

如何在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境探讨

魏 敏

(邯郸市邯山区育德路小学 河北 邯郸 056000)

[摘要] 古诗词教学作为小学语文教学的重要组成部分,对提高学生的语文素养具有至关重要的作用,教师只有为学生创设出一定的教学情境,才能使学生更好的掌握古诗词的意境和情感。那么,如何在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境呢?这是本文重点研究的内容。

[关键词] 小学语文;古诗词教学;创设情境;策略

引言

随着新课改的不断发展,小学语文古诗词教学也迎来了更高的教学要求,体会诗人的情感,感受诗词的意境逐渐成为了古诗词教学的核心内容。因此,为了更好的完成教学目标,达到理想的教学效果,教师为学生创设一定的教学情境是十分必要的。只有这样,学生才能在栩栩如生的画面中感受诗人的情怀和感情,从而接受优秀作品的感染和熏陶,进而为培养学生的语文素养奠定良好的基础。

一、在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境的重要性

随着新课改的深入发展,情境教学法逐渐受到了广大教师的青睐,并取得了显著的教学效果。在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境,不仅能够激发学生对古诗词的学习兴趣,而且还能将抽象的内容转化为直观、具体的形象,促使学生更好的理解其中蕴含的情感和精神。^[1]古诗词作为我国传统文化的重要组成部分,对提高学生的语文素养具有至关重要的作用。采用情境教学法一方面可以提高学生的想象力和创造力,另一方面可以加深学生对诗词的记忆和理解,对提高学生的学习能力和思维能力都具有重要的促进作用。

二、在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境的策略

1、发挥多媒体的优势,创设生动的诗词情境

随着信息技术的不断发展,多媒体教学在小学语文教学中发挥着越来越重要的作用,对提高学生的语文素养起到了重要的促进作用。因此,教师可以利用多媒体教学的特点和优势,为学生创设真实的诗词环境,从而让学生直观的感受诗词的意境和诗人的创作背景。^[2]教师利用多媒体能够还原诗人创作的历史背景,促使学生获取丰富的感性认知,这完全符合小学生的心理特点和年龄特点,对提高学生的理解能力和联想能力具有积极的促进作用。例如,在学习《九月九日忆山东兄弟》时,教师可以将王维创作这首诗歌时的生活背景通过多媒体的形式为学生展示出来,从而为学生创设一个生动的学习环境。王维当时正独自一人漂泊在洛阳和长安之间,教师将这种背景为学生展示出来,有助于学生更好的理解诗人的思乡之情。此外,教师也可以适当的对诗歌进行扩展和延伸,利用多媒体向学生介绍一些关于重阳节的风俗习惯,促使学生掌握更多的知识,从而为学生更好的理解诗歌内容奠定良好的基础。

2、充分发挥学生的想象力,引导学生身临其境

想象力对于学生学习古诗词具有重要的影响和意义,这就需要教师要采取行之有效的教学手段,不断激发学生的想象力,引导学生感受诗词的意境,仿佛身临其境一般,从而提高学生的理

解能力和联想能力。教师在教学的过程中,要注重对学生进行情感教育,通过情感教育丰富学生的情感世界和精神世界,从而激发学生对古诗词的学习兴趣,进而促使学生自主创设学习情境和诗词意境。例如,在学习《秋思》时,教师可以为学生播放苏醒的《秋天》,让学生闭上眼睛,教师进行有感情的朗读,使学生一边接受背景音乐的熏陶,一边进行诗歌的学习,在脑海中想象诗词中的意境。学生可以根据自己的理解尽情发挥想象力,让诗歌内容在自己的脑海中形成一场“电影”,通过这场“电影”,拉近了学生与诗人的距离,从而帮助学生更好的理解诗人想要表达的思乡怀亲的感情。

3、采用迁移法创设情境,丰富学生的情感世界

迁移法是指教师利用学生已经掌握的知识展开全新的学习活动,将已有的感情进行“迁移”,从而创设出相类似的学习情境和诗词意境,帮助学生更好的学习新知识,从而也对旧知识进行了巩固和复习。^[3]这种情感迁移能够加强古诗词之间的内在联系,减轻了学生的学习负担,促使学生能够利用旧知识对新知识进行自主学习和探究,这对提高学生的自主学习能力和自主探究能力是十分有利的。例如,在学习《清平乐·村居》时,这首诗词表现了诗人对田园生活的喜爱之情以及对大自然的赞美之情,为了使學生能够更好的理解这种情感,教师可以利用之前学过的《游山西村》进行情感迁移,通过《游山西村》中“箫鼓追随春社近,衣冠简朴古风存。”表达了诗人对农村生活的真挚感情,这与《清平乐·村居》诗人表现出来的情感有异曲同工之妙。因此,学生在学习的过程中,利用已经掌握的知识进行新知识的学习,不仅能够加深对诗词的记忆和理解,而且还能使学生形成一个系统的知识结构,从而丰富了学生的情感世界。

三、结语

综上所述,情境教学法能够极大的提高小学语文古诗词的教学质量,是一种能够激发学生学习兴趣的有效手段。因此,教师要不断探索教学方法,为学生巧妙的创设多样化的教学情境,只有这样,才能提高学生的联想能力和理解能力,才能全面提高学生的综合素质。

参考文献

[1]冯淑莲.情境教学法在小学语文古诗教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(24).

[2]张敏.如何在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境[J].基础教育,2018(1).

[3]张儒.浅谈小学古诗词中的情境教学[J].课程教育研究,2014(9).