雯梅

(江西省赣州市于都县第六小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 新课标指出：“结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立科学的世界观和人生观是数学教学的一项重要任务”，可见，数学教学不仅是教授知识技能的过程，还是实现学生素质教育，道德培育的过程，而人格教育作为德育工作的基础和根本，更贯穿于数学教育的全过程。小学是人格塑造的重要阶段，本文将就小学数学教育中如何实现人格教育提出建议。

**[关键词]** 数学教学；人格教育；和谐发展

## 0 引言

数学教育除了传授数学知识和方法外，还应担负起人格教育的任务。车尔尼罗夫斯基说过，要使人成为真正有教养的人，必须具备三种品质：渊博的知识、思维的习惯和高尚的情操。数学是具有纯粹的理性与完满严谨形式的真善美事物，数学中蕴涵着使人首先优化，促使美德生成的力量。实践证明，只有把技术、文化、人格三位一体统一于科学文化这一范畴，才能真正使数学教育的技术性功能和素质教育功能得到充分发挥。因此，我们应注重数学教育与人格培养的和谐统一，为学生的终身发展奠定基础。

### 一、激发情感，培养意志型人格

情感是指外界刺激肯定或否定的心理反应，是人对现实的对象和现象是否适合人的需要和社会需求而产生的心理体验。

首先，要让学生掌握自我培养数学学习情感的方法。其次，要帮助学生树立自信心。自信心的树立是培养学生数学学习情感的一个主要途径之一，它有利于培养学生良好的心理素质。学生的自信心一旦形成，它的影响比外在力量干预的影响会更持久、更重要，会更有力度地推动其对数学的学习。意志型人格的培养，一要帮助学生树立远大目标。目标愈高尚，愈能形成深刻而持久的学习动力，产生的意志力也愈大，也是形成数学学习意志品质的思想基础。有了这种人格品质，学生必然对学习产生浓厚的兴起和求知欲。二要培养学生不屈不挠的精神。学会去经受挫折、失败，进而激发和促进意志品质的养成。三要培养学生追求本真的科学态度。避免在数学认知活动中盲从、轻率和消极。四要培养学生良好的学习习惯和持之以恒的毅力。

### 二、展示自我，培养主动型人格

主动型人格主要表现为有自己独到的见解，喜欢主动、独立地去学习数学知识，不容易被困难吓倒，敢于质疑，勤于思考、张扬个性等，这是一种可贵的人格品质。因此，教学中，教师要尽量创设条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，引导学生积极主动地动手、动脑、动口，让全体学生都能自始至终、主动积极地参与到探索新知的过程中去。

#### 2.1 重视动手操作，让学生在活动中展示自我。

教学中，教师要突出操作过程，创造条件，让学生人人动手，按要求进行操作。在操作中充分感知，形成表象。观察、比较，探索规律。

#### 2.2 组织讨论，让学生在多向交流中展示自我。

讨论能集思广益，既有利于学生的主动参与，使每个学生都有一个充分表现的机会，又有利于学生之间的多向交流。

主动型人格体现人的个性。没有个性，就显得缺乏灵气，考虑问题没有独特的见解。数学教育中要营造一个得以自由发展的宽松气氛，对有独到见解要大力表扬，只有这样，学生的个性才能被充分认可与发展，奋进的火花才会迸发，使学生自觉形成主动型的人格。

### 三、自主探索，培养思考型人格

思考型人格表现为：喜欢独立自觉地思考问题，爱用审视的

眼光看待事物，敢于发表自己的见解，敢于标新立异，积极努力地探索未知，它反映了思维的深度及对事物特征的把握程度，是鉴别一个人创新能力的重要标志。自主探索是培养思考型人格的重要手段，它通过猜测、实验、验证和推理等一系列的活动，让学生自主地发现对象的某些特征或其他对象的区别和联系。

思考型人格品质的形成靠学生自己去“悟”、去“做”、去“经历”、去“体验”。就要求学生通过自主探索来培养思考型人格品质。

### 四、合作学习，培养容纳型人格

容纳型人格，表现为学生具有一种兼容并蓄、宽容大度的态度，相互信任、互动配合，对事不存在偏见，能接受自己的一切（包括好与坏），正视自己的缺点，也能接受别人的意见，尊重他人的成果，它是当今学习活动中必不可少的人格品质。

在小组合作学习中，教师组织作用极为重要，否则，达不到理想的教学效果。学生交流、争执，课堂有时处于无序状态，这时，教师充当的角色既是参与者又是合作者。坚持不懈地引导学生掌握合作学习的方法并形成必要的合作技能，包括如何倾听别人的意见，如何表达自己的想法，如何纠正他人的错误，如何汲取他人的长处，如何归纳众的意见等，从而提高合作学习效率。这种潜移默化的容纳型人格品质的培养，促进学生形成良好非认知品质，已成为当代主流教学理论与策略之一。它强调合作时的优势互补、相互支持、配合信任、接受分工、积极态度，完美形成合作学习与容纳型人格的和谐统一。

### 五、延伸思维，培养灵活型人格

灵活型人格主要表现为反应敏捷，处事灵活，思维容量大，易于接受新事物，善于随机应变，能从不同的角度分析问题、解决问题。思维的灵活性是指思维活动的智力灵活程度，一是思维起点灵活；二是思维过程灵活；三是概括——迁移能力强；四是善于组合分析，伸缩性大；五是思维的结果不仅有量的区别，而且有质的区别。

教育家裴斯泰洛认为：“教育的主要任务，不是积累知识，而是发展思维。”在数学课上，学生能敢于提高、敢于质疑，形成“富于思考、勇于挑战、敢于表达”的质疑品质。教师要把学生提出的思维含量较高的问题，成功诱导，促使学生深入地探究，延伸思维，激发学生创新的兴起。

### 结束语

人格教育贯穿教育活动的始终，关系到所有学科，数学教师作为教学的主导者，应该在教育实践中贯彻人格教育，在教学活动的点滴中积累经验，结合学生的身心发展阶段性特点，用对方法，做好学生的人格教育。

### 参考文献

- [1]王忠平.浅谈小学数学教学与小生人格塑造的辩证关系[J].中国校外教育, 2014(S3): 289.
- [2]周胜.促进数学教学与人格教育的和谐发展[J].教学学习与研究, 2016(08): 68.