

# 当前我国幼儿教师资培养存在的问题及对策

陈萍

(江西省南昌县第三幼儿园 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 随着教育改革的深入发展,我国幼儿教育改革也非常活跃,对幼儿进行全方位的素质培养已成为迫切要求,这对教师资的素质与能力提出了较高要求。同时,由于市场竞争的激烈和教育改革的进行,也对教师资的培养形成了新的冲击。担负着培养教师资重任的幼儿师范学校,如何才能培养出适应幼儿教育发展需要的高素质教师资,就成为当前幼师教育发展的关键所在。幼儿师范学校是我国教师资培养的主要机构,在新的形势下出现了一些问题。从内在原因看,当前幼儿师范学校正被一些问题所困惑,如学生学历层次低、教学内容陈旧、课程设置不合理等从外部冲击看,伴随我国教师教育体制从三级师范到二级师范的过渡,中等师范趋于消失。因此,中等幼儿师范学校的走向就为人所关注。

**[关键词]** 教师资培养; 幼儿师范学校; 问题与对策

## 1 幼儿师范学校发展面临的问题

### 1.1 目标定位低,发展后劲不足

尽管教师学历并不等同于教师素质,但是低学历的幼儿教师资培养会对幼儿教师素质的提升造成很大的障碍。我国的幼儿师范学校的培养目标定位在中专层次,学生毕业之后获得的是中专文凭。招生面向初中生,在幼师教学过程中很大一部分还是属于基础教育的延续和发展。由于招生起点较低,因而对学生的基础知识的教育中有许多内容类似于高中教育,而学生在校学习期间又以技能技巧训练为主,专业理论课的基础较窄、层次较浅,培养出来的学生缺乏应变能力、科研能力和创新能力,因而造成发展后劲不足的情况。

### 1.2 招生困难多,生源质量下降

高校扩招得到了社会的广泛赞誉,但与此同时,学历较低的中专教育开始出现严重的生源问题。作为中专层次的幼儿师范吸引力不断下降,生源大量流失,这样的直接后果导致了幼儿教师资质量的下降。优秀的学生都以高中、进而大学为第一选择,幼师培养就难以吸引优秀的生源,尽管有一部分学生愿意喜爱并且愿意从事幼教工作,但由于幼儿教师资培养难以提供个人提升学历和发展空间的机会而作出其他选择。幼师在招生工作中不断降低要求、放宽标准,许多以初中生为招生对象的中专幼师和职高幼师,招生线大多数在普通高中以下,生源绝大部分是普通高中升学无望的学生。这样就使招进来的学生整体素质不断下降,不仅影响了将来的培养质量,而且进一步损害了学校的吸引力。生源质量对于学校教育质量的重要性在此已无须赘述,更应指出的是,生源质量从源头上极大地影响了幼儿教育从业人员的基本素质,进而影响幼教事业的发展。

### 1.3 就业保障差,职业吸引力下降

随着社会主义市场经济发展和体制改革的深入,幼儿园的办园体制和投资体制逐渐多元化。政府鼓励民间资本进入幼儿教育领域,原先国家举办的幼儿园也纷纷改制,在城市和部分县、镇,幼儿园成为一些企业和个人投资的热点。与此同时,由于经费问题,一些企事业单位的幼儿园或停办、或转制、或变卖。幼儿园改制在国家投入不足的情况下极大地促进了幼儿教育的发展,但另一方面也引起了幼儿教师职业稳定性下降、待遇降低,使幼儿教师的吸引力大大下降。

## 2 当前幼儿师范学校改革的对策

### 2.1 提升学校层次

对幼儿师范学校来说,高等教育大众化大大增强了高等院校的吸引力,极大地削弱了中专学校生源数量。但对社会来说,高等教育大众化能够很好地满足社会对高层次人才的需求,提高人才培养的质量。从幼儿教育发展的需求和我国教师体制改革的总体思路和发展看,将中等幼儿师范学校改革纳入高等教育的范畴已经成为共识,发展趋势就是逐步将幼儿园教师的培养纳入高等教育层次。因此,各地幼儿师范学校在办好三年制中专的同时,纷纷进行培养高学历人才的尝试,也就是“升格”。2.2 改变办

### 学模式

我国教师教育制度在办学体制上是属于国家办学管理体制属于政府管理,办学模式上属于独立定向体系则是四级两类。在市场经济背景下,这些基本制度也发生了很大的变化,因此,幼儿教育必须置于这样的发展背景中才有大的发展。

从教师培养体制来看,传统的封闭型培养体制必然向开放型的教师培养体制转变,综合性大学、专门性大学都可以培养教师资。从幼儿教育教师资的发展趋势来看,这也是必然趋向,过去的幼儿教师资仅仅是按照国家独立定向的模式由幼儿师范或本科院校学前教育专业来培养,但随着社会需求的增长,这种办学体制必然要走向开放型的体制。

### 2.3 加强课程建设

在幼儿师范学校改革中,无论是提升办学机构的层次还是加强管理,最终的目标还是在于培养素质全面的毕业生。当代幼儿教育对教师资素质提出的要求,实际上就是对幼教课程体系提出的挑战。幼儿教师素质的提高必须有一整套合理的课程设置为依托,课程设计和结构成为影响幼师素质的基本因素。幼儿师范教育课程方案的设计必须以当代社会对高素质幼儿教师需求为依据,将学生置于课程设计的中心,以提高学生整体综合素质和潜能开发为根本目标。培养目标也就决定了幼儿教师教育的课程设置及各类课程的比重。

### 2.4 处理好专科课程与中等幼师课程的关系

当前许多幼儿师范学校升格后采用招收初中生五年制培养的模式,这就特别需要注意课程设置中的“三二”分段和衔接问题。总的设想是前三年打基础,不仅要完成高中阶段的补偿性课程,为大专层次奠定良好的基础,而且在从教基本功方面基本过关。后两年则注重提高,不仅在专业技能方面要系统接受课程,而且在教育理论、教学实践、教育研究能力方面适应幼儿教育的需求。采用高中起点的两年或三年培养模式,在特别强调专业技能培养的同时,也强调幼儿教学实践和教育研究能力的提升。学生不应满足于仅能当老师的水平,而要真正懂得幼儿的身心发展规律和相应的教育规律,能对自己的教育过程进行反思和研究,及时改变教育内容和方法。这就要求切实加强专业类课程,加强学前教育理论和教育科研方法等相关课程的建设。

## 3 结束语

无论是从现实情况还是管理体制上来看,我国的幼儿师范学校的升格问题都将是一个漫长的过程。尽管过程漫长,但从最远的专业意义来说,教幼儿的老师做的工作,将会比研究生导师可能做的工作更令人兴奋、更为重要。正是为了保持这种兴奋,才吸引我们在提高教师资素质的道路上不懈努力,负重前行。

### 参考文献

- [1]李辉.幼教改革对幼儿教师现有素质结构的冲击及有关对策[J].教师教育,2004,5.
- [2]王新艳.幼儿师范教育中存在的问题及对策[J].胜利油田师范专科学校学报,2003,12.