

# 浅谈学前教育幼儿潜能过度开发问题

朱雯欣

(山东协和学院 山东 济南 271400)

**【摘要】**我国幼儿园教育指导纲要明确要求,幼儿教育应当遵循学龄前儿童的年龄特点和身心发展规律,保育与教育相结合,以游戏为基本活动形式,寓教育于生活及各项活动之中。但是目前幼儿教育已经开始脱离这个教育目标,幼儿园开始把教育重点放在了小学知识的教育,出现了幼儿潜能过度开发的问题,对此,笔者结合自身的实践教学现状简要分析了学前教育幼儿潜能过度开发的相关问题,仅供参考。

**【关键词】**学前教育;幼儿潜能;过度开发;问题

## 1 当前我国学前教育管理体制的发展现状

2010年以来,随着学前教育事业快速发展,管理体制改在有序推进,尤其是明确了政府主导,并在此基础上逐步规范了各层级政府的主要职责。具体而言,2010年,国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》要求各地“以县为单位编制学前教育三年行动计划”,对地方政府,尤其是县级政府的学前教育规划和行政管理职能作出强调。2014年,教育部、发改委、财政部联合印发的《关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》提出“省级和地市级政府加强统筹,县级政府落实主体责任”,进一步明确省市级政府统筹和县级政府主体的职责,是国家对政府承担学前教育发展责任在地方一级的进一步延伸和明确。2017年,教育部等四部委联合印发的《关于实施第三期学前教育三年行动计划的意见》中强调建立健全“国务院领导,省地(市)统筹,以县为主”的学前教育管理体制,要求省级、地市级政府加强统筹,加大对贫困地区支持力度;落实县级政府主体责任,充分发挥乡镇政府的作用。特别值得注意的是,2018年11月,中共中央、国务院发布了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,提出“办好学前教育、实现幼有所育,是党的十九大作出的重大决策部署,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系党和国家事业未来”,并且在“国家”前面突出了“党”,对学前教育作了前所未有的高度定位,在最高政策层面明确了“坚持政府主导”。

## 2 学前教育潜能过度开发的原因

### 2.1 家庭教育的功利性

幼儿对家长十分依赖,家庭对教育发挥的作用更为重要。但是,大部分家庭教育过分功利,只有少数家庭从幼儿自身着手。很多家长都表示不能输在起跑线上,学前阶段就对儿童施压。家长自认为的远虑则是幼儿难以承担的近忧。功利的目标教育,只会让家长对幼儿的教育存在偏差,从而过度开发幼儿的潜能。在教育内容的选择上,家长也多以功利为主,如对幼儿进行音乐、奥数与书法兴趣培养。这并不一定是所有孩子的需求,只不过是家长认为能使幼儿在未来发展中占优势的内容。功利的学习成果,不仅会影响儿童的选择权,还会给儿童带来压迫感,造成潜力的过度开发。

### 2.2 学校教育的迎合性

为迎合学校与国家的发展要求,教育部门不可能完全从儿童出发,所以,教育内容与手段会忽略把握儿童潜能挖掘的力度,造成过度开发。首先,效益和业绩挂钩。国家对学前教育法规、政策的颁布,不仅是对儿童教育的保障,也是学校对绩效的要求。在此背景下,学校教育很难真正关注儿童诉求,对不同的儿童而言,没有差别的教育并不合适。其次,要求和期望对应。学校要想得到家长青睐,提高入园率,就必须清楚家长期望,而家长期望的是技能与知识,所以,学校的教育很容易违背儿童的内在诉求与发展规律。

## 3 学前教育潜能过度开发问题的改善路径

### 3.1 确保教育内容的全面性

就教育管理部门而言,应科学合理的制定幼儿教育相关政

策、路线与方针等,并将素质教育作为幼儿教育的主旋律,并加大对幼儿园与相关教育机构的管控力度,重点治理幼儿教育潜能过度开发问题,一旦发现幼儿园或教育机构存在这种过度潜能开发的倾向,就应对其采取强制措施,要求其进行整顿,或是停办,同时还应追究相关人员的行政责任。而就幼儿园或幼儿教育机构而言,也应明确认识到幼儿教育的意义,并将素质教育作为教育内容确定的标准,并以此为依据来完成教学目标、教学课程的设置,确保幼儿能够受到良好的德育、智育、体育、美育与劳育,确保教学内容的设置符合幼儿生长发育规律。

### 3.2 遵从幼儿童性,合理设计课程

幼儿课程设计应遵从幼儿的童性,预设与生成相结合。幼儿是在生活中用自己的眼与嘴巴、自己的头脑和双手来认识世界,主动建构自己的过程,幼儿因课程设计要彰显幼儿生活的意义和生命的生存过程。课程设计要紧紧围绕幼儿,以幼儿为中心设计课程,幼儿的课程设计必须要根据幼儿的发展需要和兴趣为来源,结合社会总要求进行设计。切不可忽视或者撇开幼儿的实际需求,只以社会发展需要,学者编制的课程直接拿来为幼儿园所用,这种弊端是显现的,幼儿园课程设计要以幼儿为中心,遵从幼儿的个性特点和生存方式进行课程设计。幼儿的发展需要是多方面的,既有心理方面、生理方面的发展需求,又有情感、社会性发展需要,培养全面发展的幼儿,幼儿园课程内容就应是全面与协调的。

### 3.3 切实关注幼儿发育期,切忌堰苗助长

社会趋势的发展使“从娃娃抓起”和“不能输在起跑线”的思想观念受到家长和各学前教育机构的重视。为了提高子女日后在社会上的核心竞争力,家长选择从幼儿时期开始为子女灌输学科知识,许多幼儿园在一定压力下迎合家长的想法,增加小学课程以吸引生源。家长和幼儿园的这种做法忽视了幼儿成长各个阶段的学习特点,看似是提前为小学打基础,实则违背了幼儿原本的身心成长规律。家长及幼儿园要抓住幼儿身体和心灵不同发育时期的特点,清楚认识到对幼儿期的孩子来说重要的是学习为人必要的优秀品质、生活态度、个人情感、学习能力等,而并不是提前掌握小学学科知识技能。

## 4 结束语

现阶段幼儿教育潜能过度开发的倾向在我国普遍存在,这种现象带来的危害,严重影响了孩子的健康成长,扼杀了幼儿的童真、童趣,就在这样的环境下,社会、政府、办园者必须采取有效的应对策略,防止幼儿教育小学化危害孩子的身心健康,保护好祖国的未来和民族的希望。

## 参考文献

- [1]赵一玫,史念,王越.浅谈“FunnyDance工作室”2-4岁幼儿艺术潜能开发及兴趣培养的调研分析[J].劳动保障世界,2015,14:16.
- [2]涂元玲.潜能开发:是抓契机还是埋祸根[N].中国教育报,2012-12-02001.
- [3]王晓鸥.幼儿园课程评价与幼儿创造潜能开发分析[J].课程教育研究,2012,18:23-24.