

浅谈如何打造小学数学优质课堂

刘宁宁

(山西省晋城市泽州县水东教学区水东小学 山西 晋城 048008)

[摘要]在目前的小学数学教学当中,还存在着很多问题,譬如:教学方法落后,无法跟上时代的脚步,依然受到应试教育的捆绑,教学方法不够多样化等问题。这导致很多负面的后果,小学生对学习不够感兴趣、不够喜欢数学、学习积极性不高,不能够真正地培养出适应社会的人才,因此打造小学数学优质课堂显得尤为重要。

[关键词]小学生;数学教学;优质课堂

在新形势下,教学方法的构建显得尤为重要,在旧有的课堂教学中,更多的是填鸭式教育,教师在黑板上输入,学生在笔记本上记笔记。这样的教学方法使学生缺乏质疑和自我思考的能力,他们只能较少地参与到课堂上来,对学习提不起兴趣。打造小学数学优质课堂需要教师付出精力去学习和思考,也是一件很不容易的事情。

1 教师要更新教学观念,探索新的教学方法

教法和学法是相辅相成的,教师教学要认真研习教的方法,还要教会学生学的方法。教师作为教学环节的设计者,要更新教学观念,抛弃老旧的不适应当代小学生生理和心理特点的教学方法。认真备课,从学生的角度来看自己的教学方法怎么样,多听取学生的意见和建议,多和他们进行沟通。不同的教学内容可以采取不同的教学方法。多准备几个教学方案,多考虑学生的处境。不同学生的根基也是不同的,可以采用多种方式针对不同的学生进行引导。教学生记笔记、听课、预习、复习、考试的应对方法,也可以组织学生进行讨论,看看大家的见解。学好数学更是一个锻炼学生多元思考能力、发散思维、想象力、逻辑能力的过程。面对教学当中出现的各种问题,教师要认真考虑,学会调动学生学习的兴趣和学习积极性。学会调节课堂氛围,将课堂打造成趣味性的课堂。发挥学生的主观能动性,也可以利用小组教学来活化课堂氛围。学生会学的更加快乐,吸收知识更加快速。教师作为师长,要爱护学生,不分好生和差生,都一样地对待。教师的教学能力就是在不断的教学实践当中积累起来的,要注重这个过程,把教学当成一种责任。教师更要学会把握课堂节奏,把握课堂的节点。可以利用绘画进行教学、利用多媒体进行教学,都是多元化的教学方法。组织学生做一些小游戏,让他们在游戏中感受学习数学的乐趣。

2 在新教育理念的框架下做好备课工作

在新的教育理念的影响下,过去传统的一些教育教学思想也逐渐不能适应当下的教育教学模式了。作为新时代的一名小学数学教师,一方面需要以全新的教育理念来武装自己,不断地加强自身的业务学习以及专业进修;另一方面,也需要及时地走下高高的讲台,放下身段主动走近学生,和学生打成一片,及时地了解学生们的真实想法与实际需求。建立起良好的师生关系,这对于高效率的课堂教学是大有益的。常言说:要想给学生一杯水,教师就需要一缸水。这句话也强调了备课在教学当中的重要性。备课可以说是提高数学教学质量的基本前提,数学教师在备课环节上所花时间的多少都会对课堂教学效率产生直接的影响。俗话说“教学有法无定法,贵在得法”。作为一名数学教师,要完成

教学大纲中规定的教学任务,同时也要锻炼学生的智力,培养他们的学习能力,这就需要教师充分做好备课环节。教师要使得数学课堂教学真正地达到“善教者学艺而功倍,不善教者学劳而功半”的效果。新课程改革以后,小学数学教材对培养学生的实践能力、自主探究能力和合作交流能力等方面给予了足够的重视,教学内容也不仅仅是单纯地传授理论知识了,其中包含着的信息更加的丰富多样、开放且多元化。

3 引导学生将数学与生活联系起来

在具体的教学实践中,教师要对教学内容进行必要的整合,将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题,让广大小学生充分感受到数学的魅力所在,并通过学习体会到数学学习的乐趣。完善学生由感性认识到理性思维的转变的过程,也能够使广大小学生认识到数学对于生活的重要性,激发其学习数学的欲望。在课程进行之前,要培养学生对于新知识的储备学习能力。数学教师要培养学生收集信息和筛选信息的能力,珍惜学生的生活实践经验,这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。在数学教学中,要对学生现有的生活经验进行密切的关注,并把学生的生活经验作为小学生进行数学学习的生长点和起步点。并在此基础上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅能极大地激发学生的学习兴趣,而且能让学生真正体验数学学习的乐趣。在数学教学生活化实施过程中,要重视教学反馈和评价。生活化的数学教学中,数学教学与生活并非要达到严格意义上的一致。它的开展是立足于学生的生活实践经验,实现学生由经验的感性认识到理性的思维能力的转变,最终再回到具体的生活实践中去应用数学知识来解决具体的问题,使数学理论与生活实践相结合。数学教学评价要特别重视数学评价体系的发展性功能,同时也要逐步淡化评价体系的选拔性功能,将评价工作作为改善教学工作的重要举措,评价工作的开展既要密切关注学生数学实践能力的发展,也要重视学生运用数学知识解决实际问题的能力。

结束语

打造小学数学优质课堂,需要运用科学的教学方法,在把握小学生的心理特点的前提下,帮助小学生建立学习数学的兴趣和信心,学会调动课堂气氛,让学生喜欢上老师,喜欢上课堂,这也考验着教师的智慧和能力。

参考文献

- [1]张晓芸.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊.2018(31).125
- [2]李志华.优化数学课堂教学初探[J].学周刊.2018(34).15