

探讨小学语文作业布置策略

蒙 昕

(贵州省贵定县盘江镇马场河小学 贵州 黔南州 551304)

[摘要]小学语文教学中,作业有效与否直接影响着语文课堂教学质量与效率。随着我国新课改的不断推进,加强对小学语文作业布置新方法的分析有着重要的现实意义。本文旨在研究我国小学语文作业布置教学现状,为我国小学语文老师在语文作业布置教学方面的进一步发展提供一些可行性的思路。

[关键词]小学语文;作业布置;策略

传统的语文作业形式单一,内容单调,评价手段僵化,对语文教学目标和任务的完成有很大影响。是教育史上的一件大事,它从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度提出了关注学生成长,促进学生全面发展的全新理念,深刻影响着语文教学的每一个环节。新课程改革下的小学语文作业布置,面临着重大的机遇与选择。尽管小学语文老师在作业布置方面积累了丰富的经验取得了重大进展,但实在实际的语文作业布置过程中,很多问题仍然存在。本文旨在研究小学语文老师在作业布置方面存在问题,探讨小学语文作业布置策略,为我国小学语文老师在作业布置方面的进一步发展提供借鉴。

一、“面向每一位学生”的策略

素质教育是我国近几年提出的新型教育方式,其对象主要是面向全体学生,小学语文作为我国小学教学计划的重要组成部分,也应该贯彻素质教育要求,对全体学生进行教育。作业布置是小学语文教育的关键,应该遵循面向全体学生的教育理念。小学生正处在他们人生中的基础时期,他们由于语文学习水平与能力有着差距,使得他们对于小学语文作业设计有着不同的要求,因此,在实际的小学语文作业设计过程中,老师应该注重作业设计的多样化,体现出一定的层次性。让学生根据自己的爱好和需求进行作业选择,只有这样才能够提高学生语文学习以及进行语文作业的积极性和主动性。

二、促进“学生全面发展”策略,充分利用多媒体技术

小学语文老师在利用多媒体进行语文作业布置时,应该充分发挥多媒体的优势,以语文教材为主,做到多媒体使用的适度性和适宜性。多媒体的运用要适度指的是,在实际的语文作业布置过程中多媒体的运用频率不能过高,否则学生就会产生厌倦,进而对语文多媒体作业布置形式产生反感。多媒体的运用要适宜指的是多媒体运用度的问题,多媒体在小学语文作业布置中的运用要恰当、合理,合理的运用好多媒体,才能充分调动学生的学习语文的积极性、主动性,才能提高语文学习水平与能力。另一方面,小学语文作业布置应该以促进“学生全面发展”为目标,作业设计应该涉及到与语文沾边的语文科技、语文知识、语文修养、语文能力,促进学生语文学习水平与能力的全面进步。

三、强化“探究性”的策略

探究性学习方式是目前我国在小学语文教学过程中逐步实施的一种新型教学方式,这种学习方式的关键在于探究,小学语文作业布置也应该贯彻入探究性元素。语文作业完成过程的主体是学生,因此,在探究式语文作业完成过程中,老师应该充分发挥学生的主体地位,提高学生参与到语文作业完成过程中,引导学生发现问题、分析问题以及解决问题,努力提高学生完成语文作业的水平与能力。另外,在实际的语文作业设计过程中,老师还应该着重培养学生的创新意识,提高他们的实践能力,努力引导学生积极地参与到小学语文活动的实践当中,提高学生动手以及

实践能力,使得学生认识到理论与实践相结合的重要性。

四、倡导“合作性”的策略

合作精神和合作意识是小学生语文学习过程中必备的基本素质,老师可已经将这种合作精神和合作意识贯彻到语文作业设计中,构建语文作业合作形式。尤其是伴随着新课改的不断推进,语文作业设计更需要学生之间、甚至老师之间的亲密合作才能够完成。作业的完成同样需要父母家庭以及学生。老师之间的配合,这样才能够提高学生完成语文作业的质量与水平,进而提高学生进行语文学习的信心,提高学生语文学习的积极性与主动性,让学生感悟到语文作业完成中团队的重要性,感悟团队合作的乐趣。

五、营造“趣味性”的策略

兴趣是最好的老师,唯有在兴趣的指引引导下进行语文作业设计,引导学生完成语文作业,才能真正的做好语文教学工作。学生有了学习语文的兴趣,语文作业完成就不会再是一种负担,而成为了一种享受,一种快乐的体验。为此,老师在实际的小学语文作业设计时,应该努力提高语文作业设计的趣味性,采取多种手段进行语文作业设计,对语文作业内容进行有效创新,提高学生进行语文作业的积极性。另一方面,老师在实际的小学语文作业设计时,还应该体现出独特性,也就是作业设计应该尊重学生个体差异,尊重学生个体化差异,根据学生语文学习心理特点以及身心发展实际需求进行作业设计,提高语文作业设计的质量与水平。

六、总结

子曰:“学而时习之。”“温故而知新。”知识学习之后的消化与巩固,对学习起着重要的作用。科学合理的作业布置不仅能有效地帮助学生巩固已经接触过的知识点,同时还能巧妙地帮助学生在完成作业的过程中,发展其智力,收获更多积极的学习体验。因此,对于小学语文作业的布置,教师应追求开放与新颖,有效地连接课堂与生活、学校与社会,同时加强各学科之间的融会贯通,这样才能为学生成长搭建一座通畅的桥梁。让作业与学生的思维共进,让作业走进学生的快乐生活,成为学生精彩生活的一部分,是我们义不容辞的责任。我国小学语文老师在作业布置方面积累了丰富的经验取,但实在实际的语文作业布置过程中,很多问题的存在严重影响着学生语文学习水平与能力。小学语文教研人员应该深入研究作业布置现状,创新小学语文作业布置策略,为我国小学语文老师在作业布置方面的进一步发展提供借鉴与参考。

参考文献

- [1]李军成.“优化语文作业”的实践与思考[J].吉林教育 2010年05期
- [2]杨国兴.对语文作业改革的思考[J].教育革新 2011年10期
- [3]罗谱秀.新课程小学语文作业的设计[J].青少年日记(教育教学研究) 2018年12期