

# 中考英语词汇复习探究

杜柔萱

(长沙市长郡芙蓉实验中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**初三英语教学时间紧、任务重,如何提高复习的实效是每个初中英语教师都关心的问题。只有学生具有一定的词汇量才能有效地提高听、说、读、写能力,因此我们应该将词汇复习作为初三复习的重点内容。本文就中考英语词汇复习提出了一些策略和建议。

**[关键词]**中考;英语;词汇复习

笔者结合自身的初三教学经验,对如何提高中考英语词汇复习的效率进行了以下探究。

## 1.初三学生词汇学习存在的主要问题

### 1.1学习记忆单词缺乏主动性。

作为一线教师,曾对某班56名学生做过一个调查:你喜欢学习英语单词吗?经过与这些学生交谈发现,8.9%的学生能够自发去学习记忆英语单词,能主动学习并从中获得成果和满足感,由此而感到愉快和自信。超过半数的学生是因为要应付考试、老师要求、父母逼迫等各种各样的原因而不得不学习记忆单词,因此他们在学习记忆英语单词时缺乏主动性,属于被迫的。另外19%的学生或是因为基础不好,不爱学习,或是因为缺乏兴趣等原因而厌恶学习记忆英语单词,他们极少会主动去学习,即使是老师布置的任务和面临考试的压力,也多以应付的心态对待,能就不学,能不记就不记,造成恶性循环。

### 1.2学习记忆单词缺乏有效的方法。

我们围绕“你是怎样记忆英语单词的?”这个问题,通过“死记硬背、不知道怎样记忆、通过一定的方法进行记忆(音节、联想、词缀法等)”三个选项,对这56名学生做出调查,调查后笔者发现,大部分的学生都是通过死记硬背的方式对单词进行记忆,掌握记单词方法的学生寥寥无几。

## 2.提高中考英语词汇有效复习的策略

2.1熟悉学生情况,根据个体差异树立其学习记忆英语单词的信心,激发积极性。

热爱学习记忆英语单词的学生是相似的,不爱的各有各的原因。在此笔者和大家分享一个案例。

A同学在笔者初三接手时成绩为C等,笔者翻看前面几次考试成绩发现具体分数为60-70。由于该生坐在教室第一排,笔者第一天就留意到该生上课时趴在桌子上,有不专心的现象。于是笔者决定和该生进行一次谈话,恰巧该生的父母来了解情况,便促成了一次三方会谈。经过与父母沟通,笔者了解到该生父母外地经商,家中还有一个妹妹,小学在外地就读,初中才转来长沙,周一至周五寄宿,周末回家只有奶奶一人在家,父母对其学习很关心,每周都会打电话询问。根据以上情况,笔者认为该生现在英语学习状况是由几方面造成的:一是外地与长沙教学水平不一。长沙的英语教学水平高于该生小学所就读的地区,导致学生跟不上。二是父母不在身边,孩子缺乏监督,没有学习的主动性。三是没有意识到中考的重要性,思想上对学习不重视。四是管不住自己,上课不专心。但在对比了该生几科成绩之后,笔者发现该生在理科方面不差,说明该生在智力上还是比较好的,同时分析了该生的几次英语试卷,发现可以起码有10分左右的提升空间,但单词是弱项,拼写错误较多。另外,该生父母对其非常关爱,虽然不在身边也没有疏于对该生的教育。于是笔者将自己分析试卷的结论告知了该生与其父母,并且定下了B等的目标。在初三的第一天,端正了该生的学习的态度,制定了目标,也树立了一定的信心。其后在整年的学习中,笔者都针对该生出现的问题进行有针对性的解决。英语单词是该生的弱项,我们首要解

决的就是这一点。针对自身情况,我们果断放弃了九年级单词的记忆,以中考大纲的1600词为对象,缩小记忆的范围,让他觉得这个目标的达成不会太难,再在单词的记忆过程中运用一些方法帮助,让他得到一些乐趣,看到一些效果,通过一些列的努力,该生最后的中考实现了B的目标,考上了比较理想的高中。

### 2.2对复习内容进行合理的规划,对学生进行科学的指导。

我们在中考词汇的复习过程中,所选取的复习内容为考标上的1600词汇和300短语,合计为1900。将单词的复习分为3轮,第一轮按照艾宾浩斯记忆曲线对1900词进行复习,25词一组,按照8/8/9为一个小节进行记忆,共76组,每天一组共两个半月。在这两个半月的时间每天学习和记忆25个词,从第三天开始复习之前的词,少的时候大约每天学习25个,复习60个左右,多的时候每天学习25个,复习100个词左右。第一轮只求会认和熟悉,不一定要每个都会写,因为在中考的时候,阅读所占的比例最大,认识熟悉能解题即可。第四天记忆新词25个,复习list2, 3。

每个色块为一个小节,方便学生根据记忆的记忆块进行记忆。按照艾宾浩斯的记忆曲线制作单词表格,下发学生每天打卡记忆。

在大约经过两个半月的时间后,我们进入到单词的第二轮复习,同样以1900词汇为重点,按照类别划分list,每天记忆一个list,此轮复习要求学生尽量会写,一是因为经过一轮的复习,学生对这些单词已经比较熟,为已有认知,再进行认知的扩充难度不大,二是可以为写作做准备。以时间分类为例:总的时间表以世纪、年、季节、月、周、天、小时、分钟、秒为刻度,再分别以季节season(刻度为:春、夏、秋、冬)、月份month(刻度为:1—12月)、星期week(刻度为:周一—周日)、天day(刻度为:上午、下午、晚上、中午、夜晚)作为具体时间表使用。

### 结束语

在第一轮和第二轮的复习过程中,将自己不熟悉记忆不下来的单词登记在一个小的单词本上,方便第三轮的词汇复习。第三轮的词汇复习是对之前一二轮所遗留下来的疑难词汇进行个别记忆,并且根据中考作文写作类别积累必要词汇,做到要用的词汇不写错词。除了笔者提出的以上方法,老师们还可以采用多样化的词汇记忆方式帮助学生进行单词的记忆,如思维导图,图式理论等方法。以上只是笔者的一管窥见,希望能够抛砖引玉,帮助学生更加有效的进行中考英语词汇复习,使学生在中考中获得更加优异的成绩。

### 参考文献

- [1]左建洋.汉语小学生英语爆破音习得调查研究[D].扬州大学,2018.
- [2]朱永举.英语中考复习教学不同阶段的侧重点及其方略[J].课程教学研究,2016(04):56-60.

### 作者简介:

杜柔萱,女,1985.10—,湖南长沙人,教育硕士,长沙市长郡芙蓉实验中学,中教一级,研究方向:学科教育。