

# 谈如何突破小学数学教学难点

万晶华

(江西南昌市南昌县蒋巷镇中心小学 江西 南昌 330224)

**[摘要]** 小学数学教学内容包罗万象,教学难点也多种多样。教学难点犹如学生学习途中的绊脚石,阻碍着学生进一步获取新知。化解难点、解除疑惑,是教学过程顺畅有效的重要保证。因此,在一定意义来说,教学难点本身也属于教学重点。为了帮助学生理解难点,使感性知识理性化,实现知识的长久记忆和灵活运用,教师在突破难点时,要讲究教法,本文主要探讨小学难点突破的方法。

**[关键词]** 小学数学;教学难点;处理建议

小学数学难点是指学生在学习上遇到的难度比较高或阻力较大的地方。它的形成既有一定的普遍性,也具有明显的个别差异性。就一般情况而言,小学生在数学学习中难点形成的原因不外乎两个方面:一是客观因素。即知识难,也就是知识抽象,学生的抽象逻辑思维难以顺利进行,所学知识内容相似容易发生混淆和所学知识内容的综合性太强;二是主观因素。即学生缺乏必要的知识基础,教师教学不得法。如何突破小学数学教学难点呢?笔者认为可以通过教学难点的成因分析,探讨突破教学难点的方法。

## 一、小学数学教学难点的成因分析

### 1. 知识结构比较复杂

在学生的学习生涯中,小学阶段数学虽然最简单的,但其知识结构比较复杂,有数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四大块内容。每一块内容都对学生的分析、判断、推理、概括、抽象、综合等思维能力提出很高的要求。因此,学生很容易发生概念与知识点的混淆。例如,解决问题的数量关系复杂、解题思路多变,是多数学生“害怕”的题型。

### 2. 学生思维能力偏弱

小学生心智发育不成熟,思维能力较弱,经常在读题等方面存在问题。思维狭窄,就无法广泛地联想问题,在解答一些数学题目时不会变通,只能机械地套用公式,使得不是难点的问题也成为了难点。如例题“把两个相同的长方形拼成一个大长方形,求大长方形的周长。”很多学生的解答是直接把两个小长方形的周长加起来。

### 3. 学生基础不牢固

基础知识训练一直是小学数学课堂的重点内容,但随着新课程改革的实施,一些教师逐渐放弃了基础知识训练。课堂上充斥着各种花样的演示,漫无边际的讨论。最终导致学生的学习背离实际、脱离生活,对所学知识一知半解,头脑中只有模糊的概念。调查发现,25%的学生对学过的知识没有掌握好。基础不牢的学生学习新知识将困难重重。

## 二、突破小学数学教学难点的有效对策

### 1. 用启发式教学模式

小学数学知识具有很强的系统性和科学性,且新旧知识之间存在着紧密的联系。教师在传授新知识之前,可以带领学生温习一下旧知识,这对于学生接受新知识具有一定的启发性,从而能够很好的分散教学难点。特别是一些难度较大的题目,学生在解决时存在一定的困难,教师可以抓住问题的关键,巧妙设计问题启发学生,使学生能够开阔思维,获得解题思路。例如,“在1000克盐水中加入多少水,可以将25%的盐水浓度降为10%。”小学生会感到十分棘手,那么教师就可以找到问题的关键,提示学生“题目中什么是不变量”,从而引导学生在解题时抓住“盐的质量是不变的”展开思考,学生就很容易找到题目的答案。

### 2. 重视直观演示教学

在小学数学中,有些内容是很抽象的,如果教师不适当加

以引导,势必会造成教学过程中的难点。运用直观演示教学法将知识点直观呈现,可以在一定程度上化抽象为具体、化静态为动态、化复杂为简单,充分调动学生的眼、手、脑多个器官共同活动,从而化解教学难点。例如,在教学“圆的认识”时,如果直接向学生讲授圆心和半径的问题,学生肯定不能很好的理解。教师可以拿一根细线,在细线的一端绑上一小段粉笔,将细线的另一端固定在黑板上画圆,然后引导学生:“不把细线的一端固定在黑板上能不能画圆,细线的长度不固定能不能画圆?”教师通过动手演示来阐明圆的相关概念,能使更直观的理解圆心、半径等问题。

### 3. 夯实数学基础知识

新课改之后的数学课堂,教师应克服“谈训练就不是新课程”的思想,既要杜绝无意义的重复训练,又要做足必要的训练。例如“菜店有一批蔬菜,第一天卖出了总量的 $\frac{2}{5}$ ,第二天卖出了剩下的 $\frac{2}{3}$ ,还剩下2吨,问第二天卖出去多少吨?”对于这类题目,单纯让学生想是不可能解答出来的。教师必须强化以下两点训练:a、确定单位“1”,即引导学生抓住体现分率的关键句,谁的几分之几,谁就是单位“1”;b、画线段图,即引导学生用线段图把题目画出来,这样难点自然化解。并把知识基础与数学素养的培养相整合:掌握数学基础知识,训练数学基本技能,领悟数学基本思想,积累数学基本活动经验。

### 4. 灵活运用教学方法

小学数学教材上的概念有的简单,有的抽象,后者常常造成学生理解上的困难,这就需要教师灵活运用教学方法,降低学生的理解难度。例如,在学习“加法和乘法”时,低年级学生往往对乘法理解有困难,此时,教师可以先让学生回忆“相同数的加法”这一概念,然后问学生“如果我们将‘几个数’换成‘几个相同的数’,会得到怎样的结果呢?”通过这样的类比迁移,就把对新概念的定义权完全交给了学生,学生理解起来也容易多了。又如,许多学生对乘法结合律与分配律混淆不清,导致简便计算时常常出错。例子: $25 \times 44 = 25 \times (40 + 4) = 25 \times 40 + 4 = 1000 + 4 = 4004$ 。对此,强化对比练习就很有必要,可让学生想一想, $44 = 40 + 4$ , $44 = 11 \times 4$ 分别怎样算,两种方法有何联系与区别?学生通过辨析就不难理解运算定律了。

总之,如何突破小学数学教学难点是仁者见仁、智者见智,没有固定的模式。只要老师们在备课上多动脑筋,认真领会课标精神,努力钻研教材,并根据本班学生实际,采取科学有效的教学策略,就能有效化解难点,切实提高课堂教学效率,从而实现教学效果的最优化。

### 参考文献

- [1]周青.突破小学数学教学难点的策略[J].教育现代化.2015(05)
- [2]李宗梅.如何在数学教学中培养学生应用数学的意识和能力[J].中学时代.理论版.2012(07)