

浅谈构建历史高效课堂

丁雨良

(河北省衡水市景县梁集中学 河北 衡水 053500)

[摘要]“高效课堂”是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生在学业上有超常收获,有超常提高,有超常进步获得高效发展的课堂。它既是一种理念,也是一种教学策略,更是我们课堂教学的基本追求。只有在高效的课堂上,学生的精力才能更加集中,对教师讲授的知识才能理解的更加深刻掌握的更加牢固。

[关键词] 高效课堂;自主学习;师生互动;提高效率

0 引言

高效课堂就是学生自主学习、积极思考的课堂,是学生充分自主学习的课堂,是师生互动、生生互动的课堂,是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。只有将教师和学生的积极性都调动起来,突出教师的主导地位和学生的主体地位,历史高效课堂的构建才有可能。

高效课堂是师生互动、生生互动的课堂,因此要构建历史高效课堂必须在教师和学生两个方面进行积极的创建。

1 教师方面

1.1 充分的课前准备

“台上一分钟,台下十年功”,要实现课堂高效,必须下足课前准备功夫,没有预设的课堂是放任的,也是杂乱无章的,必然也是低效的。要创造高效的课堂,充分用好这四十分钟的每一秒,充分的课前准备就显得非常重要了。要认真研读《课程标准》,花功夫钻研教材、理解教材,仔细琢磨教学的重难点,仔细考虑课堂教学中的细节问题,在了解学生的实际情况的前提下,合理设计教学活动,制定出教学目标。教学目标的定位要难易适中,要明确每节课教学的重点与难点,制成学案,采取学案导学法。学案由课标要求、学法建议、主干知识梳理、思维拓展自我测评等几个部分构成。要求学生每节课前填写完成,使学生有一个充足的课前预习过程,这样使学生在课堂上有目标、有目的、有需要、有释放。课前还要仔细考虑课堂教学中的细节问题,对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑,针对可能发生的情况设计应急方案,确保课堂教学的顺利、高效进行。

2 活跃的课堂状态

在课堂教学中,学生是课堂的中心,课堂教学的效果,也要最终体现在学生身上。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识,才是最佳学习途径。因此高效课堂必须是学生主动参与,积极思考的课堂。那怎样才能让学生的思维总处于活跃状态呢?这就需要教师进行课堂调控,设计适当的问题激发学生的探索欲望,牵引学生的思维处于活跃状态。在创设教学情境中,教师要根据学生求知、求动、求趣、求异、求新的心理特点,精心组织和设计课堂讲授内容,创设出引人入胜、妙趣横生的情境。例如:在学习西安事变时,我并没有直接讲解面对西安事变各派势力的态度而是采取角色扮演的教学方法,引导学生分别扮演周恩来、张学良、杨虎城、蒋介石、宋美龄、何应钦等角色,通过课前预习课本内容以及相关的影视资料和文字史料来探讨展示各派势力面对西安事变的态度及态度的原因。通过这样的情景设置法使学生融入历史、思考历史问题,真正改变“注入式、满堂灌、教师讲、学生听”,把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。使教师从课堂的“主演”变为“导演”,使学生从思想上的“要我学”变为“我要学”,从课堂上的“观众”变为了“主演”,真正达到了学生主动学习的目的。

3 科学的学法指导

俗话说:“予人以鱼,惠其一时,授之以渔,惠其一世”。著名教育家陶行知先生也指出:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”所以教师在传授历史知识的同时,还应注重学习方法的指导,帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。

4 适当的激励机制

新课程标准要求,课堂评价可以采取多种形式,在不同的评价方式中我们都可以找到适当的激励机制。一个好的评价应该面向全体学生,应该起到激发全体学生学习兴趣,增强学习动力的作用。因此在提高课堂效率中,通过适当及时的评价就显得尤为重要。而在整体学生学习过程中待优生的学习效率尤其值得我们重视。

5 学生方面

5.1 课前预习

利用学案,按照教师设计好的学案,通读教材内容,根据“学法建议”,填写“主干知识梳理”,找出教材中对自己而言的重难点,回答“思维拓展”,完成部分“自我测评”题。同时提出自己的疑问,以待课堂解决。做到这些,课堂学习才有目标,才能有的放矢,事半功倍,提高学习效率。

5.2 课堂学习

《中国教师报》驻山东首席记者李炳亭认为,高效课堂要达到三“动”: (1)形动,课堂上学生动起来了; (2)心动,思维在动; (3)神动,思想在动。为实现三“动”的目标,我们在课堂学习过程中引导学生实行分组合作、互助探究。既有成果展示,又有自测互评,还有思维拓展、师生质疑。展示方式多样化:既可口头展示,也可黑板展示;既可小组展示,也可全班展示。以使学生及时跟随教师的思路思考问题,随时动手记录笔记,同时也要用口将所思所记表达出来。学生精力高度集中,积极参与,课堂效率就可以实现最大化。

5.3 课后复习

钉钉子的道理!钉钉子,效率再高的工匠也应该分俩步来做。首先第一锤,比较轻的敲在钉上,目的是为了先确保钉子进入的方向是直的,之后再使劲来一锤,这样钉子才能钉的牢固。为什么讲它呢?其实这样一个简单过程蕴含的道理,又何尝不用于学习呢?课堂上,我们接触到新的知识,我们努力用最高的效率把它理解,先找准这个前进的方向。而课后的复习便成为我们学习的环节里最重要的一锤,将知识掌握扎实!只有认真的复习,才能真正的将课上知识消化吸收,以至于和自己以前学习过的知识结合起来,达到融会贯通!因此构建高效课堂的最后一个环节就是课后及时复习,这样不但可以夯实基础知识,也更有利于增强学习效果。

结束语

高效课堂体现的是一种理念。教师以关注每位学生的发展为根本,充分相信学生的学习能力,放手让学生成为课堂的主体,充分调动学生的主观能动性,使学生在一堂课中做到形动、心动、神动,使每一个学生肯学、想学、会学,让每一个学生深切地感受到“历史老师变了,我们也变了,每堂历史课后,我们都会新的收获……学习历史已不再是我们的负担,而是一种乐趣。”只有这样学习才是幸福的,教学的目的才是真正达到,才能真正做到“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”。

参考文献

- [1]罗成仲.树立教师新形象,适应时代新发展[J].贵州教育,2018(13):35-36.
- [2]杜燕薇.赴东南亚国家国际汉语教师跨文化交际能力需求研究[D].云南师范大学,2018.