

营造氛围 创新教学

——论情境教学在初中历史教学中的运用

王玉亮

(青岛市黄岛区铁山学校 山东 青岛 266000)

[摘要] 将情境教学法应用到历史教学中,顺应了新课改理念的发展需求,对学生历史素养也能进行有效培养。学生还能更好地理解史实,提高学生学习历史的效率。正因为如此,文章将结合相关的资料,试着分析情境教学在历史教学中的运用。

[关键词] 初中历史;情境教学

历史情境是指历史事件发生及历史人物活动所处的时间、地点、背景等,以教材为基础、以教学大纲为导向,将所讲内容编制成有序的知识信息,辅助多种手段,比如语言文字、实物、图示、音像等传递输出,使其产生浓厚的学习兴趣,进而积极思维,完成对知识探索的内在过程。历史情境教学可以说是促进学生学好历史并促进学生综合能力发展的一条有效途径。

一、还原历史场景,方便学生理解和记忆

创设情境是初中历史教学中常用的教学方法,可以有效激发学生的学习兴趣,而且情境教学能更好的体现新课程理念的目标要求,为学生综合能力的提高打下坚实的基础。人们对眼睛看到的、耳朵听到的、触觉触碰到的东西往往记忆更牢固。教学时,对历史时间发生的情境进行一定程度的还原,把抽象的历史时间还原成能被学生理解的具象化故事。这种模式能有效避开历史教学中学生对历史事件“看不明白、搞不清楚”的现象,能让学生对历史事件的环境、发生、后果有直观的判断,更方便学生对历史事件的理解与记忆。在初中历史教学中,教师要以书本内容为基本依据,有效开展情境教学,积极发挥主导作用,引导学生共同探索,共同进步。这才是初中历史创设情境教学模式的根本之所在。

二、设身处地融入情境

通过提问、设想等把学生带入到情境中。比如,通过一些简单的问题,引导学生从古人的角度思考问题。在讲解《伐无道,诛暴秦》一课时,分析秦朝当时的历史状况后,问:如果我们生活在那时的秦朝会如何去想、如何去做呢?尽管学生的想法总是会有很多的扩展,比如找一个世外桃源生活、推翻统治者以及离开到海外等。当学生的情绪达到一定状态后,教师再进一步引出教学内容,效果极佳。因此,情境教学的创设,让学生能更为直观地了解历史的来龙去脉,缩短学生和历史的距离,让学生对历史的感觉不再陌生。这样学生就在情景教学的过程中,以小组为单位展开自主学习,促进了学生思考,丰富了课程内容。

三、运用生动的语言,提升学生的学习能力

人与人的交流方式——语言,课堂教学中语言扮演着重要角色。如果教师在讲述知识时,不带任何的感情一口气读完一篇课文,是很难营造生动的课堂氛围的。在情境教学中,教师应借助生动的语言,把学生内心的涟漪掀起,使其达到对这篇文章产生情感共鸣的目的。比如,学习《甲午中日战争》时,可这样朗读:“黄海海战,进行了五个多小时,北洋舰队损失五艘战舰,日本舰队也受到沉重打击。黄海大战后,清军主帅李鸿章命令舰

队躲进威海卫军港,避战——保船。”如此朗读方式使课堂不再枯燥,烘托课堂气氛,丰富了学生的内心活动,强化的教学效果。通过情景教学法,借助各种各样的教学元素,为学生营造一个良好的学习氛围,以便于真正的激发学生的学习热情。

四、以疑设景,让学生产生学习兴趣

学生对历史产生兴趣才能全身心地投入到学习中去,巧妙应用以疑设景,提出相对应的问题,使学生产生疑惑,随后,他们也就想方设法地去解决疑惑。例如,《文化大革命》这段历史,根据历史发展的轨迹分析可得是一次失败的运动。课前教师先提出与毛泽东有关的问题,比如:毛泽东为什么发动文化大革命?最终为什么会失败?从中引导学生自主思考,通过各种途径去了解其中的来龙去脉,自主学习。学习效率大大增加,巩固学生对历史知识的掌握,也能从过去的变“教我学”变为“我要学”,帮助学生树立正确的历史观和人生观,树立正确的道德意识,提高初中历史的教学质量。

五、以“情”感染学生

情境教学在历史教学中有着重要的作用。历史教学的教育功能是对学生进行情感态度与价值观的培养熏陶。上课前认真钻研琢磨,通过情境教学“入情入境”去寻找自己感情与历史感情的契合点、突破口,把握住历史的情感命脉。让学生进入情境,使他们随着历史人物的感情变化而变化,从而快速进入角色,在感情上与之达到共鸣。一旦学生有了感情的积累,自然也会有表达感情的欲望,教师此时如果能因势利导,学生也就自然地融入到这一历史事件中,这节课的成功就是水到渠成的事了。

结语

在历史课堂教学中,根据教学内容恰当地选择素材,积极创设能激发学生兴趣的问题情境,如此,对教学的开展,对学生思维能力的培养等,有着事半功倍之效。因此,教学中,教师也要通过不断实践和革新,情境教学会有更大突破,在历史教学中的应用也会更丰富多彩。

参考文献

- [1]刘月玲.浅析初中历史教学中情境教学法的运用[J].内江科技,2018,39(02):156-157.
- [2]金雨杉,刘芳.情境教学法在初中历史教学中存在的问题及对策研究[J].科教导刊,2017(24):132-133.
- [3]吴磊.高中历史教学如何创设最佳情境课堂——发展性课堂评价的实践探索之三[J].中学历史教学参考,2012(12):114-115.