

# 浅谈农村初中数学教学方式

张立端

(灵寿县农业技术中专学校 河北 石家庄 050500)

**[摘要]**农村的环境具有一定的局限性,但新课程标准改革又对农村初中数学教学提出了新要求,教师需要深入理解和掌握新课程标准,积极转变教学观念、创新教学模式,还要善于对教学过程进行研究,及时发现不足,及时进行优化,从而提高课堂教学的实效性,并最终促进农村初中数学教学质量的提高。

**[关键词]**农村;初中数学;教学

## 1 树立正确教学观念

农村初中数学教学要进一步满足新课程标准的相关要求,首先要积极地树立正确的教学观念,要求教育者将“应试教育”的观念转向“素质教育”。特别是对于农村初中数学教学而言,应该在积极深入研究和领会新课程标准改革的重要精神和相关要求的基础之上,一方面认识到传授数学知识的重要性,另一方面还要看到培养学生数学思维,引导他们应用数学解决问题的重要性。

例如,教师在开展教学活动的过程中,过分地注重知识的灌输,注重应试技巧的教学,而忽略了对学生本身能力的提升,在课堂上也仅仅是以一个“知识传达者”的身份存在,并没有真正的重视起学生在课堂上的主体地位,使得学生掌握的仅仅是一些技巧性的很表面的内容,就如同战场上的纸老虎。

结合这种情况,教师在开展教学活动的过程中,就要充分重视起学生在课堂上的主体地位,不要仅以学习内容为唯一指标,要善于结合学生的学习情况,包括学生们的情感体验,进行具体的教学设计,帮助学生更加积极主动的投入到数学的学习中。例如,教师在讲解“轴对称”这部分内容时,教师就可以通过生活中的元素,让学生们进行列举,通过这种方式,让学生们感受到数学时刻出现在生活中,数学也可以解决生活问题。

## 2 改进教学手段和方法

在教学过程中,不要以“满堂问”代替“满堂灌”;也不能片面追求探究式教学而忽视其他教学方法,教师要合理选用教材模式,提高课堂教学效率,创设的情境要切合学生的认知特点,要生活化,树立“用教材教”而不是“教教材”的教学新理念。在教学过程中,教师自始至终要让学生唱主角,使学生变被动为主动,让学生成为学习的主人,教师成为学习的领路人。在一堂课中,教师要做到精讲,尽量少讲,让学生多动脑,多动手。否则容易造成学生对老师的依赖,不利于培养学生独立思考的能力和形成。学生的思维本身就是一个资源库,学生往往会想出我意想不到的好方法来。记得刚教学那会儿,每次上课,看到学生一道题目往往要思考很久才能得出答案,我就有点心急,每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖,不利于培养学生独立思考的能力和形成。学生的思维本身就是一个资源库,学生往往会想出我意想不到的好方法来。

### 2.1 教师在引导中鼓励学生尝试与猜想

教学中,我们老师应该要鼓励学生大胆猜想,大胆尝试。当学生通过独立思考,长时间的探索,终于证实自己的猜想时,他能从中体验到一种成功感,久而久之就会促使他在今后的学习中积极主动的参与。

### 2.2 教师要鼓励学生合作交流,转变学生的学习方式

教师要转变目前学生总是处于被动、学习方式单一的状况,提倡多样化的学习方式。而课程改革的主要实施者是老师,老师如何搭建一个适合学生合作学习的平台,让学生真正成为学习的主人,是摆在我们每个教师面前的课题。《数学课程标准》指出:“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方

式。”其中合作学习能弥补教师难以面向众多有差异学生的教学产生的不足,为每个学生的个性化学习提供较多的机会。

### 2.3 教学中多媒体的应用

农村数学课堂教学应该在结合教学内容的基础上,利用多媒体教学手段进行教学。在学生与老师的多媒体互动中,将抽象的数学知识变为形象具体的内容,从而使得学生更好地理解并掌握这节课的知识,还可以引起学生参与课堂教学的兴趣。

## 3 教师要注重对学生数学学习方法和良好习惯的培养

### 3.1 准确表述数学概念的习惯

在概念教学中,必须使学生深入理解定义,要抓住概念定义中的关键词语,对概念的名称、符号及其受限条件都要弄清。例如,初中几何中关于“平行线”的定义中,“在同一平面内”就是这个概念的关键词语。为此,必须让学生通过观察,认识在空间中存在着“不相交也不平行的两条直线”,如黑板的上、下边所在直线与教室后墙的两个墙角所在的直线,就是属于这类情况,从而就不会忘掉“在同一平面内”的关键词语。算术平方根的概念在教学时要抓住“正的”这个关键词语,才不会出现“根号a是a的平方根”的错误。

### 3.2 培养学生良好的解题习惯

理顺解题思路、严格依据逻辑规律表达出规范的解是培养学生良好的解题习惯的重要途径。在解题教学中,经过认真审题、探求解题途径、掌握证明方法、明确解题思路,还要进一步达到正确、合理、简捷、清楚地表达出问题的解决过程,这就要求有理有据地按逻辑规律由已知出发,逐步推演、转化,进行有序、合理、正确的推理、运算、作图,展示从已知到结果的系统过程,达到对数学问题的最终解决。

### 3.3 培养学生解题后反思并善于质疑的习惯

解题后的回顾与探讨,分析与研究就是对解题的结果和解题的方法进行反省,对解题中出现的已知观点、关键因素及同类问题的解法进行概括、推广,从而帮助学生从中提炼出数学的基本思想和基本方法并加以掌握,为以后解决新问题打下坚实的基础。在此过程,对于那些敢于发现问题,特别是提出不同见解的学生,要进行鼓励和表扬;另外通过“一题多变,一题多解”等联系来培养学生的发散思维,使学生独立并创造性地运用已有知识学习新知识来解决问题。

## 结束语

只有教师和学生都采用科学、有效的方法,才能大大促进农村初中数学教学实效性的提高。作为教师的我们,尤其是作为农村中学的数学教师,必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论,深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考,把理论与实践真正结合起来,尽快跟上时代的步伐。

## 参考文献

- [1]罗仲强.农村初中数学创新教学模式初探[J].学周刊,2018(18):34-35.
- [2]郭家银.如何提高农村初中数学课堂教学的有效性[J].甘肃教育,2018(22):63.